



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIA-1326/12-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice
<b>Sídlo:</b>	Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice
<b>IČO:</b>	00638871
<b>Identifikátor:</b>	600 006 433
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Věrou Novákovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	10. až 13. prosince 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů středního vzdělávání.

Posuzované období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Praha - Čakovice (dále škola) je Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, Praha 1. Škola zahájila výuku dne 1. 1. 1998 jako sloučené SOŠ a SOU v rámci optimalizace se Středním odborným učilištěm potravinářským v Praze - Horních Počernicích a navázala na bohatou dlouholetou tradici obou učilišť. Od 1. 10. 2005 nabyla účinnosti změna výše uvedeného názvu školy. Škola sdružuje tři součásti: střední školu,

domov mládeže (dále DM) a školní jídelnu. Poskytuje vzdělávání na výše uvedené adrese, teoretická výuka i odborný výcvik probíhají v učebnách školy a na smluvních pracovištích. Výuka tělesné výchovy v pronajaté tělocvičně TJ Avia Čakovice, Jizerská 328, ve sportovní hale při ŽS Edvarda Beneše a na venkovním multifunkčním hřišti v areálu školy. Služby DM může využívat až 33 žáků. Ve školním roce 2012/2013 se k 30. 9. 2012 vzdělávalo v 19 třídách 449 žáků. K termínu inspekce bylo evidováno 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (dále jen SVP). Kapacita školy (530 žáků) je naplněna na 84,7 %.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Hospodářskou komorou ČR, zejména při přípravě a vlastním průběhu závěrečných zkoušek a praktických maturitních zkoušek gastronomických oborů, již po šesté získala čestné uznání za vysokou úroveň praktické výchovy. Je rovněž členem Asociace hotelů a restaurací České republiky a Asociace kuchařů a cukrářů ČR. Výuku zajišťuje celkem 58 pedagogických pracovníků, z nich téměř jedna třetina působí v teoretické výuce a dvě třetiny v odborné výuce včetně praktického vyučování. Své dlouhodobé úsilí o zlepšování materiální základny škola podporuje promyšleným vícezdrojovým financováním včetně zapojení vlastních zdrojů i prostředků Evropské unie. Od posledního hodnocení Českou školní inspekcí (ČŠI) v roce 2004, škola doznala zlepšení zejména v materiálních podmínkách (viz kapitola níže). Státní kontrola zaměřená na vybraná ustanovení školského zákona se konala v březnu 2008. V oblasti průběhu vzdělávání přineslo největší změny v posledních letech zpracování nových učebních dokumentů - školních vzdělávacích programů a jejich odůvodněné inovace.

Škola vyučuje kromě oboru vzdělání 66-51-H/01 Prodavač (ŠVP Prodavač-lahůdkář od 1. 9. 2009, který nebyl otevřen) všechny obory v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení. Realizuje vzdělávání v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou nebo závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška pro 3 gastronomické obory je organizovaná podle jednotného zadání. Pro absolventy tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem zajišťuje nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou (dva roky, denní forma vzdělávání). Ve 3. ročníku oboru vzdělání Chovatel cizokrajných zvířat dobíhá výuka podle dosavadních učebních dokumentů, ve všech ostatních se vyučuje podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP).

Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2012/2013 je uveden v následující tabulce.

**Tabulka**

Obor vzdělání		ŠVP *)	Délka studia	Forma	Ročník
41-43-L/004	Chovatel cizokrajných zvířat	ne	4 roky	denní	dobíhající 3. roč.
41-43-L/01	Chovatel cizokrajných zvířat	ano	4 roky	denní	1. a 2. roč.
64-41-L/51	Podnikání	ano	2 roky	denní	1. a 2. roč.

**Tabulka - pokračování**

	<b>Obor vzdělání</b>	<b>ŠVP</b>	<b>Délka studia</b>	<b>Forma</b>	<b>Ročník</b>
65-41-L/01	Gastronomie	ano	4 roky	denní	1. až 4. roč.
65-51-E/02	(ŠVP) Provoz společného stravování dle (RVP) Práce ve stravování	ano	2 roky	denní	1. a 2. roč.
65-51-H/01	Kuchař – číšník	ano	3 roky	denní	1. až 3. roč.
65-51-H/01	Kuchař (ŠVP) dle (RVP) Kuchař-číšník	ne	3 roky	denní	1. až 3. roč.

