

školní vzdělávací program

**Provoz společného stravování**

RVP 65-51-E/02 Práce ve stravování

# Kompletní ŠVP



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice**

## Provoz společného stravování

Verze: 1. opravená, Datum: 10.2.2010, Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem  
RVP 65-51-E/02 Práce ve stravování

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Provoz společného stravování		
<b>Verze</b>	1. opravená	<b>Název RVP</b>	RVP 65-51-E/02 Práce ve stravování
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	2		

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice
<b>Adresa</b>	Ke Stadionu 623, Praha 9, 190 00
<b>IČ</b>	638 871
<b>REDIZO</b>	600006433
<b>Ředitel</b>	Mgr. Věra Nováková
<b>Telefon</b>	283 932 237
<b>Fax</b>	283 933 350 (též přímá linka - ředitelka)
<b>Email</b>	reditelka@sou-cakovice.cz
<b>www</b>	www.sou-cakovice.cz

<b>Zřizovatel</b>	Hlavní město Praha
<b>Adresa</b>	Mariánské náměstí 2/2, Praha 1 - Staré Město, 110 01
<b>IČ</b>	283 933 350 (též přímá linka - ředitelka)
<b>Telefon</b>	236 001 111
<b>Fax</b>	236 007 102
<b>Email</b>	posta@cityofprague.cz
<b>www</b>	www.magistrat.praha-mesto.cz

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

<b>Škola</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice , Ke Stadionu 623, Praha 9, 190 00		
<b>Název ŠVP</b>	Provoz společného stravování		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	<b>Délka studia v letech:</b>	2.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 65-51-E/02 Práce ve stravování	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

Název školního vzdělávacího programu : Provoz společného vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání : Práce ve stravování 65-51-E/02

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : dvouleté denní studium

Uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní jako pomocný pracovník ve stravovacích službách, zejména jako kuchař, dále v provozovnách rychlého občerstvení, ve výrobnách knedlíků a při přípravě studené kuchyně. Bude schopen připravovat jednoduché pokrmy včetně příloh, pokrmy vyráběné z polotovarů a teplé nápoje. Bude provádět jednoduchou obsluhu hostů nebo pomáhat v obsluze při bufetovém uspořádání.

Absolvent byl veden tak, aby:

- využíval získané vědomosti a dovednosti, jednal odpovědně, byl schopen sebeovládání a upřednostňoval zájmy a potřeby klienta nad zájmy vlastními
- pečoval o svůj zevnějšek a vytvářel estetické prostředí na pracovišti
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a dokázal se vyrovnat s různou mírou odpovědnosti a pravomoci
- měl pozitivní vztah ke své práci a celoživotně se ve svém oboru vzdělával

Studium je denní, dvouleté, je zakončeno závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání. Závěrečná zkouška se skládá z části písemné, praktické a ústní.

## Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - je schopen se efektivně učit
- **Kompetence k řešení problémů**
  - je schopen řešit problémy
- **Komunikační kompetence**
  - je schopen se slušně a výstižně vyjadřovat
- **Personální a sociální kompetence**
  - je schopen jednat s lidmi
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - zná občanská práva a povinnosti
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
  - je schopen se uplatnit v zaměstanecké a podnikatelské praxi
- **Matematické kompetence**
  - užívá základní matematické operace v pracovní praxi
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- užívá informační a komunikační technologie v pracovní praxi

### **Odborné kompetence**

- **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii**
  - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
- **Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů**
  - ovládá přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů
- **Obsluhovat hosty jednoduchou obsluhou**
  - obsluhuje hosty jednoduchou obsluhou
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - usiluje o nejvyšší kvalitu své práce
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - jedná ekonomicky a ekologicky

### 3 Charakteristika ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice		
<b>Adresa</b>	Ke Stadionu 623, Praha 9, 190 00		
<b>Název ŠVP</b>	Provoz společného stravování		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 65-51-E/02 Práce ve stravování	<b>Délka studia v letech:</b>	2

Název školního vzdělávacího programu : Provoz společného vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání : Práce ve stravování 65-51-E/02

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : dvouleté denní studium

#### Koncepce školy

Cílem školy je dát žákům jak teoretické zázemí, tak i praktickou zkušenost v oblasti pohostinství. Teoretické předměty dávají absolventovi jednak celkový rozhled, jednak podrobné znalosti z jeho oboru. Absolvent se uplatní v restauračním a hotelovém provozu při výkonu povolání číšník nebo kuchař na pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Pro samostatné podnikání v oboru musí splňovat požadavky stanovené Živnostenským zákonem. Po doplnění kvalifikace v oboru v rámci celoživotního vzdělávání a po získání nezbytné praxe je připraven působit i v pozici zaměstnavatele.

#### Organizační podmínky

Délka vzdělávání je stanovena na 2 roky. Výuka má část teoretickou a praktickou. Během dne jsou různě dlouhé přestávky. Výuka je organizována ve dvoutýdenních cyklech. Každý ročník má určené dny odborného výcviku a teoretické přípravy. Teoretická výuka se odehrává v budově školy, je dělena do vyučovacích hodin o 45 minutách. Většina vyučování probíhá v čase od osmi do patnácti hodin, v jednom dni je maximálně 8 vyučovacích hodin. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním mají žáci zpravidla hodinovou přestávku na oběd. Dopoledne dělí dvacetiminutová přestávka mezi druhou a třetí hodinou. Ostatní dopolení přestávky jsou desetiminutové, po páté a následujících hodinách je pauza pětiminutová.

Většina vyučovacích hodin probíhá mezi 8.00 až 15.05, čímž se snažíme vyjít vstříc dojíždějícím žákům.

Praktická výuka má podobu odborného výcviku. Odborný výcvik se může konat jak v budově školy, tak u smluvních partnerů. Vyučovací hodina v OV je 60 minut, doba přestávek se nezapočítává do vyučovací hodiny.

V 1. ročníku má odborný výcvik 6 hodin v jenom dni, v 2. ročníku po 7 hodinách za den. Odborný výcvik je realizován v rozsahu 18 hodin týdně v 1. ročníku a 21 hodin týdně ve 2. ročníku.

#### Realizace klíčových kompetencí

Klíčové a odborné kompetence jsou zapracovány do jednotlivých vyučovacích předmětů. Každý předmět si podle svého charakteru vybírá pouze ty klíčové a odborné kompetence, které jsou pro něj relevantní. Na naplňování jednotlivých klíčových kompetencí tak pracuje několik vyučujících současně, přičemž některé kompetence jsou častěji rozvíjeny v obecně vzdělávacích předmětech, jiné v odborných předmětech. Jejich společným produktem je pak pokrytí všech klíčových a odborných kompetencí jak je předepisuje RVP během celé čtyřleté docházky.

Každý předmět svým charakterem vyžaduje své výchovné a vzdělávací strategie. K nejčastěji uplatňovaným pak patří :

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

#### Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsme integrovali do výuky takto :

Člověk v demokratické společnosti - český jazyk, základy anglického jazyka, občanská nauka,

Člověk a životní prostředí - občanská nauka, tělesná výchova a odborný výcvik,  
Člověk a svět práce - český jazyk, základy anglického jazyka, matematika, technika provozu a odborný výcvik  
Informační a komunikační technologie - toto průřezové téma je pokryto stejnojmenným předmětem.  
Přehledná tabulka je připojena na konci této kapitoly.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Kurzy - všeobecně vzdělávací:

Ochrana člověka v krizových situacích

Kurzy - odborné:

Kurz barmanský a someliérský, kurz teplé a studené kuchyně, kurzy zahraničních kuchyní, kurz zpracování ryb, kurz minidezertů, kurz přípravy kávy, kurz vyřezávání ovoce a zeleniny.

Způsob hodnocení

Hodnocení výsledku vzdělávání žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a provádí se klasifikací žáka stupni 1-5 v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními plány. Klasifikace je průběžná /uplatňuje se při hodnocení dílčích výsledků žáka/. Podrobnosti jsou stanoveny ve vnitřním předpisu SOŠ a SOU. Do školního řádu se z něho vyjímá. Jednotlivé stupně klasifikace vyjadřují toto sjednocující klasifikační měřítko všech pedagogických pracovníků při hodnocení znalostí, v dovednostech žáka:

- hodnocení stupněm výborný (1) – žák má trvalé znalosti, ovládá fakta, pojmy, definice, zákonitost a vztahy mezi nimi uceleně a úplně. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Písemný i ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný, grafický projev je přesný a estetický. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky a bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, hospodárně využívá suroviny, materiál a energie a vzorně obsluhuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Žák je schopen samostatné a tvořivé práce.

- hodnocení stupněm chvalitebný (2) – žák má trvalé znalosti, ovládá požadované poznatky, definice zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale je logicky uspořádaný. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku, při hospodárném využívání surovin, materiálu, energie se dopouští drobných chyb, přístroje, nářadí, měřidla a pomůcky obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák dokáže samostatně v předmětu pracovat.

- hodnocení stupněm dobrý (3) – žák má trvalé znalosti, v osvojení požadovaných faktů, pojmů, definic, dovedností a znalostí má nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti. Ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost, grafický projev je méně estetický. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. K údržbě přístrojů, nářadí, měřidel, surovin, energií a materiálu musí být částečně podněcován. Žák rozumí látce, je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- hodnocení stupněm dostatečný (4) – žák má základní znalosti dostačující k pochopení dalšího navazujícího učiva, myšlení není tvořivé. V projevu ústním, písemném nebo praktických činnostech se objevují závažné chyby, má závažné mezery ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které je ale s pomocí učitele schopen opravit. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a v praktických činnostech i při volbě postupů se dopouští větších chyb. Práci dovede organizovat se soustavně pomocí učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energií. V obsluze a údržbě nářadí, pomůcek, měřidel a přístrojů se dopouští závažných nedostatků. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- hodnocení stupněm nedostatečný (5) – požadované znalosti žáka nejsou úplně, ucelené a přesné a má v nich závažné a značné mezery, které nepostačují k pochopení dalšího studia. V ústním, písemném projevu nebo praktických činnostech se vyskytují časté závažné chyby ve správnosti a výstižnosti, které ani po upozornění není schopen opravit ani s pomocí učitele. Žák neprojevuje zájem o práci, ani vztah k ní. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani pomocí učitele. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Nevyužívá hospodárně surovin, energií a materiálu. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek, nářadí, nástrojů se dopouští závažných nedostatků. Nedokáže samostatně studovat. Neovládá předpisy o bezpečnosti práce. -

Žák, který zamešká větší než stanovené množství hodin v příslušném pololetí, může být v daném předmětu neklasifikován a bude přezkoušen v náhradním termínu, stanoveném ředitelem SOŠ a SOU.

Hodnocení chování žáka v denní formě vzdělávání se provádí klasifikací se stupni hodnocení 1 – 3. Návrh předkládá třídní učitel po projednání s učitelem, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel pro pojednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a školního řádu během klasifikačního období za chování žáků ve škole a při akcích organizovaných školou. Jednotlivé stupně vyjadřují toto hodnocení:

- chování velmi dobré (1) – chování v souladu s právními a morálními normami, případně pouze s ojedinělými dobrými přestupky proti školnímu řádu, které se neopakují.
- chování uspokojivé (2) – chování je v souladu s právními i morálními normami, opakující se drobné přestupky proti školnímu řádu, které neustanou ani po napomenutí nebo důtce třídního učitele nebo učitele OV, nebo chování se závažnějším přestoupením Školního řádu, neomluvená absence, opakované pozdní příchody.
- chování neuspokojivé (3) - chování je v rozporu s právními a morálními normami s opakovanými závažnými přestupky Školního řádu, které neustanou ani po důtce třídního učitele, učitele OV nebo důtce ředitele školy, časté pozdní příchody, neomluvená absence většího rozsahu, nebo je-li žákovi uděleno podmíněné vyloučení ze studia. V případě porušení školního řádu zvláště hrubým způsobem může být hodnoceno chování žáka stupněm 3 i bez předchozích výchovných opatření.

#### Podmínky pro přijímání ke vzdělání

Do tohoto oboru se přijímací zkoušky nekonají. Pro přijetí ke studiu je nutné splnit ukazatele, které jsou v rámci přijímacího řízení přepočítávány na body. Pořadí uchazečů pro přijetí do 1. ročníku je stanoveno podle celkového počtu dosažených bodů dle jednotlivých kritérií.

1) - studijní prospěch na základní škole:

- průměrný prospěch z 8. třídy (I. a II. pololetí) a 9. třídy (I. pololetí), který se přepočítává na body podle následujícího vzorce:

Bodové ohodnocení =  $500 - (\text{průměr} \times 100)$

2) - klasifikace chování

Klasifikace chování - průměr\* body

1,3 – 1,6 -30

1,61 – 2,0 -60

2,01 – 2,34 -90

2,35 – 2,67 -120

2,68 a více -150

\* průměr se počítá ze známek z chování v I. a II. pololetí předposledního ročníku ZŠ a I. pololetí posledního ročníku ZŠ.

#### Zdravotní předpoklady žáků

Ke vzdělávání mohou být přijati jen žáci s dobrým zdravotním stavem. Nesmí mít poruchy omezující funkce nosního a pohybového aparátu, které znemožňují dlouhé stání a zvedání těžších břemen, dále nesmí mít postiženou páteř, dolní končetiny, zejména ploché nohy, vybočení kolen, stav po kongenitální luxaci kyčlí, postižené horní končetiny, zejména onemocnění omezující přesnost alespoň jedné ruky. Uchazeči nesmí trpět na chronická a alergická onemocnění dýchacích cest. Překážkou přijetí do oboru jsou nemoci srdce a cév, zejména poruchy oběhového systému a varixy, metabolické poruchy související s trávením, jako je obezita a diabetes, dále záchvatová onemocnění, epilepsie, poruchy psychiky a poruchy řeči. Uchazeči musí mít dobrý sluch, čich a chuť. Nesmí trpět nervovými onemocněními a poruchami pohybových koordinací. Vyžaduje se dobrý zrak, požadovaná zraková ostrost alespoň jednoho oka je 5/5, s případnou korekcí do blízka J.4,3. Vylučují se nitrooční změny způsobené odchlípením sítnice. Před přijetím uchazečů do oboru je nutné vyšetření na bacilonosičství. Do učebního oboru mohou být přijati jen uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a písemně potvrdil lékař. V případě změněné pracovní schopnosti je nutné doporučení posudkové komise docílního zabezpečení. Uchazeči musí mít platný zdravotní průkaz.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

K rozvoji nadání a talentu žáka lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. Ředitel SOŠ a SOU může podle § 17 zákona č. 561/2004 – školský zákon mimořádně talentovaného nebo nadaného žáka na základě žádosti (u nezletilých na žádost jeho zákonného zástupce) přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Žák musí dosahovat nadprůměrných výsledků za příslušné období a být celkově hodnocen jako „prospěl s vyznamenáním“. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva, které žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel SOŠ a SOU. Je to však velmi teoretická možnost, protože v oboru se připravují žáci, kteří byli už na základní škole neúspěšní a kteří většinou v této přípravě ukončí své systematické vzdělávání.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení na základě diagnózy nezletilého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním povolit vzdělání podle individuálního plánu (§ 18 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon) U žáků s poruchou učení diagnostikovanou odborným pracovištěm (např. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) se vypracovává individuální vzdělávací program a učitelé pak kladou důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon a při klasifikaci se nezohledňuje počet chyb, ale počet jevů, které žák zvládl. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelně. V oboru se připravují žáci, kteří byli už na základní škole neúspěšní a kteří většinou v této

přípravě ukončí své systematické vzdělávání, takže je důležité, aby získali vědomosti a dovednosti nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Těžiště vzdělávacího programu určeného pro žáky s malým zájmem o studium je především ve vyváženosti a vzájemném propojení mezi teoretickou a praktickou přípravou žáků. Za významné v tomto učebním oboru lze považovat důsledné uplatňování pedagogických zásad vyučujícími, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a užití osobního příkladu. Teoretická výuka je pouze 2 dny v týdnu, důraz je kladen zejména na zvládnutí praktických dovedností.

Žáci sociálně znevýhodnění

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí škola umožňuje při nákupu profesního oblečení či v případě jejich účasti na placených aktivitách např. kursech nad rámec standardní výuky splátkový kalendář.

Žáci se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením

Tento obor jak vyplývá ze zdravotních požadavků na žáka je pro žáky se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením nevhodný.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

SOŠ a SOU zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání v objektech školy a při činnostech mimo tyto objekty souvisejících a při poskytování školských služeb, při zohlednění základních fyziologických a psychických potřeb žáků. V rámci prevence musí být všichni žáci prokazatelně a doložitelně poučeni a instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při výchově a vyučování, nebo v jejich přímé souvislosti. Žáci, kteří nebyli v době poučení přítomni, musí být poučeni v nejbližším vhodném termínu a pořízen zápis, podepsaný žáky. To platí i pro dodržování prevence a činnosti v rámci protipožární ochrany.

Žáci jsou povinni se přezouvat a dbát na hygienu, chodit slušně a čistě oblečení a upraveni a dodržovat řady odborných učeben a pracovišť, které musí být viditelně umístěny. Při akcích mimo školu se řídit pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.

SOŠ a SOU seznamuje žáky se zásadami první pomoci, zajišťuje žákovi poskytnutí první pomoci při úrazech a náhlých onemocnění vhodně rozmístěnými lékárníčkami, zabezpečuje jeho doprovod do zdravotnického zařízení nebo domů, nebo přivolání záchranné lékařské služby. Neprodleně informuje zákonného zástupce žáka. Vede povinnou evidenci úrazů žáků v knize úrazů a vyhotovuje záznam o úrazu dle zákonných předpisů platných v dané oblasti.

Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou pro některé činnosti stanovena zvláštní pravidla daná právní úpravou, např. pro praktické vyučování, výuku některých odborných předmětů se zvýšeným rizikem ohrožení, výuku TV, koupání, lyžařský výcvik, sportovní a turistické akce. V těchto případech je vždy vyžadováno ukázněné chování žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou před výjezdem na akce školy prokazatelně proškoleni.

Při praktickém vyučování (OV), výuce TV a sportovních činnostech jsou žáci povinni vždy odkládat na vyhrazená místa ozdobné předměty, hodinky, náramky, náušnice a náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky, apod. Podle druhu vykonávané činnosti jsou žáci povinni používat cvičební úbor a obuv. Pracovní oděv, pracovní obuv a ochranné pomůcky žáci používají podle pokynů vyučujících, kteří dodržování tohoto požadavku kontrolují.

Školení BOZP žáků:

- a) Vstupní školení – provádí technik BOZP a PO vždy při nástupu žáka do I. ročníku a dále příslušný učitel OV pro konkrétní pracoviště, jeho vybavení včetně pracovního nářadí a přidělování ochranných pomůcek. Vše musí být v nezávadném stavu.
- b) Další školení – provádí učitel OV vždy před zahájením nového tématu dle platných učebních dokumentů OV, nebo je provádí učitelé dalších předmětů vždy před zahájením nového tématu, cvičení nebo dalších činnostech,
- c) Periodická školení – provádí učitelé OV vždy na počátku 2. pololetí školního roku a slouží k opakování a prohlubování znalostí v oblasti BZOP,
- d) Poučení – provádí se při všech činnostech, průběžně a vztahuje se i na seznámení s vnitřními řady laboratoří, odborných pracovišť, sportovních zařízení, hřišť, atd., vždy po školním úrazu vzniklém zaviněním žáka a souvisejícím s porušením předpisů BZOP (např. nedodržení technologického postupu, zakázaná manipulace).

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je denní, dvouleté, je zakončeno závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání. Závěrečná zkouška se skládá z části písemné, praktické a ústní.



### 3.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Název školního vzdělávacího programu : Provoz společného vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání : Práce ve stravování 65-51-E/02

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : dvouleté denní studium

#### Materiální podmínky

SOŠ a SOU Praha – Čakovice zajišťuje teoretickou výuku v hlavní budově školy, kde je k dispozici 12 kmenových učeben. Všechny učebny jsou vybaveny novými keramickými tabulemi, některé učebny byly doplněny o dřevěné ochranné lišty proti poškození zdi. Škola má velký sál a jednu kmenovou učebnu s dataprojektorem, dále učebnu s interaktivní tabulí, dvě jazykové a dvě počítačové učebny. V každém poschodí budovy školy, kde se nachází velká hala, je umístěna dřevěná sedací souprava, která je žáky plně využívána o přestávkách mezi jednotlivými vyučovacími hodinami. Chodby školy jsou doplněny o prosklené skřínky, kde se prezentuje odborný výcvik svými výrobky. Dále je zde umístěna fotodokumentace z mimoškolních akcí.

Knihovní fond má k dispozici několik tisíc knih v žákovské i v učitelksé knihovně. Využívání školní knihovny je bezplatné jak pro učitele, tak i žáky.

Škola má v areálu školy zrekonstruované multifunkční hřiště ale nemá tělocvičnu, výuka tělesné výchovy proto částečně probíhá v čakovické základní škole, kde byla v roce 2009 vybudována tělocvičná hala.

#### Domov mládeže

Domov mládeže při SOŠ a SOU Praha-Čakovice zajišťuje žákům, kteří nemohou denně dojíždět do školy ubytování, stravování a kvalitní studijní podmínky ve standartně, nově zrekonstruovaných interiérech třílůžkových pokojích.

Na domově mládeže může být ubytováno 33 žáků. Ubytování si mají možnost zvolit Domovní radu, která spolurozhoduje s kolektivem vychovatelů o věcech vnitřní potřeby DM.

Ubytování se řídí:

- vnitřním řádem DM, režimem dne, týdenním plánem, který je vypracován na základě plánu měsíčního, který předává jednotlivým vychovatelům vedoucí vychovatel
- z nástěnek výchovných skupin se dozvídají všechny potřebné věci, mimořádné akce, informace a připomínky svých kmenových vychovatelů, jídelníček, vycházky, pochvaly, přestupky apod.
- mají možnost využívat společných prostor s posezením a televizí, kuchyňku
- k dispozici je denně tisk
- je možnost navštěvovat zájmové kroužky, posilovnu v přízemí, kulturní akce, divadla apod.
- plní příležitostně drobné práce - úklidy na patrech, v okolí DM
- dle celoročního plánu je možnost zorganizování turnajů v různých sportovních disciplínách, uspořádání diskoték a dalších celoučilištních programů , přehlídek a soutěží

Vychovatelé se pravidelně zúčastňují všech pedagogických porad, porad klasifikačních, provozních, spolupracují s rodiči ubytovaných žáků, učiteli teoretického vyučování a učiteli odborného výcviku.

Na DM pracují podle aktuálního zájmu ubytovaných tyto zájmové kroužky: výtvarný a estetický, sportovní hry, šití a dramatický.

#### Personální podmínky

Škola zaměstnává průměrně 30 učitelů teoretického vyučování, většina má předepsané vysokoškolské vzdělání, někteří si průběžně doplňují kvalifikaci. Učitelů odborného výcviku je průměrně 20, většina má předepsané doplňující pedagogické studium a další si zvyšují předepsanou kvalifikaci. Na domově mládeže pracují 3 vychovatelé, z nichž jeden má vysokoškolské vzdělání a další doplňující pedagogické studium.

#### Rada školy

Je šestičlenný orgán, složený ze 2 zástupců zřizovatele, 2 zástupců pedagogů a 2 zástupců rodičů.

#### Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

SOŠ a SOU zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání v objektech školy a při činnostech mimo

tyto objekty souvisejících a při poskytování školských služeb, při zohlednění základních fyziologických a psychických potřeb žáků. V rámci prevence musí být všichni žáci prokazatelně a doložitelně poučeni a instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při výchově a vyučování, nebo v jejich přímé souvislosti. Žáci, kteří nebyli v době poučení přítomni, musí být poučeni v nejbližším vhodném termínu a pořízen zápis, podepsaný žáky. To platí i pro dodržování prevence a činnosti v rámci protipožární ochrany.

Žáci jsou povinni se přezouvat a dbát na hygienu, chodit slušně a čistě oblečení a upraveni a dodržovat řady odborných učeben a pracovišť, které musí být viditelně umístěny. Při akcích mimo školu se řídit pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.

SOŠ a SOU seznamuje žáky se zásadami první pomoci, zajišťuje žákovi poskytnutí první pomoci při úrazech a náhlých onemocnění vhodně rozmístěnými lékárníčkami, zabezpečuje jeho doprovod do zdravotnického zařízení nebo domů, nebo přivolání záchranné lékařské služby. Neprodleně informuje zákonného zástupce žáka. Vede povinnou evidenci úrazů žáků v knize úrazů a vyhotovuje záznam o úrazu dle zákonných předpisů platných v dané oblasti.

Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou pro některé činnosti stanovena zvláštní pravidla daná právní úpravou, např. pro praktické vyučování, výuku některých odborných předmětů se zvýšeným rizikem ohrožení, výuku TV, koupání, lyžařský výcvik, sportovní a turistické akce. V těchto případech je vždy vyžadováno ukázněné chování žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou před výjezdem na akce školy prokazatelně proškoleni.

Při praktickém vyučování (OV), výuce TV a sportovních činnostech jsou žáci povinni vždy odkládat na vyhrazená místa ozdobné předměty, hodinky, náramky, náušnice a náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky, apod. Podle druhu vykonávané činnosti jsou žáci povinni používat cvičební úbor a obuv. Pracovní oděv, pracovní obuv a ochranné pomůcky žáci používají podle pokynů vyučujících, kteří dodržování tohoto požadavku kontrolují.

Školení BOZP žáků:

- Vstupní školení – provádí technik BOZP a PO vždy při nástupu žáka do I. ročníku a dále příslušný učitel OV pro konkrétní pracoviště, jeho vybavení včetně pracovního nářadí a přidělování ochranných pomůcek. Vše musí být v nezávadném stavu.
- Další školení – provádí učitel OV vždy před zahájením nového tématu dle platných učebních dokumentů OV, nebo je provádí učitelé dalších předmětů vždy před zahájením nového tématu, cvičení nebo dalších činnostech,
- Periodická školení – provádí učitelé OV vždy na počátku 2. pololetí školního roku a slouží k opakování a prohlubování znalostí v oblasti BZOP,
- Poučení – provádí se při všech činnostech, průběžně a vztahuje se i na seznámení s vnitřními řády laboratoří, odborných pracovišť, sportovních zařízení, hřišť, atd., vždy po školním úrazu vzniklém zaviněním žáka a souvisejícím s porušením předpisů BZOP (např. nedodržení technologického postupu, zakázaná manipulace).

## 3.2 Začlenění průřezových témat

### Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk	
2. ročník	Sloh
Základy anglického jazyka	
1. ročník	Reálie
2. ročník	Reálie
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk ve společnosti
	Ochrana obyvatelstva
	Člověk jako občan v demokratickém státě
2. ročník	Člověk jako občan v demokratickém státě
	Ochrana obyvatelstva
	ČR, Evropa a stát

### Občan v demokratické společnosti

#### Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Občanská nauka	
1. ročník	Ochrana obyvatelstva
2. ročník	Ochrana obyvatelstva
Tělesná výchova	
1. ročník	Kooperativní činnosti
Odborný výcvik	
	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností prodeje
2. ročník	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností prodeje

## Člověk a svět práce

Integrace do výuky

<b>Český jazyk</b>	
2. ročník	Sloh
<b>Základy anglického jazyka</b>	
	Reálie
<b>Matematika</b>	
	Základní početní techniky
	Výrazy a jejich úpravy, funkce, řešení lineárních rovnic
	Výpočet povrchů a objemů těles
	Práce s daty
<b>Technika provozu</b>	
1. ročník	Ekologie, hygiena a bezpečnost práce
<b>Odborný výcvik</b>	
	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností prodeje
2. ročník	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností prodeje

## Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

<b>Informační a komunikační technologie</b>	
1. ročník	Hardware a software
	Textový editor
	Tabulkový editor
	Grafický a prezentační editor

Pokryto předmětem

**Informační a komunikační**

## 4 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice		
<b>Adresa</b>	Ke Stadionu 623, Praha 9, 190 00		
<b>Název ŠVP</b>	Provoz společného stravování		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 65-51-E/02 Práce ve stravování	<b>Délka studia v letech:</b>	2

Název školního vzdělávacího programu : Provoz společného vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání : Práce ve stravování 65-51-E/02

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : dvouleté denní studium

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice zahájilo výuku dne 1.1.1998 sloučením SOŠ a SOU v rámci optimalizace se Středním odborným učilištěm potravinářským v Praze - Horních Počernicích a tak navázalo na bohatou dlouholetou tradici obou škol. Obory vzdělávání lze z hlediska jejich profilace rozdělit na gastronomické obory, obor nástavbového studia se zaměřením na podnikání a obor „Chovatel cizokrajných zvířat“, který SOŠ a SOU nabízí jako jediná škola v ČR.