Zdroj: Dokumentace školy

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

ŠVP odráží reálné podmínky a možnosti školy a vytváří předpoklady pro kvalitní přípravu žáků ve zvoleném oboru vzdělání. Požadavky kladené na profil absolventa jsou v jednotlivých ŠVP zohledněny promyšleným využitím disponibilních hodin. Navýšení počtu vyučovacích hodin zejména v odborném výcviku, v cizích jazycích, českém jazyce a literatuře vytváří dobré podmínky pro úspěšnou přípravu žáků k maturitní a závěrečné zkoušce. Možnosti jazykového vzdělávání jsou diferencovány podle požadavků oborů vzdělání (jeden nebo dva cizí jazyky s výběrem AJ nebo NJ). Škola nabízí žákům řadu aktivit ve všech vzdělávacích oblastech, které vhodně doplňují výuku, reagují na jejich vzdělávací potřeby a cíleně směřují k rozvíjení zejména jejich občanských, sociálních i pracovních kompetencí (např. Olympiáda pro seniory, Čakovické slavnosti, exkurze, divadelní představení a jiné kulturní aktivity, sportovní akce, účast žáků na veřejných prezentacích školy a v gastronomických soutěžích apod.). Vysoká četnost mimoškolních akcí za školní rok (okolo 50) svědčí o mimořádné podpoře rozvoje osobnosti žáka. Talentovaným žákům gastronomických oborů je dána příležitost zúčastnit se četných kurzů (barmanský kurz Basic a Free style, baristický kurz). Žáci oboru vzdělání Chovatelství vyjíždí též na studijní stáže do zahrad a parků v zahraničí (např. Lisabon, Antverpy, Kodaň, Allgorg, Chester), kde získávají cenné zkušenosti pro další studium.

Organizace vzdělávání je na velmi dobré úrovni, je promyšlená a efektivní. Vychází z účelného propojení teoretického a praktického vyučování. V oborech vzdělání s výučním listem se v týdenních cyklech střídá teoretická výuka a odborný výcvik. U oborů vzdělání s maturitní zkouškou probíhá praktická výuka formou průběžné učební praxe a souvislé odborné praxe. Praktické vyučování integruje teoretické poznatky na velmi dobré úrovni, je realizováno na vhodně vybavených odborných pracovištích. Praktická výuka gastronomických oborů probíhá v budově školy, kde jsou vy užívány zejména školní

a cvičná kuchyně, salonek na organizování školních i mimoškolních akcí. Např. ve školní kuchyni se žáci podílejí na přípravě obědů pro žáky, zaměstnance a veřejnost (cca 600 jídel s výběrem ze 6 jídel). Škola provozuje cateringovou činnost, pravidelně připravuje občerstvení pro rodinné i oficiální akce (např. v Rezidenci Primátora hl. města Prahy a Brožíkově síni na Staroměstské radnici). Hlavní obsah výuky byl především zaměřen na přípravu pokrmů a obslužní činnosti. Pojetí výuky bylo dále směřováno na tvorbu marketingových strategií a koncepcí, na plánování, přípravu, realizaci a vyúčtování gastronomických akcí. Výuka odborných předmětů oboru vzdělání Chovatel cizokrajných zvířat probíhá v odborné učebně pražské ZOO, kde je realizován i odborný výcvik přímo u zvířat cca na 27 pracovištích pod vedením instruktorů chovatelů (59 pracovníků jsou absolventy školy), v Mořském světě v Praze - Holešovicích a souvislá praxe ve 2. ročníku probíhá v ZOO ve Dvoře Králové.