Škola operativně reaguje na nejnovější požadavky trhu práce a tak od školního roku 2002/2003 nabízí gastronomické obory středního vzdělání s maturitní zkouškou (Kuchař, Číšník). Ve školním roce 2003/2004 otevřela SOŠ a SOU ve spolupráci s obchodním řetězcem Globus obor středního vzdělání s výučním listem "Prodávač a výrobce lahůdek". Přímé napojení na potenciálního zaměstnavatele absolventů umožňuje jednodušší profesní start úspěšným absolventům a přináší jim i větší jistotu budoucího uplatnění, což jistě vede k hlubší motivaci o zvolený obor studia.

Vedení školy si uvědomuje, že střední odborné školy a zejména střední odborná učiliště musí poskytovat i možnost vzdělání pro prospěchově slabší žáky a pro žáky vyžadující zvláštní péči (poruchy chování, poruchy učení, ADHD), a proto je ve vzdělávací nabídce SOŠ a SOU také dvouletý obor vzdělání s výučním listem "Provoz společného stravování". Tento obor je svou koncepcí určen především pro žáky, kteří vyžadují specifický přístup ze strany pedagogů a kteří mají lepší předpoklady vyniknout v praktické části výuky než v části teoretické.

SOŠ a SOU, Praha - Čakovice nabízí žákům ucelený systém oborů středního vzdělávání s maturitní zkouškou, středního vzdělávání s výučním listem (dvouleté a tříleté obory) a obory nástavbového studia. Toto činí školu prostupnou pro většinu žáků, kteří ke studiu nastoupí. Ředitelka školy ve spolupráci s předmětovými komisemi a výchovným poradcem může v opodstatněných případech rozhodnout o změně oboru vzdělávání a to jak z oborů středního vzdělání s výučním listem do oborů středního vzdělání s maturitou (dle studijních výsledků a po složení rozdílových zkoušek), tak i opačným směrem a případně i z oboru tříletého do dvouletého či naopak (dle studijních výsledků a po složení rozdílových zkoušek). Toto umožňuje vytvářet ve třídách jednotlivých oborů vzdělávání poměrně stejnorodou skupinu žáků z hlediska jejich schopností a dovedností a tím lze dosahovat i lepších výsledků při vzdělávání. Jedním z důležitých cílů školy je i navýšení přidané hodnoty vzdělání u žáků. Přesné umístění žáka, do oboru vzdělávání, který svou náročností odpovídá jeho schopnostem a dovednostem, ale zároveň žáka nepodceňuje, je jednou z hlavních cest, která vede k tomuto cíli.

Nemalou devizou SOŠ a SOU je snaha poskytnout žákům i nadstandardní vzdělání, které přesahuje rámec osnov jednotlivých předmětů. Vedení školy si uvědomuje, že v současné době, kdy je na trhu práce velká konkurence, se jakékoliv rozšíření kompetencí absolventů pozitivně projeví v jejich větší profesní flexibilitě a tím i v rozšíření možností uplatnit se v dané profesi. Škola pravidelně pro žáky připravuje odborné kurzy (kurz studené kuchyně, kurz vykražování zeleniny, barmanský kurz, someliérský kurz ...) a exkurze do špičkových gastronomických provozů a hotelů. Žáci se pod vedením učitelů OV připravují na soutěže v různých profesních dovednostech, ve kterých dosahují pravidelně velmi dobrých umístění. Jednou z aktivit SOŠ a SOU, Praha – Čakovice, která je svým rozsahem výjimečná, je příprava zahraničních stáží pro žáky všech oborů vzdělávání. Zahraniční stáže jsou pořádány v rámci programů EU Leonardo da Vinci a Tandem. Každoročně do zahraničí vycestuje několik desítek žáků školy. Cílovými destinacemi jsou země EU (Kypr, Anglie, Itálie, Belgie, Španělsko, Dánsko, Německo, Rakousko, Slovensko). Díky velkému počtu stáží má reálnou šanci na vycestování do zahraničí každý žák školy a tak se možná účast na zahraničních stážích stává dalším motivujícím prvkem k dosažení co nejlepších výsledků jak v teoretickém vyučování tak a to zejména, na odborném výcviku. Pobyt na zahraniční stáži přináší žákům mnohá pozitiva, která se odrazí v dalším studiu, ale i v budoucnu při vstupu na trh práce. Žáci si upevní a zlepší jazykovou vybavenost, seznámí se s novými progresivními trendy ve zvoleném oboru a v

neposlední řadě se naučí samostatně se orientovat v novém, kulturně a jazykově odlišném prostředí. U mnoha žáků (dosud v programu Leonardo da Vinci absolvovalo zahraniční stáže téměř 400 žáků školy), lze po návratu z delšího pobytu v zahraničí pozorovat zdravý nárůst sebevědomí a profesní hrdosti. Zanedbatelné není ani získání mezinárodně uznávaných doporučení a certifikátů od zahraničních organizací a programu Leonardo da Vinci. Novinkou je také možnost získání Europassu.

Pro absolventy všech oborů vzdělávání, které SOŠ a SOU nabízí, je v praxi nezbytná znalost cizího jazyka alespoň na dobré odborné – konverzační úrovni, a proto se vedení školy ve spolupráci s předmětovou komisí snaží neustále zkvalitňovat výuku cizích jazyků. Toto lze uskutečňovat několika způsoby:

- Zkvalitňováním stávající výuky zaváděním nových progresivních metod výuky a zaváděním multimediální výuky (v roce 2006 byly ve škole zřízeny tři multimediální učebny, učitelé mají k výuce k dispozici notebooky a přenosné dataprojektory).

- Zefektivněním a zatraktivněním výuky zapojením rodilých mluvčích do předem stanovených částí vyučovací hodiny (od roku 2003 na naši školu přijíždějí v rámci projektu Sokrates na dlouhodobou stáž zahraniční studenti pedagogických škol jako, kteří si připravují ve spolupráci s kmenovými učiteli anglického a německého jazyka vlastní vstupy do vyučovacích jednotek, účastní se se žáky i různých mimoškolních aktivit a tím mobilizují žáky k častějšímu používání znalostí cizího jazyka i v nemodelových situacích mimo výuku).

- Výuka jazyků přímo v cizojazyčném prostředí (již bylo uvedeno: zahraniční stáže, výměnné pobyty).

Jedním z důležitých principů, kterým se řídí management školy při svém rozhodování v pedagogicko-výchovné oblasti je pozitivní interakce mezi výukou teoretických předmětů a odborným výcvikem. Vzájemná provázanost a jednota společně s dodržováním principu přiměřenosti v oblasti teoretické výuky a odborného výcviku jsou základním kamenem pro tvorbu funkčního, moderního a atraktivního celku – střední odborné školy a středního odborného učiliště.

SOŠ a SOU, Praha – Čakovice klade velký důraz na kvalitu odborného výcviku žáků všech oborů vzdělání. Žáci oboru „Chovatel cizokrajných zvířat“ vykonávají odborný výcvik v ZOO – Praha. Spolupráce školy a pražské zoologické zahrady byla vždy velmi dobrá a vytvářela kvalitní zázemí pro odbornou přípravu žáků. Průběžná spolupráce učitelů OV a učitelů odborných předmětů vytváří symbiotické spojení, které se pozitivně projevuje v propojení teorie s praxí. V teoretickém a praktickém vyučování jsou průběžně reflektovány nejnovější poznatky z oboru, obsah odborných předmětů je v neustálém dynamickém vývoji, který je umožněn kontaktem externích vyučujících teoretických předmětů a OV s praxí. Žáci se v průběhu studia dostanou postupně díky přeřazovacímu plánu na všechna pracoviště v ZOO – Praha a získají tak široké spektrum vědomostí a dovedností přímo z reálných a nezprostředkovaných pracovních situací. Snaha vedení školy o co nejlepší úroveň OV tohoto oboru se pozitivně odráží v úspěšnosti absolventů při studiu na vysokých školách a v jejich vysoké hodnotě na trhu práce.

Těmto principům je podřízena i organizace odborného výcviku gastronomických oborů. Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích a ve školní jídelně a školních kuchyních. Velkým přínosem je spolupráce s poliklinikou "Bioregenea", s níž má SOŠ a SOU uzavřenu smlouvu o pronájmu odborného pracoviště. Zde žáci pod vedením učitelů odborného výcviku poskytují gastronomické služby (výdej obědů zaměstnancům, občerstvení v teplé i studené kuchyni) a zároveň se učí vést samostatnou provozní jednotku, kde se vše uskutečňuje ve vlastní režii. Žáci tak mají možnost seznámit se prací v různých typech provozoven a tím i zúčastnit své poznatky získané v teoretické výuce v reálné praxi. Mnoho žáků, zejména oborů středního vzdělávání s maturitní zkouškou, absolvuje odborný výcvik ve špičkových provozech hotelů. Díky těmto smluvním pracovištím mají žáci možnost seznámit se s nejmodernějšími gastronomickými technologiemi a špičkovými technikami obsluhy. Odborníci z těchto hotelů jsou škole i partnery při přípravě závěrečných a maturitních zkoušek, což má pozitivní vliv na jejich náročnost, odbornou úroveň a prestiž.

## 5 Učební plán

<b>Škola</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice , Ke Stadionu 623, Praha 9, 190 00		
<b>Název ŠVP</b>	Provoz společného stravování		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	<b>Délka studia v letech:</b>	2.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 65-51-E/02 Práce ve stravování	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### Učební plán ročníkový

#### Povinné předměty

1. ročník      2. ročník

	1. ročník	2. ročník	
Český jazyk	1+1	1+1	4
Základy anglického jazyka	0+1	0+2	3
Občanská nauka	1	1	2
Matematika	1+1	1+1	4
Tělesná výchova	1+1	1+1	4
Informační a komunikační technologie	2	-	2
Technika provozu	2+2	2+2	8
Odborný výcvik	13+5	15+6	39
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>24</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>66</b>

#### Využití týdnů

1. ročník      2. ročník

	1. ročník	2. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	31
Kurz zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí	1	
Prázdniny	13	13
Poslední týden školního roku	1	1
Akce školy	1	1
Závěrečné zkoušky	1	5
Lyžařský kurz	1	
Státní svátky	1	1
<b>Celkem:</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

- **Výuka dle rozpisu učiva**

**Komentář k učebnímu plánu**

1. Číslo za znaménkem plus jsou disponibilní hodiny.

2. Cizí jazyk - ačkoliv RVP nevyžaduje zařazení cizího jazyka, vyučujeme základy anglického jazyka.

- **Kurz zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí**  
*Tematický sportovně-turistický kurz zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí podle pokynu MŠMT č. j. : 12050/2003-22 ze dne 7. 3. 2003*

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 6.1.1 Český jazyk

#### Garant předmětu

1. ročník: Vopařilová

2. ročník: Vopařilová

1. ročník	2. ročník
1+1	1+1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Provoz společného vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání : Práce ve stravování 65-51-E/02

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : dvouleté denní studium

#### Cíl předmětu

Předmět český jazyka literatura vychovává žáky ke komunikativním dovednostem a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje. Žáci by měli umět vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, měli by je umět používat a předávat ostatním.

#### Charakteristika učiva

Předmět je rozdělen do tří částí: jazyk, sloh, literatura. Ty se vzájemně podporují a doplňují.

Výuka by měla v podstatě doplňovat základní vzdělání a měla by být zaměřena na využívání získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Je v kompetenci učitele, aby zvažil možnosti žáků při dosahování stanovených vzdělávacích cílů.

V prvním ročníku se v oblasti mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy (pravopisné, tvaroslovné, lexikální). V oblasti slohu se rozvíjejí především vyjadřovací dovednosti žáka, žák dovede říci svůj názor, obhájí ho, vysvětlí ostatním svůj záměr. Sestaví jednoduché vypravování, popis a charakteristiku. Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na komunikaci v administrativním prostředí (především na styk s úřadem, vyplňování různých tiskopisů, sestavení žádosti, vypracování životopisu atd.).

Literární výchova v obou ročnících rozvíjí estetické citění, podporuje žákovy čtenářské dovednosti, podporuje žákův zájem o individuální či skupinovou četbu i poslechem rozhlasových adaptací literárních předloh.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Obecným cílem předmětu je rozvinout u žáka komunikativní dovednosti, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a vzbudit v něm zájem o četbu.

Specifickým vzdělávacím cílem je pak směřovat výuku k tomu, aby si žák uvědomil, že dorozumívat se s lidmi a umět jim naslouchat je základní potřebou lidského života.

Žák si doplňuje základní vědomosti a dovednosti, které nezískal na základní škole, eventuálně si je rozvíjí. Tyto vědomosti a dovednosti prakticky využívá v písemném a ústním projevu.

Na základě ukázek z vybraných děl naší a světové literatury získává zájem o četbu a kulturní dění. Dovede slušně vystupovat.

#### Strategie výuky

Část žáků tohoto učebního oboru má různé dysfunkce, proto je výuka přizpůsobena jejich vzdělávacím možnostem (doplňovací cvičení, krátké písemné testy, krátká mluvní cvičení vyžadující jasné a srozumitelné vyjadřování, soutěže, hry, kratší slohové práce apod.). Učitel upřednostňuje individuální přístup.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu



- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Numerické, slovní, jednotlivců. Žák rozpozná dobře splněný úkol, sám zhodnotí svou práci i práci ostatních. Zdržuje se posměšků nad prací druhých, mluví o práci a jejím výsledku, nikoliv o povaze osoby. Hodnotí se i jak numericky, tak slovně i práce v hodinách, zpracování poznámek do sešitu, soustavnost při přípravě na výuku. Hodnotí se kvalita a pečlivost zpracování, nejen splnění úkolu.

#### Přínos předmětu k rozvoji KK a aplikaci PT

##### Rozvoj klíčových kompetencí

Český jazyk a literatura se podílejí zejména na rozvoji KK:

- kompetence k učení – žák je schopen dle svých schopností a možností se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání
- kompetence komunikativní – žák se dokáže vyjádřit ústně a písemně přiměřeně účelu a situaci, vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- kompetence sociální a personální – žák dokáže pracovat v týmu, dodržovat pravidla slušného chování
- kompetence pracovní – žák je veden k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a domluveném termínu, je veden k pravidelné přípravě na výuku

##### Aplikace průřezových témat

Člověk a svět práce – žák se učí ústně a písemně se prezentovat při nejrůznějších jednáních

Občan v demokratické společnosti – žák zná zásady správného jednání s lidmi, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot

## Klíčové kompetence

### • Kompetence k učení

- ovládá adekvátní techniku učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  
*RVP ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace  
*RVP ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace*
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky  
*RVP s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků učení od jiných lidí  
*RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí*

### • Kompetence k řešení problémů

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
*RVP volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
*RVP spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

### • Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně  
*RVP formulovat své myšlenky srozumitelně*
- naslouchá pozorně druhým, tzn. vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuse  
*RVP naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse*

- zpracovává věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňuje formuláře aj.)

**RVP** *zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)*

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
- žáci a žákyně nepoužívají ve škole a v odborném výcviku hrubá slova a vulgarismy - žáci nenosí v místnosti pokrývku hlavy - žáci a žákyně se ve škole přezouvají a svrchní oděv odkládají v šatně - žáci a žákyně neukládají odpad do lavice ake o přestávce a po ukončení vyučování jej odnesou do odpadkového koše

**RVP** *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*

• **Personální a sociální kompetence**

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

**RVP** *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*

• **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
- žáci a žákyně znají českou hymnu a ostatní znaky české státnosti - žáci a žákyně vyjmenují státní svátky ČR

**RVP** *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

**RVP** *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury*

**1. ročník**

Garant předmětu: Vopařilová, 1+1 týdně, P

**Mluvnice**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> </ul>		1. Mluvnice - obecné poznatky o jazyku - pravopis - tvarosloví - skladba
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

**Sloh**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně se prezentuje</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>		2. Sloh - jazyková kultura - prostěsdělovací projevy : vypravování rozhovor osobní dopis blahopřání prostý popis charakteristika	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Literatura**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• čte s porozuměním literární text</li> <li>• vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• rozumí obsahu textu</li> </ul>		3. Literatura - jak si lidé vykládali svět - mladí lidé a svět - fantazie a dobrodružství v literatuře - humor v literatuře - poesie a píseň v literatuře - referáty o četbě	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**2. ročník**

Garant předmětu: Vopařilová, 1+1 týdně, P

**Mluvnice**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• vhodně se prezentuje</li> </ul>		1. Mluvnice - opakování a upevňování poznatků z mluvnice	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

2. ročník

**Sloh**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby</li> <li>je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných informačních zdrojů</li> </ul>		<b>Učivo</b> 2. Sloh - mluvené projevy - práce s informacemi - administrativní styl - odborný styl	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a svět práce - sestaví strukturovaný životopis, vyplní formulář - prezentuje své vědomosti a dovednosti z odborné praxe Občan v demokratické společnosti - zná zásady správného jednání s lidmi, dokáže se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot společnosti	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Literatura**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>čte s porozuměním literární text</li> <li>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>rozumí obsahu textu</li> <li>ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít</li> </ul>		<b>Učivo</b> 3. Literatura - mladí lidé a svět - válka v literatuře - napětí v literatuře - písňové texty - divadlo - referáty o četbě	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**6.1.2 Základy anglického jazyka**

1. ročník	2. ročník
<b>0+1</b>	<b>0+2</b>

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Název školního vzdělávacího programu : Provoz společného vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání : Práce ve stravování 65-51-E/02

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : dvouleté denní studium

Cíl předmětu:

Předmět Základy anglického jazyka se podílí na přípravě žáků na život v moderní multikulturní společnosti. Cizí jazyk se postupně stává nástrojem komunikace v situacích každodenního života. Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k osvojení základních praktických řečových dovedností a učí je využívat možnosti přístupu k informačním

zdrojům, rozšiřuje jejich obraz o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, podporuje rozvoj komunikativních kompetencí a zvyšuje motivaci žáků k učení se po celý život. Vzdělávání v cizím jazyce pomůže žákům vnímat a pochopit jiné kultury i tolerovat a respektovat jejich odlišnosti a zvyky.

Charakteristika učiva:

Základy anglického jazyka navazují na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané během základního vzdělávání (návaznost na RVP ZV – LMP), a ty osvěžit, udržet a mírně rozšířit. Pokud se žák s výukou anglického jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesetkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi, komunikačními strategiemi a prostředky a získá tak pod vedením učitele základní dovednosti. Úroveň znalostí je základní, tj. A1, a je označena podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl jednoduchým sdělením či nápisům a aby dokázal vhodně uplatnit základní praktické řečové dovednosti;
- dovedl využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka a učit se cizímu jazyku;
- chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a aby se ve vztahu k představitelům jiných kultur projevoval v souladu se zásadami demokracie.

Strategie výuky:

Vzdělávání v Základech anglického jazyka je založeno na přátelském přístupu učitele k žákovi a na využívání komunikativního a aktivizujícího způsobu výuky. Nastavením zájmu o předmět a propojením cizího jazyka se zajímavými činnostmi ve škole je žák k učení se cizímu jazyku motivován. Aktivizační metody práce s žáky připraví půdu pro objevování, a tím podpoří myšlenkovou aktivitu žáků. Činnosti pod vedením učitele musejí odpovídat schopnostem a předpokladům žáků, zároveň však budují u žáků sebedůvěru a iniciativu, a také nastavují kritéria pro sebehodnocení. Je vhodné výuku orientovat prakticky, a to se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Při hodnocení žáků se klade důraz na:

- aktivitu žáků při vyučování,
- schopnost porozumět základním pojmům v gastronomické praxi,
- dovednost pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem - s odborným textem či textem běžných životních situací,
- schopnost vyplňovat dotazníky, zaujmout postoj k přiměřeně náročnému problému,
- schopnost vyjadřovat se souvisle.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Základy anglického jazyka se podílejí zejména na rozvoji klíčových kompetencí

- k učení (práce s cizojazyčným textem, čtenářská gramotnost, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů),
- k řešení problémů (umění využití zkušeností, týmová práce, umění aplikovat vlastní názor),
- komunikativních (srozumitelné, jasné a jazykově správné formulace, nezbytnost týmové spolupráce),
- personálních a sociálních (odpovědnost a svědomitost při plnění úkolů, vážit si vlastní osobnosti a druhých, dopad vlastního jednání na výsledek týmu, propagace zdravého životního stylu, utváření vlastních postojů ke společenským problémům – drogy, alkohol, uplatnění na trhu práce atd.)
- občanských (chápat spolupráci mezi lidmi a národy),
- využívat prostředky informační a komunikační technologie.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

- občan v demokratické společnosti (nosné téma obou ročníků – postoje k sobě samému a celé společnosti, problémům osobním, naší země a ostatních národů),
- člověk a svět práce (zvládat situace běžného života v zahraničí – nakupování, návštěva lékaře, návštěva restaurace, napsání a poslání dopisu, schopnost podat základní informace o České republice, atd., základní cizojazyčná znalost v daném oboru)
- informační a komunikační technologie (využití dovedností a znalostí práce s počítačem při zpracování

písemností a při vyhledávání informací).

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP *ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace*
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků učení odh jiných lidí  
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)*
  - zpracovává věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňuje formuláře aj.)  
RVP *zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)*
- **Personální a sociální kompetence**
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly  
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých  
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*

## 1. ročník

## 1. ročník

0+1 týdně, P

## Gramatické jevy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím</li> <li>• čte jednoduché texty a nápisy</li> <li>• vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tázán na známou věc</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy</li> </ul>		1. Gramatické jevy <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- zájmena – osobní, přivlastňovací, předmětový tvar</li> <li>- číslovky – 1000,</li> <li>- předložky</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## Reálie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím</li> <li>• čte jednoduché texty a nápisy</li> <li>• vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tázán na známou věc</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti</li> <li>• používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> <li>• dovede se vyjadřovat ústně o známých a dobře procvičených tématech</li> </ul>		2. Reálie <ul style="list-style-type: none"> <li>- já a lidé v mém okolí</li> <li>- bydlení, můj domov</li> <li>- volný čas</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Občan v demokratické společnosti <i>postoje k sobě samému a celé společnosti, problémům osobním, naší zemi a ostatních národů</i>		

## 2. ročník

0+2 týdně, P

2. ročník

**Gramatické jevy**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům, sdělením a společenským frázím</li> <li>• čte jednoduché texty a nápisy</li> <li>• vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tázán na známou věc</li> <li>• využívá učebnicové abecední slovníčky a vytvoří jednoduchou odpověď na e-mail nebo vzkaz, vytvoří text blahopřání apod</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>• uplatňuje v písemném projevu základní osvojené pravopisné normy</li> <li>• používá základní gramatické prostředky a několik typů vět</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gramatické jevy                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas, minulý čas, vyjadřování záporu</li> <li>- zájmena – osobní, přivlastňovací, předmětový tvar</li> <li>- stupňování přídavných jmen, srovnávání</li> <li>- číslovky – 1000, násobné, četnost</li> <li>- předložky</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul> </li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Reálie**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří odpověď na otázku, má-li dostatek prostoru a pokud je tázán na známou věc</li> <li>• zapojí se do jednoduché konverzace, pokud se týká známých každodenních situací a témat</li> <li>• dokáže si vyžádat informaci i předat jednoduchou informaci tázajícím, pokud ten mluví pomalu a zřetelně</li> <li>• používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů</li> <li>• vyžádá si objasnění neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, zpomalení tempa řeči</li> <li>• zapojí se do krátké konverzace</li> <li>• prokazuje základní vědomosti o zemích dané jazykové oblasti</li> <li>• při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Reálie                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- já a lidé v mém okolí</li> <li>- bydlení, můj domov</li> <li>- nakupování, služby, oblečení</li> <li>- volný čas</li> <li>- komunikace, cestování</li> </ul> </li> </ol>
<b>Průřezová témata</b>  Občan v demokratické společnosti  <i>postoje k sobě samému a celé společnosti, problémům osobních, naší země a ostatních národů</i>  Člověk a svět práce  <i>zvládat situace běžného života v zahraničí – nakupování, návštěva lékaře, návštěva restaurace, napsání a poslání dopisu, schopnost podat základní informace o České republice</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



## 6.2 Občanský vzdělávací základ

### 6.2.1 Občanská nauka

#### Garant předmětu

1. ročník: Deutschová  
2. ročník: Deutschová

1. ročník	2. ročník
1	1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Provoz společného vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání : Práce ve stravování 65-51-E/02

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : dvouleté denní studium

#### Cíl předmětu

Vyučovací předmět Občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a aktivními občany.

#### Charakteristika učiva

Učivo se skládá z následujících okruhů : člověk ve společnosti, jako občan v demokratickém státě, člověk a právo, ČR, člověk a hospodářství, Evropa a soudobý svět

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí:

- slušně jedná s druhými lidmi,
- váží si demokracie,
- soucítí s přírodou,
- aktivně se zapojuje do občanského života

Strategie výuky :

- pracuje s učebnicemi, pracuje s internetem, umí poznatky kriticky hodnotit, pracuje s denním tiskem
- V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
  - učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
  - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
  - učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků vzdělávání :

- hodnotí se písemný projev, kultivovanost a celistvost mluveného projevu, schopnost spolupráce, šíře znalostí v daných tematických celcích a správná gestikulace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat:

- dotýkáme se například : občan v demokratickém státě, člověk a právo, člověk ve společnosti ekologie, zdravotěda a první pomoc

#### Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace  
RVP *ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace*
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení*
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikativní kompetence**
  - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)*
  - formuluje své myšlenky srozumitelně  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně*
  - naslouchá pozorně druhým, tzn. vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuse  
RVP *naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse*
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
- žáci a žákyně nepoužívají ve škole a v odborném výcviku hrubá slova a vulgarismy - žáci nenesí v místnosti pokrývku hlavy - žáci a žákyně se ve škole přezouvají a svrchní oděv odkládají v šatně - žáci a žákyně neukládají odpad do lavice ake o přestávce a po ukončení vyučování jej odnesou do odpadkového koše  
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- **Personální a sociální kompetence**
  - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku  
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti  
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti*
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
  - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci  
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci*
  - je finančně gramotný  
RVP *být finančně gramotný*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  
RVP *jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostí se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace  
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostí se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace*
- zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě  
RVP *zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě*
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje  
- *žáci a žákyně třídí odpad*  
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
- *žáci a žákyně znají českou hymnu a ostatní znaky české státnosti - žáci a žákyně vyjmenují státní svátky ČR*  
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
  - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru  
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru*
  - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady  
RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
  - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání  
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
  - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli  
- *umí napsat strukturovaný životopis*  
RVP *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli*
  - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  
RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*

## 1. ročník

Garant předmětu: Deutschová, 1 týdně, P

### Člověk ve společnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)</li> <li>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání</li> </ul>		<b>Učivo</b> <p>1. Člověk ve společnosti Smysl a význam výchovy k občanství Vzdělávání učení a volný čas etapy lidského života druhy rodin a jejich funkce vznik a zánik rodiny patologické jevy v rodině zásady slušného chování komunikace mezilidské vztahy vrstevníci životní styl závislosti závislosti alternativní hnutí náboženství a církve náboženské sekty, nová náboženská hnutí náboženský extremismus a terorismus</p>	
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti <i>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

### Ochrana obyvatelstva

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>		<b>Učivo</b> <p>2. Ochrana obyvatelstva stav ohrožení první pomoc</p>	
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti <i>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</i> Člověk a životní prostředí <i>uvede příklady poškození životního prostředí a jejich dopad na zdraví obyvatelstva</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 1. ročník

## Člověk jako občan v demokratickém státě

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</li> <li>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</li> <li>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</li> <li>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>popíše státní symboly</li> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</li> </ul>		3. Člověk jako občan v demokratickém státě občan a občanství Ústava ČR moc zákonodárná moc výkonná moc soudní české státní symboly a svátky listina lidských práv a svobod politické strany a volby struktura veřejné správy obecní a krajská samospráva	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Občan v demokratické společnosti  <i>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti</i>			

## 2. ročník

Garant předmětu: Deuschová, 1 týdně, P

### Člověk jako občan v demokratickém státě

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace</li> <li>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině</li> <li>sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů)</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)</li> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanost</li> <li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek</li> <li>na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele</li> <li>popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období...</li> <li>rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovní lístku</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> </ul>	<p>1. Člověk jako občan v demokratickém státě</p> <p>lidská práva a práva dětí Češi, národnosti a jiné menšiny rasismus politické ideologie médiá právo, morálka, spravedlnost prameny práva soustava soudů ČR občanské řízení správní řízení trestní soudní řízení specifika trestní činnosti, druhy trestů kriminálnita a trestání mladistvých sociální zabezpečení - podpora, pomoc sociální pojištění zdravotní pojištění trh práce vznik pracovního poměru pracovní smlouva zánik pracovního poměru pracovní podmínky žen a mladistvých</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

**2. ročník**

**Ochrana obyvatelstva**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin</li> </ul>		<b>Učivo</b> 2. Ochrana obyvatelstva živelné pohromy a katastrofy záchrannářský systém
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti <i>uvede příklady soužití různých etnik ve společném státě</i> Člověk a životní prostředí <i>uvede příklady poškozování životního prostředí a jejich dopad na zdraví obyvatelstva</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**ČR, Evropa a stát**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</li> <li>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě</li> <li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> </ul>		<b>Učivo</b> 3. ČR, Evropa a stát Česká státnost mezinárodní spolupráce a její význam OSN NATO EU globalizace a její důsledky rozvojové země a huámanitární pomoc morální slepota životní prostředí souhrnné procvičování
<b>Průřezová témata</b> Občan v demokratické společnosti <i>popíše projevy extremismu uvede hlavní problémy dnešního světa</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 6.3 Matematické vzdělávání

### 6.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník
1+1	1+1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Provoz společného vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání : Práce ve stravování 65-51-E/02

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : dvouleté denní studium

Cíl předmětu:

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť plní kromě funkce všeobecně vzdělávací a výchovné i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Cíle matematického vzdělávání spočívají v realizaci konceptu cílů vzdělávání pro 21. století, zejména:

a) učit se poznávat

- osvojení obecných principů a strategií řešení praktických problémů, stejně jako dovedností potřebných pro práci se strukturovanými informacemi;

- porozumění potřebným technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům k rozvíjení dovedností jejich aplikace.

b) učit se pracovat a jednat

- formování realizačního postoje žáků k problémům a hledání řešení

- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a respektování stanovených pravidel.

c) učit se být

- rozvoj duševních schopností a dovedností žáků;

- utváření a kultivace myšlení žáků, rozvoj jejich úsudku a rozhodování.

d) učit se žít společně

- rozvoj komunikativních dovedností žáků, jejich přesného a srozumitelného vyjadřování;

- dovednosti potřebné pro život v širším kolektivu.

Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání zahrnuje základy tří odvětví: aritmetiky, algebry a geometrie. Ve všech třech částech navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané na základní nebo praktické škole. Tyto jsou prohlubovány a rozvíjeny ve směrech zvyšujících odborné znalosti žáků v aplikačních oblastech:

- znalosti využitelné přímo v oboru vzdělávání (kuchařská a číšnická praxe – úměra, převody jednotek, atp.);

- znalosti využitelné pro použití výpočetní techniky

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí :

matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;

- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Strategie výuky:

Teorie je doplněna řešením praktických příkladů a v jejich řešení je těžiště výuky. Při řešení úkolů je při požadavku správnosti výsledků kladen důraz na samostatnost žáků a jejich využívání různých informačních zdrojů včetně vlastních poznámek z výuky.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;



- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- matematizovat jednoduché reálné situace,
- orientovat se v jednoduchém matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- učitel respektuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků;
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti;
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení žáků probíhá průběžně. Hodnotí se:

- zájem žáků o probíranou látku, aktivní přístup, vedení poznámek z výuky;
- ústní zkoušení – hodnotí se věcný obsah, kvalita a logika projevu;
- testy zahrnující menší učební celky a mající malou časovou náročnost;
- pololetní písemné práce zahrnující učivo probrané v předchozím časovém období.

Ve všech uvedených oblastech se v průběhu výuky postupně směřuje ke komplexnímu hodnocení řešení zadané úlohy:

- přístup k řešení,
- technické řešení úlohy (vlastní provádění výpočetních operací);
- vyhodnocení řešení, přípustnost jednotlivých matematických řešení v praktickém řešení aplikace;
- schopnost vysvětlit, zdůvodnit, obhájit a implementovat získané výsledky.

Hodnotí se samostatnost žáka i správnost dílčích kroků při řešení úlohy.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí

Matematika rozvíjí především matematické kompetence, ale zároveň i kompetence k řešení problémů, k pracovnímu uplatnění a k využití informačních a komunikačních technologií, dále pak kompetence komunikativní a občanské.

Přínos předmětu pro aplikaci průřezových témat

Matematické vzdělávání je úzce propojeno s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

## Klíčové kompetence

### • Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení  
RVP *porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení*

### • Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)  
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)*
- formuluje své myšlenky srozumitelně  
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně*
- naslouchá pozorně druhým, tzn. vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuse  
RVP *naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse*
- zpracovává věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňuje formuláře aj.)

**RVP** *zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)*

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
- žáci a žákyně nepoužívají ve škole a v odborném výcviku hrubá slova a vulgarismy - žáci nenosí v místnosti pokrývku hlavy - žáci a žákyně se ve škole přezouvají a svrchní oděv odkládají v šatně - žáci a žákyně neukládají odpad do lavice ake o přestávce a po ukončení vyučování jej odnesou do odpadkového koše

**RVP** *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*

#### • Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

**RVP** *jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostí se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

**RVP** *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostí se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace*

#### • Kompetence k pracovnímu uplatnění

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

**RVP** *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

**RVP** *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru*

#### • Matematické kompetence

- správně používá a převádí běžné jednotky

**RVP** *správně používat a převádět běžné jednotky*

- používá pojmy kvantifikujícího charakteru

**RVP** *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*

- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

**RVP** *číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*

- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

**RVP** *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*

- rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině

**RVP** *rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru*

- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

**RVP** *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích*

- rozpozná základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v prostoru

**RVP** *rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru*

### Odborné kompetence

#### • Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů

- podle pokynů připravuje jednoduché teplé pokrmy a přílohy a pokrmy pro rychlé občerstvení

**RVP** *podle pokynů připravovali jednoduché teplé pokrmy a přílohy a pokrmy pro rychlé občerstvení*

- dodržuje posloupnost prací a časový harmonogram

**RVP** *dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram*

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
*RVP* *dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
  - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)  
*RVP* *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
*RVP* *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*

## 1. ročník

1+1 týdně, P

### Operace s reálnými čísly

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>• používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>• provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>• zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>• znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</li> </ul>	1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Jednotky

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá, používá a převádí běžné jednotky</li> </ul>	2. Jednotky - jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

1. ročník

**Planimetrie**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů</li> <li>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> </ul>		<b>Učivo</b> 3. Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

1+1 týdně, P

**Základní početní techniky**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> </ul>		<b>Učivo</b> 1. Základní početní techniky - rozdělení v daném poměru - procento a procentová část
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce - žák používá kalkulace cen výrobků a služeb - žák připravuje podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu		

**Výrazy a jejich úpravy, funkce, řešení lineárních rovnic**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>upravuje jednoduché výrazy</li> <li>řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>určí hodnotu výrazu</li> <li>rozlišuje graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá</li> </ul>		<b>Učivo</b> 2. Výrazy a jejich úpravy, funkce, řešení lineárních rovnic - výrazy s proměnnými, mnohočleny - dosazování do vzorců - lineární rovnice o jedné neznámé - přímá a nepřímá úměrnost
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a svět práce - žák vytváří kalkulace množství a cen výrobku - žák připravuje podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu		

## 2. ročník

## Výpočet povrchů a objemů těles

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádrů a válce</li> </ul>		3. Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce - žák vytváří kalkulace množství a cen výrobku - žák připravuje podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu			

## Práce s daty

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách</li> </ul>		4. Práce s daty	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
Člověk a svět práce - žák získává informace kvantitativního charakteru z různých zdrojů			

## 6.4 Vzdělávání pro zdraví

### 6.4.1 Tělesná výchova

#### Garant předmětu

1. ročník: Bc. Jaroslava Deuschova  
2. ročník: Bc. Jaroslava Deuschova

1. ročník	2. ročník
1+1	1+1

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Provoz společného vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání : Práce ve stravování 65-51-E/02

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : dvouleté denní studium

Cíl předmětu :

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, rozvinout chování postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní péči o své zdraví, vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla, aby rozvíjeli pozitivní emoce a negativní emoce překonávali, naučí žáky pracovat v oblasti mezilidských vztahů

Charakteristika učiva :

– učivo je rozčleněno do několika oblastí, TV vytváří tyto dovednosti žáků :

Pohybové dovednosti

Týmovou spolupráci

Technicko-taktické jednání

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby (si) žáci:

- vážili svého zdraví a cílevědomě je chránili; rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- zařazovali zdravé stravovací návyky a pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti;
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- jednali odpovědně a podle zásad fair play; využívali příležitosti k naplňování olympijských myšlenek;
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

Výukové strategie

– umožnění práce s náradím a náčiním, žáci kriticky hodnotí výsledky své práce, umožnění diferenciovaných výkonů podle individuálních schopností žáků, žáci mohou prezentovat výsledky své práce, učitel zadává žákům praktické úkoly

Hodnocení výsledků žáků :

– hodnotí se: aktivní přístup v hodinách TV, praktické provedení nácvičku, úroveň tělesné zdatnosti podle individuálních dispozic žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

– rozvíjí zejména kompetence personální a sociální, dále komunikativní a řešení problémů, rozvíjí důraz na bezpečnost činnosti a ochranu zdraví při práci, dotýká se průřezových témat – ekologie, člověk ve společnosti, chování člověka v krizových situacích

**Klíčové kompetence**

- **Kompetence k učení**
  - sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků učení odh jiných lidí  
RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení odh jiných lidí
- **Kompetence k řešení problémů**
  - volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve  
RVP volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
  - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  
RVP spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
  - formuluje své myšlenky srozumitelně  
RVP formulovat své myšlenky srozumitelně
  - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování  
- žáci a žákyně nepoužívají ve škole a v odborném výcviku hrubá slova a vulgarismy - žáci nenesí v místnosti pokrývku hlavy - žáci a žákyně se ve škole přezouvají a svrchní oděv odkládají v šatně - žáci a žákyně neukládají odpad do lavice ake o přestávce a po ukončení vyučování jej odnesou do odpadkového koše  
RVP vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **Personální a sociální kompetence**
  - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích  
RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
  - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  
RVP mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
  - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti  
RVP adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
  - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností  
RVP pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
  - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje  
- žáci a žákyně třídí odpad  
RVP chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
  - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
RVP uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
  - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  
RVP mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se

*pracovním podmínkám*

## 1. ročník

Garant předmětu: Bc. Jaroslava Deutschova, 1+1 týdně, P

### Atletika

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"</li> <li>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>		<b>Učivo</b> 1. Atletika úvodní hodina, seznámení s předmětem, hygiena, správná volba výstroje a výzbroje, zásady bezpečnosti, základná terminologie a signály ve sportu seznámení s náčiním a nářadím, technika běhu, atletická abeceda nácvik startu - vysoký, nízký, nácvik běhu na 100 m., běh 100 m., nácvik běhu 1500 m běh 1500m., shrnutí LA tréninku,
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

### Kooperativní činnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</li> <li>vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>		<b>Učivo</b> 2. Kooperativní činnosti poskytnutí první pomoci, ochrana zdraví jedince i rodiny kooperativní hry
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
Člověk a životní prostředí - jedná v souladu s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví člověka		



**1. ročník**

**Gymnastika**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</li> <li>• vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li> </ul>		3. Gymnastika gymnastické rozvičení, šplh, kotoul vpřed, vzda, stoj na rukou skok přes kozu, trampolína, opičí dráha
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Posilování**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>		4. Posilování celé tělo kondiční programy, úpolové hry
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Sportovní hry**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání</li> </ul>		5. Sportovní hry vybíjená, přípravná hra volejbal - přehazovaná volejbal - nácvik odbytí obouřuč vrche/spodem, nácvik podání- vrchem/spodem volejbal -hra kopaná - přihrávky, střelba, obrana kopaná -útok a hra kopaná - hra sportovní hry
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

**2. ročník**

Garant předmětu: Bc. Jaroslava Deuschova, 1+1 týdně, P

**Atletika**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu</li> <li>umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je</li> <li>je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</li> <li>dovede se pohybovat v terénu</li> <li>uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</li> </ul>		1. Atletika seznámení s učivem, bezpečnostní pravidla, opakování základní sportovní terminologie a signálů ve sportu Předávka – nácvik štafetového běhu štafet.běh nácvik běhu 400 m běh 400m, nabíhané rovinky vytrvalostní běhy běh na 1500	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Kooperativní činnosti**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</li> <li>vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"</li> <li>uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni</li> </ul>		2. Kooperativní činnosti poskytnutí první pomoci, ochrana zdraví kooperativní hry	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Sportovní hry**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> </ul>		3. Sportovní hry nácvik basketbalu - basketbalová ABC, postoj, přihrávky basketbal - nácvik herních situací, hra florbal - nácvik HČJ florbal - útočná a obranná činnost, hra ultimate fresbee touch rugby badminton badminton kopaná -nácvik HČJ, hra kopaná -hra ověření fyzické zdatnosti	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**2. ročník**

## 6.5 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 6.5.1 Informační a komunikační technologie

Garant předmětu

1. ročník: Bc. Viktor Valenta

1. ročník	2. ročník
<b>2</b>	

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Provoz společného vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání : Práce ve stravování 65-51-E/02

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : dvouleté denní studium

Cíl předmětu :

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

učivo je rozděleno do čtyř oblastí: Hardware a software, textový editir, tabulkový editor a software pro práci s grafikou. Tyto učební bloky se během školního roku několikrát opakují, aby se učivo upevnilo a postupně prohloubilo.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli motivováni používat moderní informační technologie nejen pro zábavu, ale i v občanském životě a odborné pracovní činnosti. Dále aby měli pozitivní postoj k moderním technologiím a byli schopni rozhodnout, kdy je využít.

Strategie vyučování

- učitel vytváří příležitosti, aby si žáci každý nový poznatek okamžitě vyzkoušeli v praxi
- učitel pracuje s chybou jako s další možností jak získávat informace a prověřovat si je
- učitel umožňuje žákům využít vědomosti i nestandardních úloh

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabitě vědomosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků.

Metody práce

- výuka probíhá většinou dělených třídách ( podle počtu žákův třídě), tak aby každý žák měl k dispozici svůj počítač
- výuka stalým opakováním upevňuje nabyté poznatky
- výuka rozšiřuje škálu znalostí žáků postupným nabalováním nových poznatků na procvičené učivo

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnotí se

- samostatný přístup k práci
- pečlivost provedení úkolu
- aplikace nabytých znalostí a dovedností na zadané úkoly
- podstatné je pochopení problému, ne mechanické opakování bez porozumění

Rozvíjení klíčových kompetencí

- předmět IKT učí žáky rozvíjet kompetence využívat informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a kompetence k řešení problémů

Aplikace průřezových témat

- předmět IKT se ve své podstatě kryje s průřezovým tématem Informační a komunikační technologie.

## Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
  - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  
*RVP využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- **Kompetence k řešení problémů**
  - porozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení  
*RVP porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení*
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
  - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
*RVP pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
  - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
*RVP pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*
  - učí se používat nové aplikace  
*RVP učit se používat nové aplikace*
  - komunikuje elektronickou poštou  
*RVP komunikovat elektronickou poštou*
  - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  
*RVP získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*
  - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
*RVP pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*
  - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný  
*RVP uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný*

## Průřezová témata pokrývaná předmětem

Informační a komunikační technologie

## 1. ročník

Garant předmětu: Bc. Viktor Valenta, 2 týdně, P

### Hardware a software

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• pracuje s nápovědou</li> <li>• uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>• komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následně otevření</li> <li>• ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>• správně interpretuje získané informace</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>1. Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Základní sestava PC</li> <li>-základní deska PC</li> <li>-vstupní a výstupní zařízení PC</li> <li>-základní vlastnosti PC</li> <li>-operační systém PC ( MS Windows)</li> <li>-periferie PC( tiskárny,skenery, modemy)</li> <li>-struktura operačního systému( data, soubory, složky)</li> <li>-Počítačové sítě (Hub,Switch, Router,LAN,WAN)</li> <li>-základní struktura internetu</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</i></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>

1. ročník

**Textový editor**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nápovědou</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití</li> <li>správně interpretuje získané informace</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		<b>Učivo</b> 2. Textový editor -formát listu -formát textu -vlození objektu do textu -formát objektu -záhlaví, zápatí -šablona dokumentu -styly -aktivní objekty textu (obsah, rejstřík) -cílené uložení souboru do složky
<b>Komentář</b> -Tvorba a úprava textu		
<b>Průřezová témata</b> Informační a komunikační technologie <i>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Tabulkový editor**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nápovědou</li> <li>ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití</li> <li>správně interpretuje získané informace</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		<b>Učivo</b> 3. Tabulkový editor -tvorba a úprava tabulky -organizace dat do buňky -formát buňky -vlození textu do buňky -vlození obrázku do buňky -vlození jednoduchého vzorce do buňky -vlození vestavěného vzorce do buňky -vztvoreni grafu dle typu dat v tabulce -filtr dat -základní informace o databázích -jednoduchá databáze -umí cíleně uložit soubor do dané složky	
<b>Průřezová témata</b> Informační a komunikační technologie <i>ovládá základní práce s tabulkovým procesorem</i>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Grafický a prezentační editor**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s nápovědou</li> <li>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>		<b>Učivo</b> 4. Grafický a prezentační editor -tvorba a úprava grafické práce -základní grafické nástroje(křivka, přímka, obdélník, text) -rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou -vrstva, pořadí objektů, vlastnosti objektů -umí cíleně uložit soubor do dané složky -základní typy prezentace -tvorba funkční prezentace
<b>Komentář</b>		

**1. ročník**

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím</i>		



## 6.6 Odborné vzdělávání

### 6.6.1 Technika provozu

1. ročník	2. ročník
2+2	2+2

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Provoz společného vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání : Práce ve stravování 65-51-E/02

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : dvouleté denní studium

Cíl předmětu:

Předmět Technika provozu je součástí odborného vzdělávání žáků. Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování.

je jim umožněno získat znalosti potřebné pro přípravu teplých a studených pokrmů, pro práci se surovinami a jejich opracování. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí, hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí. Žáci získají základy spojené se stolováním a jednoduchou obsluhou hostů.

Žáci jsou vedeni ke společenskému chování. Tyto poznatky uplatní při práci ve stravovacích službách.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Technika provozu je rozděleno do dvou ročníků podle tematických celků v jednotlivých ročnících. Tematické celky na sebe logicky navazují.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k profesnímu pochopení a zvládnutí úkolů a problémů, aby žák:

- měl osvojení jak teoretické, tak i některé praktické poznatky a návody v oblasti společného stravování
- měl schopnosti v přípravě jednoduchých pokrmů od jejich přípravy až k finálnímu výrobku
- byl seznámen s klasickými i moderními technologickými postupy
- uplatňoval zásady racionální výživy
- byl obeznámen s využitím technického a technologického vybavení provozoven
- znal požadavky a předpisy v oblasti hygieny a bezpečnosti práce

Strategie výuky:

Teoretická výuka je doplněna praktickými cvičeními, ve kterých si žák osvojí informace získané v teoretickém vyučování. Zároveň je využíváno různých informačních zdrojů v této oblasti. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Je kladen důraz zejména na:

- diskuzi na dané téma
- vhodnou aplikaci získané vědomosti v praktických situacích
- aktivitu při vyučování
- schopnost řešení základních pracovních situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět se podílí na rozvoji kompetencí:

- personálních a profesních (odpovědný vztah ke zdraví)
- k pracovnímu uplatnění (uplatnění na trhu práce)
- z učení (poslech s porozuměním, další možnosti vzdělávání)
- z řešení problémů (týmová práce)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

Člověk a svět práce

- dbá na bezpečnost práce
- dbá na hygienu v gastronomickém provozu

## Klíčové kompetence

### • Kompetence k učení

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*

### • Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

### • Personální a sociální kompetence

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*

### • Kompetence k pracovnímu uplatnění

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru*

## Odborné kompetence

### • Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii

- dodržuje osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností

RVP *dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností*

- provádí úklid a čišťování zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržuje sanitační řád

RVP *prováděli úklid a čišťování zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržovali sanitační řád*

- skladuje a ošetřuje suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu

RVP *skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu*

### • Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů

- pomáhá při přípravě pokrmů

RVP *pomáhali při přípravě pokrmů*

- podle pokynů připravuje jednoduché teplé pokrmy a přílohy a pokrmy pro rychlé občerstvení

RVP *podle pokynů připravovali jednoduché teplé pokrmy a přílohy a pokrmy pro rychlé občerstvení*

- připravuje podle pokynů běžné výrobky studené kuchyně, saláty, bagety apod.  
RVP *připravovali podle pokynů běžné výrobky studené kuchyně, saláty, bagety apod.*
- připravuje teplé nápoje  
RVP *připravovali teplé nápoje*
- udržuje a zabezpečuje použitý inventář  
RVP *udržovali a zabezpečovali použitý inventář*
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu  
RVP *používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu*
- **Obsluhovat hosty jednoduchou obsluhou**
  - společensky vystupuje ve styku s hosty  
RVP *společensky vystupovali ve styku s hosty*
  - pomáhá při obsluze hostů, provádí jednoduchou obsluhu podle pokynů  
RVP *pomáhali při obsluze hostů, prováděli jednoduchou obsluhu podle pokynů*
  - doplňuje pokrmy a nápoje při bufetovém uspořádání  
RVP *doplňovali pokrmy a nápoje při bufetovém uspořádání*
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik  
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
  - je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umí se poskytnout první pomoc  
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc*
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
RVP *dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*

## 1. ročník

2+2 týdně, P

### Ekologie, hygiena a bezpečnost práce

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vybavení výrobního střediska</li> <li>používá zařízení skladů potravin</li> <li>obsluhuje a udržuje technologická zařízení podle pokynů</li> <li>opracovává a upravuje suroviny</li> <li>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</li> <li>rozdělí druhy a vybavení odbytových středisek</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>		1. Ekologie, hygiena a bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní hygiena pracovníka</li> <li>hygiena pracoviště</li> <li>hygiena potravin</li> <li>základní bezpečnostní předpisy</li> <li>testy hygienického minima</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - dbá na bezpečnost práce - dbá na hygienu v gastronomickém provozu		

### Rozdělení výrobních středisek

Výsledky vzdělávání		Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</li> <li>vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin</li> <li>vyzná se v označení potravin a nápojů na etiketě</li> <li>charakterizuje vybavení výrobního střediska</li> <li>používá zařízení skladů potravin</li> <li>obsluhuje a udržuje technologická zařízení podle pokynů</li> <li>používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů</li> <li>opracovává a upravuje suroviny</li> <li>připravuje běžné teplé pokrmy podle technologického postupu a podle pokynů</li> <li>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</li> <li>rozdělí druhy a vybavení odbytových středisek</li> <li>rozdělí malé a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování</li> <li>charakterizuje různé formy obsluhy</li> <li>sklízí, ošetřuje a udržuje inventář</li> <li>zabezpečí inventář po ukončení provozu</li> <li>vypomáhá při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> </ul>		2. Rozdělení výrobních středisek <ul style="list-style-type: none"> <li>výrobní střediska</li> <li>odbytová střediska</li> <li>ubytovací střediska</li> <li>pracovní pomůcky</li> <li>teplá kuchyně</li> <li>studená kuchyně</li> <li>snídaňová kuchyně</li> <li>pracovníci ubytovacích zařízení</li> </ul>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**1. ročník**

**Základní úpravy potravin**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</li> <li>vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin</li> <li>vyzná se v označení potravin a nápojů na etiketě</li> <li>uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků</li> <li>charakterizuje vybavení výrobního střediska</li> <li>používá zařízení skladů potravin</li> <li>používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů</li> <li>opracovává a upravuje suroviny</li> <li>připravuje běžné teplé pokrmy podle technologického postupu a podle pokynů</li> <li>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</li> <li>zabezpečí inventář po ukončení provozu</li> <li>vypomáhá při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy</li> </ul>		<b>Učivo</b> 3. Základní úpravy potravin <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy skladů</li> <li>předběžná úprava potravin suchou cestou</li> <li>předběžná úprava potravin mokrou cestou</li> <li>přirozené ztráty u ovoce a zeleniny</li> <li>rozdělení jatečných zvířat</li> <li>kořenění potravin</li> <li>bezmasé polotovary</li> <li>masné polotovary</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Základní pravidla společenského chování**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje různé formy obsluhy</li> <li>zabezpečí inventář po ukončení provozu</li> <li>vypomáhá při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy</li> <li>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> </ul>		<b>Učivo</b> 4. Základní pravidla společenského chování <ul style="list-style-type: none"> <li>společenské chování a společenská pravidla</li> <li>chování a vystupování na pracovišti</li> <li>jednání s hosty</li> <li>kontrolní pokladna, práce s finančními prostředky</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Technologie přípravy jídel**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</li> <li>vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin</li> <li>používá zařízení skladů potravin</li> <li>používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů</li> <li>opracovává a upravuje suroviny</li> <li>připravuje běžné teplé pokrmy podle technologického postupu a podle pokynů</li> <li>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</li> <li>zabezpečí inventář po ukončení provozu</li> </ul>		<b>Učivo</b> 5. Technologie přípravy jídel <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy zeleniny</li> <li>druhy tuzemského a dovozového ovoce</li> <li>přílohy - brambory, řýže, moučné výrobky</li> <li>polévky - vývary</li> <li>omáčky bílé</li> <li>omáčky hnědé</li> <li>hovězí maso - tepelné zpracování</li> <li>telecí maso</li> <li>vepřové maso</li> <li>jehněčí maso</li> <li>králičí maso</li> <li>kůzlečí maso</li> <li>ryby - mořské a sladkovodní</li> <li>drůbež</li> <li>zvěřina</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

2+2 týdně, P

**Technologie přípravy jídel**

<b>Výsledky vzdělávání</b>			<b>Učivo</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</li> <li>vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin</li> <li>vyzná se v označení potravin a nápojů na etiketě</li> <li>objasní podstatu racionální výživy</li> <li>uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků</li> <li>používá zařízení skladů potravin</li> <li>používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů</li> <li>připravuje běžné teplé pokrmy podle technologického postupu a podle pokynů</li> <li>připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</li> <li>podle pokynů připravuje vybrané pokrmy studené kuchyně</li> <li>uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů</li> </ul>			1. Technologie přípravy jídel <ul style="list-style-type: none"> <li>zeleninové saláty a ovocné saláty</li> <li>chlebičky, chuťovky, kanapky</li> <li>moučná jídla - kynutá, litá, třená, piškotová</li> <li>kynutá těsta</li> <li>listové a plundrové těsto</li> <li>mléko a mléčné výrobky</li> <li>sýry</li> <li>vejce</li> <li>příprava jídel na diety</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Příprava inventáře**

<b>Výsledky vzdělávání</b>			<b>Učivo</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodný inventář, zabezpečuje jej po ukončení provozu podle pokynů</li> <li>expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici</li> <li>charakterizuje různé formy obsluhy</li> <li>sklízí, ošetřuje a udržuje inventář</li> <li>zabezpečí inventář po ukončení provozu</li> </ul>			2. Příprava inventáře <ul style="list-style-type: none"> <li>inventář textilní, kovový, skleněný a porcelánový</li> <li>založení inventáře pro složitou snídani, oběd a slavnostní večeři</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

**Skladování nápojů**

<b>Výsledky vzdělávání</b>			<b>Učivo</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyzná se v označení potravin a nápojů na etiketě</li> <li>obsluhuje a udržuje technologická zařízení podle pokynů</li> <li>připravuje běžné teplé nápoje</li> <li>sklízí, ošetřuje a udržuje inventář</li> </ul>			3. Skladování nápojů <ul style="list-style-type: none"> <li>pivní sklad, příjem a uskladnění, údržba</li> <li>sklad vína a lihovin</li> <li>vinotéka a someliérství</li> <li>nealkoholické nápoje studené</li> <li>nealkoholické nápoje teplé</li> </ul>		

## 2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

## 6.6.2 Odborný výcvik

## Garant předmětu

1. ročník: Škvárová

2. ročník: Škvárová

1. ročník	2. ročník
13+5	15+6

## Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Provoz společného vzdělávání

Kód a název oboru vzdělání : Práce ve stravování 65-51-E/02

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : dvouleté denní studium

## Cíl předmětu:

Tento předmět má nápomoci studentům seznámit se s aspekty práce v podnicích veřejného stravování . Absolventi se uplatní jako pomocníci ve stravovacích službách, zejména v provozovnách rychlého občerstvení, při přípravě polotovarů, příloh a výrobků studené kuchyně. Budou provádět jednoduchou obsluhu hostů nebo pomáhat v obsluze při bufetovém uspořádání. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k formování estetiky pracovního prostředí. Součástí vzdělávání jsou sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty provozních činností. Těžiště je v řešení praktických provozních situací.

## Charakteristika učiva

Absolvováním tohoto předmětu bude umožněno, aby se studenti mohli vyprofilovat na odborníky ve výše zmíněných činnostech. Bude kladen důraz především na praktické zvládnutí všech aktuálních úloh, s nimiž se pracovníci v podnicích gastronomických zařízení setkávají v každodenní praxi.

## Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni k vykonávání jednoduchých pracovních činností ve společném stravování na úseku přípravy jídel, obsluhy a v ubytovacích zařízeních

## Strategie výuky

Praktická příprava produktů je vázaná na předepsané učivo v ŠVP. Obsahový okruh umožňuje žákům získat dovednosti potřebné pro přípravu teplých a studených pokrmů, pro práci se surovinami a jejich opracování. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí, hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí. Žáci získají základy spojené se stolováním a jednoduchou obsluhou hostů. Žáci jsou vedeni ke společenskému chování. Tyto poznatky uplatní při práci ve stravovacích službách. Hlavní obsah výuky je především zaměřen na pomocné práce při přípravě pokrmů a obslužní činnosti. Praktická příprava bude zajišťovaná především na smluvních pracovištích školy. Dalším důležitým těžištěm praktické výuky jsou odborné akce školy – typu recepce, raut, koktejl, číše vína, coffe break, zahradní slavnost, výlet do přírody a banketní akce pořádané při různých oficiálních i neoficiálních příležitostech organizovaných vedením školy. Hlavní obsah výuky je především zaměřen na pomocné práce při přípravě pokrmů a obslužní činnosti, ve školní kuchyni a školní jídelně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Druh zkoušky: písemná, praktická a ústní

Pomůcky

- Gastronomické akce školy - typu raut, koktejl, číše vína, coffe break, zahradní slavnost, banket a další cateringové akce,

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Odborný výcvik rozvíjí z klíčových kompetencí zejména kompetenci k pracovnímu uplatnění a dále všechny odborné kompetence. Podílí se na realizaci průřezových témat člověk a životní prostředí a člověk a svět práce.

## Klíčové kompetence

### • Personální a sociální kompetence

- stanovuje si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

**RVP** *stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

- ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

**RVP** *ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*

### • Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

**RVP** *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*

### • Kompetence k pracovnímu uplatnění

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

**RVP** *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

**RVP** *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru*

- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

**RVP** *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*

- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

**RVP** *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli

- *umí napsat strukturovaný životopis*

**RVP** *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli*

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

**RVP** *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*

## Odborné kompetence

### • Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii

- dodržuje osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností

**RVP** *dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností*



- provádí úklid a čišťení zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržuje sanitační řád  
RVP *prováděli úklid a čišťení zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržovali sanitační řád*
- skladuje a ošetřuje suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu  
RVP *skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu*
- provádí úklid a čišťení skladovacích prostor  
RVP *prováděli úklid a čišťení skladovacích prostor*
- **Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů**
  - pomáhá při přípravě pokrmů  
RVP *pomáhali při přípravě pokrmů*
  - podle pokynů připravuje jednoduché teplé pokrmy a přílohy a pokrmy pro rychlé občerstvení  
RVP *podle pokynů připravovali jednoduché teplé pokrmy a přílohy a pokrmy pro rychlé občerstvení*
  - připravuje podle pokynů běžné výrobky studené kuchyně, saláty, bagety apod.  
RVP *připravovali podle pokynů běžné výrobky studené kuchyně, saláty, bagety apod.*
  - připravuje teplé nápoje  
RVP *připravovali teplé nápoje*
  - dodržuje posloupnost prací a časový harmonogram  
RVP *dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram*
  - udržuje a zabezpečuje použitý inventář  
RVP *udržovali a zabezpečovali použitý inventář*
  - používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu  
RVP *používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu*
  - přejímá suroviny od dodavatele, umí je správně skladovat, opracovávat a technologicky zpracovávat v souladu s hygienickými předpisy  
RVP *přijímali suroviny od dodavatele, uměli je správně skladovat, opracovávat a technologicky zpracovávat v souladu s hygienickými předpisy*
- **Obsluhovat hosty jednoduchou obsluhou**
  - společensky vystupuje ve styku s hosty  
RVP *společensky vystupovali ve styku s hosty*
  - pomáhá při obsluze hostů, provádí jednoduchou obsluhu podle pokynů  
RVP *pomáhali při obsluze hostů, prováděli jednoduchou obsluhu podle pokynů*
  - doplňuje pokrmy a nápoje při bufetovém uspořádání  
RVP *doplňovali pokrmy a nápoje při bufetovém uspořádání*
  - sklízí použitý inventář  
RVP *sklízeli použitý inventář*
  - čistí, udržuje a zabezpečuje inventář po jeho použití  
RVP *čistili, udržovali a zabezpečovali inventář po jeho použití*
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
  - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem  
RVP *chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení*

*certifikátu jakosti podle příslušných norem*

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence  
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik  
RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)  
RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umí se poskytnout první pomoc  
RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc*
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
  - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku  
RVP *chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
  - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti  
RVP *dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
  - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)  
RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*
  - rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody  
RVP
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
  - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení  
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
  - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady  
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
  - efektivně hospodaří se svými finančními prostředky  
RVP *efektivně hospodařili se svými finančními prostředky*
  - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí  
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s*

*ohledem na životní prostředí***1. ročník**

Garant předmětu: Škvárová, 13+5 týdně, P

**Obecné požadavky pro výkon pracovních činností prodeje**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• je seznámen s uplatněním kritických bodů např. HACCP</li> <li>• dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech</li> <li>• využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby</li> <li>• pracuje v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí</li> <li>• nakládá s odpady a obaly podle pokynů, dbá na třídění odpadů</li> <li>• vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů</li> <li>• dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv</li> <li>• spolupracuje v týmu</li> </ul>	<b>Učivo</b> 1. Obecné požadavky pro výkon pracovních činností prodeje - dodržovat obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární prevence a ochrany životního prostředí	
<b>Průřezová témata</b> Člověk a životní prostředí <i>pracuje v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí nakládá s odpady a obaly podle pokynů, dbá na třídění odpadů</i> Člověk a svět práce <i>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence je seznámen s uplatněním kritických bodů např. HACCP dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby</i>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Komunikace ve službách**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady společenského chování k hostům</li> <li>• řídí se pokyny nadřízených</li> <li>• dodržuje časový harmonogram</li> <li>• uplatňuje ve svém chování slušnost, spolehlivost, poctivost, odpovědnost za svěřenou práci</li> </ul>	<b>Učivo</b> 2. Komunikace ve službách - společenské chování, základní společenská a profesní pravidla - pracovní oděv	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**1. ročník**

**Organizace práce ve stravovacím provozu**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví pracoviště na provoz</li> <li>vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku</li> <li>vysvětlí úlohu pracovníků v obyčtovém středisku</li> <li>udržuje pořádek na pracovišti během provozu</li> <li>uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky</li> <li>rozdělí druhy a vybavení obyčtových středisek</li> </ul>		<b>Učivo</b> 3. Organizace práce ve stravovacím provozu - organizace a rozdělení práce v úseku výroby a obyčtu - příprava a úklid pracoviště v souladu s hygienickými požadavky; - druhy a vybavení obyčtových středisek;
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Výrobní středisko**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví pracoviště na provoz</li> <li>udržuje pořádek na pracovišti během provozu</li> <li>uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky</li> <li>vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin</li> <li>používá vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů</li> </ul>		<b>Učivo</b> 4. Výrobní středisko - základní členění a vybavení výrobního střediska - sklady, základní vybavení - technologická zařízení ve výrobě - vhodné suroviny a příslušné technologické postupy pro přípravu pokrmů;
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Technologie přípravy pokrmů**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá vhodný inventář pro výrobu pokrmů</li> <li>ovládá základní úpravu surovin a základní tepelné úpravy</li> <li>ovládá používání vhodných surovin</li> <li>využívá vhodné technologické postupy při přípravě pokrmů</li> </ul>		<b>Učivo</b> 4. Technologie přípravy pokrmů - inventář pro výrobu pokrmů - základní tepelné úpravy - úprava surovin
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**Potraviny a nápoje ve výživě**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</li> <li>vyzná se v označení potravin a nápojů na etiketě</li> <li>objasní podstatu racionální výživy</li> <li>uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a jejich důsledků</li> </ul>		<b>Učivo</b> 5. Potraviny a nápoje ve výživě - charakteristika potravin a nápojů - skladování potravin a nápojů - racionální výživa
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**1. ročník**

**Odbytová střediska**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví pracoviště na provoz</li> <li>udržuje pořádek na pracovišti během provozu</li> <li>uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky</li> <li>rozdělí malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování</li> <li>charakterizuje různé formy obsluhy</li> <li>zabezpečí inventář po ukončení provozu</li> <li>pomáhá při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy</li> </ul>		6. Odbytová střediska <ul style="list-style-type: none"> <li>úkoly odbytu</li> <li>druhy odbytových středisek</li> <li>vybavení, zařízení a inventář na úseku obsluhy</li> <li>formy obsluhy</li> <li>malý a velký stolní inventář a způsoby jeho ošetřování</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**2. ročník**

Garant předmětu: Škvárová, 15+6 týdně, P

**Obecné požadavky pro výkon pracovních činností prodeje**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>je seznámen s uplatněním kritických bodů např. HACCP</li> <li>dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech</li> <li>využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád</li> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uveďte příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby</li> <li>uveďte povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>pracuje v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí</li> <li>nakládá s odpady a obaly podle pokynů, dbá na třídění odpadů</li> </ul>	1. Obecné požadavky pro výkon pracovních činností prodeje <ul style="list-style-type: none"> <li>obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce,hygiena práce a požární prevence</li> <li>kritické body (HACCP)</li> <li>prostředky pro úklid a sanitaci</li> <li>nakládání s odpady a obaly podle pokynů, dbá na třídění odpadů</li> </ul>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>pracuje v souladu s předpisy na ochranu životního prostředí nakládá s odpady a obaly podle pokynů, dbá na třídění odpadů</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence je seznámen s uplatněním kritických bodů např. HACCP dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci v gastronomických provozech využívá prostředky k zajištění hygieny a sanitace, dodržuje sanitační řád při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci zajistí první pomoc při úrazu druhé osoby</i></p>		

Technologie přípravy pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví pracoviště na provoz</li> <li>dodrží stanovenou posloupnost prací a časový harmonogram</li> <li>udržuje pořádek na pracovišti během provozu</li> <li>uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky</li> <li>spolupracuje v týmu</li> <li>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</li> <li>vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin</li> <li>vyzná se v označení potravin a nápojů na etiketě</li> <li>připravuje pokrmy z polotovarů podle údajů na obalu</li> <li>objasní podstatu racionální výživy</li> <li>vysvětlí nesprávné stravovací návyky a jejich důsledky</li> <li>umí připravovat tradiční pokrmy teplé a studené kuchyně</li> <li>ovládá přípravu základních teplých nápojů</li> </ul>	<p>2. Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní technologické postupy</li> <li>- příprava tradičních pokrmů teplé a studené kuchyně a jednoduchých moučníků</li> <li>- příprava pokrmu z polotovarů podle údajů na obalu</li> <li>- příprava vybraných pokrmů studené kuchyně</li> <li>- expedice pokrmů na základě pokynů pro expedici</li> <li>- příprava běžných teplé nápoje</li> <li>- estetická úprava a expedice pokrmů</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Odbytová střediska

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví pracoviště na provoz</li> <li>vykoná přidělené pracovní úkoly podle pokynů</li> <li>vysvětlí úlohu pracovníků ve výrobním středisku</li> <li>vysvětlí úlohu pracovníků v odbytovém středisku</li> <li>udržuje pořádek na pracovišti během provozu</li> <li>uklidí pracoviště po ukončení provozu v souladu s hygienickými požadavky</li> <li>řídí se pokyny nadřízených</li> <li>spolupracuje v týmu</li> <li>expeduje pokrmy na základě pokynů pro expedici</li> </ul>	<p>3. Odbytová střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sklizení, ošetřování a údržba inventáře</li> <li>- inventář po ukončení provozu</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

**2. ročník**

**Základy obsluhy**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady společenského chování k hostům</li> <li>• dbá na svůj zevnějšek, udržuje v čistotě pracovní oděv</li> <li>• sklízí, ošetřuje a udržuje inventář</li> <li>• zabezpečí inventář po ukončení provozu</li> <li>• vypomáhá při obsluze hostů technikou jednoduché obsluhy</li> </ul>		4. Základy obsluhy - technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze - formy a pravidla obsluhy
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7 Spolupráce se sociálními partnery

Název školního vzdělávacího programu : Provoz společného vzdělávání Kód a název oboru vzdělání : Práce ve stravování 65-51-E/02 Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem Délka a forma studia : dvouleté denní studium Vzdělávací nabídka školy - vychází z poptávky pracovního trhu, která je zveřejňována v tisku, na internetu, v televizi, rozhlasu, na úřadech práce a personálních agenturách. Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů (Asociace hotelů a restaurací ČR, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace someliérů ČR, Česká barmanská asociace, Hospodářská komora ČR, Národní vzdělávací fond, Podnikatelé, Úřad práce) Absolvent by měl mít tyto kompetence : - sestavuje jídelní a nápojové lístky a menu pro různé příležitosti, normuje a kalkuluje jejich ceny, využívá znalosti gastronomických pravidel - používá správné technologické postupy při přípravě jak běžných, tak i technologicky náročnějších pokrmů a dbá na to, aby pokrmy určené klientele byly esteticky upravené - sestavuje nabídku pokrmů podle zásad zdravé výživy a využívá poznatku o racionální, léčebné a alternativní výživě - správně používá technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a zároveň dodržuje stanovené normy nebo předpisy související s bezpečností práce a ochranou zdraví - ovládá základy techniky obsluhy a s ní související činnosti - volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používá odpovídající inventář - pracuje s prostředky informačních technologií a využívá výpočetní techniku při práci ve výrobním i odbytovém středisku - při plánování a posuzování určité činnosti zvažuje možné náklady, výnosy a zisk, aplikuje ekologické principy a podporuje aktivity napomáhající životnímu prostředí - společensky vystupuje a jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky - sleduje nové trendy ve svém oboru, využívá různých informačních zdrojů pro svůj osobnostní rozvoj a profesní růst - komunikuje ústně i písemně v cizím jazyce v situacích každodenního osobního i pracovního života na úrovni A2 (1. cizí jazyk) a A1 (2. cizí jazyk) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - analyzuje a vyhodnocuje informace sdělovacích prostředků, nepodléhá nástrahám reklamy a obecně si udržuje střízlivý postoj k médiím Popis způsobů a postupů spolupráce Asociace hotelů a restaurací ČR - výchovně vzdělávací aktivity v oblasti marketingu a managementu hotelů a restaurací (vzdělávání v oblasti výrobních a odbytových aktivit, v oblasti zásobování a skladování, v oblasti příjmu hostů a rezervačních činností, v oblasti ubytovacích služeb) Asociace kuchařů a cukrářů ČR - výchovně vzdělávací aktivity se zaměřením na studenou, teplou kuchyň, cukrářskou výrobu a výrobu nápojů Asociace someliérů ČR - výchovně vzdělávací aktivity se zaměřením na klasifikaci nápojů podle legislativy jednotlivých států Česká barmanská asociace - výchovně vzdělávací aktivity v oblasti zbožíznalství a technologie přípravy teplých a studených míšených nápojů Hospodářská komora ČR - spolupráce při realizaci závěrečných zkoušek s následným vyhodnocením nejlepších absolventů a ocenění školy za vysokou úroveň praktické přípravy Národní vzdělávací fond - jehož prostřednictvím škola předkládá projekty Sokrates a Comenius (odborní asistenti při výuce jazyků), a dále projekt Leonardo da Vinci (stáže mobility v zemích EU) Podnikatelé - spolupráce s podnikateli, u jejichž organizací se realizuje odborný výcvik Úřad práce - spolupráce při mapování potřeb absolventů a zajištění jejich uplatnitelnosti na trhu práce Příklady dosavadní spolupráce Kurzy studené a teplé kuchyně, barmanské kurzy, someliérské kurzy a další. Dokumentace, certifikace z jednotlivých kurzů, videonahrávky, dokumentace - jsou k dispozici na webových stránkách školy a v knihovně školy.



## 8 Projekty

<b>Škola</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice , Ke Stadionu 623, Praha 9, 190 00		
<b>Název ŠVP</b>	Provoz společného stravování		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	<b>Délka studia v letech:</b>	2.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 65-51-E/02 Práce ve stravování	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

**Určen pro:**

### Leonardo da Vinci

Přehled zahraničních odborných stáží žáků SOŠ a SOU Praha - Čakovice v rámci mobility projektů Leonardo da Vinci:

Datum stáže Země Účel pobytu Délka pobytu Počet žáků  
 podzim 2006 Kypr - Protaras odbor.stáž gastr.oborů 37 dnů 20  
 podzim 2006 Anglie - Paignton odbor.stáž gastr.oborů 35 dnů 9  
 podzim 2006 Itálie odbor.stáž gastr.oborů 21 dnů 2  
 jaro 2007 Německo odbor.stáž gastr.oborů 22 dnů 3  
 jaro 2007 Rakousko odbor.stáž gastr.oborů 21 dnů 3  
 jaro 2007 Anglie Paignton odbor.stáž gastr.oborů 38 dnů 9  
 podzim 2007 Kypr - Protaras odbor.stáž gastr.oborů 40 dnů 13  
 podzim 2007 Anglie - Chester odbor.stáž oboru Chovatel ciz.zvířat  
 25 dnů 7  
 podzim 2007 Německo Anaberg odbor.stáž gastr.oborů 22 dnů 6  
 jaro 2008 Německo Anaberg soutěž gastr. oboru 1 den Stáže období 2009-2010

Projekt 134115

Země Partner Počet účastníků + doprovod délka stáže rok období  
 CY AKTEA (Panicos) 10 + 1 5 týdnů 2010 24.6.-30.7.2010  
 CY Tsokkos (Michaelides) 16 + 1 5 týdnů 2009 29.9.-3.11.2009  
 UK Devon (Johanson) 5 + 1 4 týdny 2010 29.6.-27.7.2010

## 9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice		
Adresa	Ke Stadionu 623, Praha 9, 190 00		
Název ŠVP	Provoz společného stravování		
Platnost	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 65-51-E/02 Práce ve stravování	<b>Délka studia v letech:</b>	2

### Hodnocení žáků

Hodnocení výsledku vzdělávání žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a provádí se klasifikací žáka stupni 1-5 v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními plány. Klasifikace je průběžná /uplatňuje se při hodnocení dílčích výsledků žáka/. Podrobnosti jsou stanoveny ve vnitřním předpisu SOŠ a SOU. Do školního řádu se z něho vyjímá. Jednotlivé stupně klasifikace vyjadřují toto sjednocující klasifikační měřítko všech pedagogických pracovníků při hodnocení znalostí, v dovednostech žáka:

- hodnocení stupněm výborný (1) – žák má trvalé znalosti, ovládá fakta, pojmy, definice, zákonitost a vztahy mezi nimi uceleně a úplně. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Písemný i ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný, grafický projev je přesný a estetický. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky a bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, hospodárně využívá suroviny, materiál a energie a vzorně obsluhuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Žák je schopen samostatně a tvořivě práce.

- hodnocení stupněm chvalitebný (2) – žák má trvalé znalosti, ovládá požadované poznatky, definice zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale je logicky uspořádaný. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku, při hospodárném využívání surovin, materiálu, energie se dopouští drobných chyb, přístroje, nářadí, měřidla a pomůcky obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák dokáže samostatně v předmětu pracovat.

- hodnocení stupněm dobrý (3) – žák má trvalé znalosti, v osvojení požadovaných faktů, pojmů, definic, dovedností a znalostí má nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti. Ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost, grafický projev je méně estetický. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. K údržbě přístrojů, nářadí, měřidel, surovin, energií a materiálu musí být částečně podněcován.

Žák rozumí látce, je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- hodnocení stupněm dostatečný (4) – žák má základní znalosti dostačující k pochopení dalšího navazujícího učiva, myšlení není tvořivé. V projevu ústním, písemném nebo praktických činnostech se objevují závažné chyby, má závažné mezery ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které je ale s pomocí učitele schopen opravit. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a v praktických činnostech i při volbě postupů se dopouští větších chyb. Práci dovede organizovat ze soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energií. V obsluze a údržbě nářadí, pomůcek, měřidel a přístrojů se dopouští závažných nedostatků. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- hodnocení stupněm nedostatečný (5) – požadované znalosti žáka nejsou úplně, ucelené a přesné a má v nich závažné a značné mezery, které nepostačují k pochopení dalšího studia. V ústním, písemném projevu nebo praktických činnostech se vyskytují časté závažné chyby ve správnosti a výstižnosti, které ani po upozornění není schopen opravit ani s pomocí učitele. Žák neprojevuje zájem o práci, ani vztah k ní. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani pomocí učitele. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Nevyužívá hospodárně surovin, energií a materiálu. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek, nářadí, nástrojů se dopouští závažných nedostatků. Nedokáže samostatně studovat. Neovládá předpisy o bezpečnosti práce.

- Žák který zamešká větší než stanovené množství hodin v příslušném pololetí, může být v daném předmětu neklasifikován a bude přezkoušen v náhradním termínu, stanoveném ředitelem SOŠ a SOU.

Hodnocení chování žáka v denní formě vzdělávání se provádí klasifikací se stupni hodnocení 1 – 3. Návrh předkládá třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel pro pojednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a školního řádu během klasifikačního období za chování žáků ve škole a při akcích organizovaných školou. Jednotlivé stupně

vyjadřují toto hodnocení:

- chování velmi dobré (1) – chování v souladu s právními a morálními normami, případně pouze s ojedinělými dobrými přestupky proti školnímu řádu, které se neopakují.
- chování uspokojivé (2) – chování je v souladu s právními i morálními normami, opakující se drobné přestupky proti školnímu řádu, které neustanou ani po napomenutí nebo důtce třídního učitele nebo učitele OV, nebo chování se závažnějším přestoupením Školního řádu, neomluvená absence, opakované pozdní příchody.
- chování neuspokojivé (3) - chování je v rozporu s právními a morálními normami s opakovanými závažnými přestupky Školního řádu, které neustanou ani po důtce třídního učitele, učitele OV nebo důtce ředitele školy, časté pozdní příchody, neomluvená absence většího rozsahu, nebo je-li žákovi uděleno podmíněné vyloučení ze studia. V případě porušení školního řádu zvláště hrubým způsobem může být hodnoceno chování žáka stupněm 3 i bez předchozích výchovných opatření.

Autoevaluace školního vzdělávacího programu

1) Každý vyučující zhodnotí písemně, zda ŠVP ve stávající podobě jemu osobně vyhovuje a navrhne případné změny.

- termín - do 15. května

2) Předmětová komise shromáždí názory učitelů a vypracuje návrh změn pro vedení školy.

- termín - do 31. května

3) Vedení školy projedná návrh změn.

- termín - do 15. června

4) ZŘTV zapracuje změny do ŠVP.

- termín - do 30. června

# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>5</b>
3.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	9
3.2	Začlenění průřezových témat	10
<b>4</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>16</b>
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	16
6.1.1	Český jazyk	16
6.1.2	Základy anglického jazyka	20
6.2	Občanský vzdělávací základ	24
6.2.1	Občanská nauka	24
6.3	Matematické vzdělávání	31
6.3.1	Matematika	31
6.4	Vzdělávání pro zdraví	37
6.4.1	Tělesná výchova	37
6.5	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	43
6.5.1	Informační a komunikační technologie	43
6.6	Odborné vzdělávání	48
6.6.1	Technika provozu	48
6.6.2	Odborný výcvik	54
<b>7</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>64</b>
<b>8</b>	<b>Projekty</b>	<b>65</b>
	Leon da Vinci	
	ardo	66
<b>9</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>67</b>

# 11 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice		
<b>Adresa</b>	Ke Stadionu 623, Praha 9, 190 00		
<b>Název ŠVP</b>	Provoz společného stravování		
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s vyučným listem
<b>Vzdělávací program</b>	RVP 65-51-E/02 Práce ve stravování	<b>Délka studia v letech:</b>	2

	RVP			ŠVP		disponibilní	
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>1</b>	<b>32</b>		<b>7</b>	<b>223</b>	<b>5</b>	<b>159</b>
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	1	32	Český jazyk	4	128	2	64
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce			Základy anglického jazyka	3	95	3	95
<b>Občanský vzdělávací základ</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>64</b>		
Občanský vzdělávací základ			Občanská nauka	2	64		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>4</b>	<b>128</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
Matematické vzdělávání			Matematika	4	128	2	64
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>4</b>	<b>128</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	4	128	2	64
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních techno</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>66</b>		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	2	66		
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>32</b>	<b>1024</b>		<b>47</b>	<b>1501</b>	<b>15</b>	<b>479</b>
Stravovací služby	24	768	Technika provozu	8	256	4	128
Chování pracovníků ve stravovacím provozu	8	256	Odborný výcvik	39	1245	11	351
<b>disponibilní</b>	<b>22</b>	<b>704</b>				<b>24</b>	<b>766</b>
<b>Celkem</b>	<b>41</b>	<b>1312</b>		<b>42</b>	<b>2110</b>		