Významné pro žáky školy je zapojení do projektu „Řemeslo žije! II“ vyhlášeného Magistrátem hlavního města Prahy. V rámci tohoto projektu se realizuje ve spolupráci se soukromou firmou projekt POLYGON. Žáci pracují pod vedením zkušených instruktorů. Výukový polygon umožňuje naplňovat ŠVP Kuchař – číšník na nadprůměrné úrovni. Jedná se o ucelený výukový program uskutečňovaný jako další špičkové pracoviště praktického vyučování (pro žáky 2. a 3. ročníků oboru vzdělání Kuchař – číšník) a umožňující žákům zdokonalit se především v moderních trendech přípravy pokrmů za využití inovativních provozních technologií. Největším přínosem pro jejich profesní dráhu je upevňování důležitých pracovních návyků (např. smysl pro povinnost, kvalitu, týmovou práci, dodržování pravidel bezpečnosti práce), získání odborných dovedností za běžného provozu, při němž se žáci dostávají do přímého kontaktu se zákazníkem. Výsledkem dlouhodobé a systematické práce je vytvoření příkladných podmínek pro osvojování odborných kompetencí žáků v praktickém vyučování. Odborné dovednosti a znalosti důležité pro naplnění profilu absolventa tvoří promyšlený a ucelený systém. Všichni žáci jsou velmi dobře motivovaní, talentovaní žáci, se zájmem o obor, si odborné kompetence osvojují na vynikající úrovni, o čemž svědčí řada úspěchů, kterých škola dlouhodobě a pravidelně dosahuje na mnoha odborných soutěžích s úrovní regionální a vyšší. V teoretické výuce žáci dosahují v různé míře požadované úrovně čtenářské, matematické, přírodovědné, informační a finanční gramotnosti a klíčové kompetence nezbytné pro uplatnění absolventů v pracovním i osobním životě. Komunikativní dovednosti žáků jsou cíleně rozvíjeny zejména v oblasti jazykového vzdělávání (český jazyk, cizí jazyky), prostor pro souvislý ústní projev, vlastní názor a jeho obhájení v diskusi se daří vytvářet i v procesu odborného vzdělávání (stolničení, odborný výcvik na pracovištích aj.) a zejména během praktického vyučování, též i s uplatněním znalostí cizího jazyka. V průběžné přípravě k maturitě z českého jazyka si žáci velmi úspěšně v rámci literárního kánonu rozvíjejí čtenářské dovednosti v úzkém propojení se sociálními a komunikativními kompetencemi, využívají různé jazykové prostředky. Výraznými motivačními prvky při práci s prostředky ICT jsou promyšlená zadání úloh s úzkou vazbou ke studovanému oboru nebo předmětu zájmu žáků (např. školní časopis, vedení ke čtenářství a redakční činnosti jednotlivců a skupin apod.). Aplikované formy a metody teoretické výuky zohledňovaly studijní předpoklady žáků a ve většině případů podněcovaly jejich iniciativu, zásada názornosti byla využívána téměř ve všech odborných i teoretických předmětech. Kromě frontální výuky s důrazem na upevňování a prohlubování učiva, která převažovala, využívali vyučující i moderní aktivizující metody (brainstorming, práce ve skupině aj.). V menší míře byla pozornost ve sledované výuce věnována hodnocení a sebehodnocení žáků a využití výpočetní techniky.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím internetových stránek, dnů otevřených dveří, na výstavě Schola Pragensis. Pro přijímací řízení u všech oborů vzdělání

jsou zpracována a zveřejněna podrobná kritéria, která jsou v souladu s právní normou. K naplnění požadovaného počtu žáků vyhláší ředitelka školy více kol přijímacího řízení. S výjimkou oboru vzdělání Podnikání dokládají uchazeči zdravotní způsobilost ke studiu vybraného oboru vzdělání. O promyšlené propagační strategii vedení školy svědčí trvalý zájem uchazečů o realizované obory, u studia oboru vzdělání Chovatel cizokrajných zvířat počet uchazečů o vzdělávání dlouhodobě převyšuje počet uchazečů přijatých. Součástí přijímacího řízení tohoto oboru vzdělání je přijímací zkouška formou pohovoru.

Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb kvalifikovaným výchovným poradcem, který zároveň vykonává funkci školního metodika prevence. Svoji odbornost si průběžně prohlubuje. Poradenství a prevence sociálně patologických jevů zahrnují standardní činnosti požadované právní normou, jsou zajišťovány a poskytovány na velmi dobré úrovni. Činnost výchovného poradce vychází z dokumentů *Koncepce poradenských služeb* a z *Minimálního preventivního programu*. Plán výchovného poradce zahrnuje poradenské, metodické, informační a koordinační činnosti. Hlavními metodami a formami práce výchovného poradce jsou pohovory s jednotlivými žáky, jejich rodiči i se skupinami a třídami. Těžiště práce výchovného poradce je zaměřeno na pomoc při identifikaci a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), na pomoc při adaptaci žáků 1. ročníků a na zajištění osobních pohovorů s rodiči žáků. Žákům se SVP i žákům úspěšným škola věnuje potřebnou pomoc a podporu, snaží se žáky motivovat různou formou (individuální přístup a metody, příprava na soutěže, soutěž o žáka s nejmenší absencí, s nejlepším prospěchem aj).

Významná je též spolupráce s vedením školy a s ostatními učiteli (informace o pedagogicko-metodických pokynech, doporučení a náměty při řešení problémů), kdy je pozornost dlouhodobě a systematicky věnována prospěchově slabším žákům, řešení kázeňských problémů, důvodům jejich výskytu a záškoláctví. Přínosná je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 9, okresním metodikem prevence a psychologem. Výraznou měrou se podílí na vcelku úspěšném řešení výše uvedených problémů výchovná komise (např. ve školním roce 2011/2012 se sešla v 56 případech), která ředitelce školy doporučila přijmout řadu výchovných a kázeňských opatření od pochvaly třídního učitele po vyloučení ze vzdělávání.

Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a tím se daří účinně eliminovat škodlivé jevy. Příkladným způsobem je v rámci preventivního působení na žáky využívána rozsáhlá nabídka školních a mimoškolních volnočasových aktivit, soutěží, předváděcích akcí, odborných kurzů včetně adaptačního kurzu žáků 1. ročníku, umožňujícího mimo jiné zmapování psychosociálních problémů žáků, sociálně patologických jevů a dalších problémů nových žáků. Vhodně jsou do společenskovedních předmětů zařazována témata související s negativními jevy a se zdravým životním stylem.

Pro bezpečnost žáků vytváří škola v průběhu jejich vzdělávání odpovídající podmínky. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotvena ve školním řádu, s nímž byli žáci na začátku školního roku seznámeni prokazatelným způsobem. Prioritou školy je dodržování pravidel bezpečnosti práce při praktickém vyučování. Žáci jsou proškoleni průběžně s ohledem na charakter vykonávaných činností přímo na daných pracovištích. Úrazovost žáků se ve sledovaném období výrazně neměnila. V jednotlivých rocích se pohybovala okolo 10 % z celkového počtu žáků. Charakter úrazů odpovídá činnostem v odborném vzdělávání, které žáci vykonávají v odborné složce vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány a pravidelně vyhodnocovány. Úroveň znalostí a dovedností žáků škola ověřuje v souladu se školním řádem běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení. Efektivním nástrojem hodnocení jsou závěrečné zprávy o průběhu odborné praxe. Výhodou pro žáky školy je dostupnost oborů vzdělání. V minulých letech

se škola zúčastnila externího hodnocení v rámci projektů SCIO, MAG2010 a MAG2011, které umožnily porovnání s jinými školami. Nejdůležitějšími souhrnnými ukazateli o výsledcích vzdělávání jsou pro školu úspěšnost u maturitních a závěrečných zkoušek a údaje o uplatnění absolventů na trhu práce. Úspěšnost žáků u závěrečné zkoušky byla velmi dobrá, s mírně se snižující tendencí za uplynulé tři roky (95,9; 94,5 a 92%). Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky dosahovala v roce 2010 celkem 88 %; v roce 2011, kdy byla zavedena státní maturitní zkouška, se snížila na 78 % a v roce 2012 došlo k dalšímu poklesu díky neúspěšnosti žáků v předmětu matematika. Nejvíce úspěšní byli žáci v anglickém jazyce a v praktické zkoušce z odborných předmětů. Škola po analýze výsledků maturitní zkoušky přijala konkrétní opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků. Žáci jsou úspěšní v řadě soutěží, v kterých získávají přední místa (např. Gastro Hradec 2012 – 1. místo, Gastro Junior Nowaco cup 2012 – 2. místo, Europa 2011 – 3. místo). Nezastupitelnou úlohu pro získání praktických dovedností žáků mají zahraniční stáže v rámci programu Leonardo da Vinci (např. Itálie, Kypr, Belgie, Dánsko, Anglie, Francie, Portugalsko, SRN, Rakousko). O kvalitní přípravě žáků svědčí velmi dobré uplatnění absolventů v praxi, které škola též odvozuje z údajů při spolupráci s Úřadem práce.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy působí ve funkci 22 let. Splňuje předpoklady pro její výkon. V roce 2008 absolvovala funkční studium managementu. O její vysoké erudici i orientaci v problematice středního odborného a učňovského školství svědčí aktivní spolupráce v různých pracovních skupinách (např. MŠMT, MHMP odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Asociace kuchařů a cukrářů ČR). Promyšlený systém řízení odpovídá charakteru právnické osoby. Řízení dvou typů středních škol klade zvýšené nároky na organizaci výuky. Efektivní rozdělení kompetencí na dva zástupce a vedoucí odborného vzdělávání a konkrétní vymezení povinností ostatních pracovníků vytváří optimální podmínky pro chod školy. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, s kterou projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání. Další poradní orgány představují pravidelně konané porady vedení a čtyři předmětové komise. Na všestranném rozvoji žáků se též velkou měrou podílí komise vychovatelů v DM.

Jedním z kontrolních nástrojů je plánovaná a hojně uskutečňovaná hospitační činnost, vyústující v konkrétní doporučení nebo opatření. Vedení školy reálně hodnotilo průběh výuky a dávalo prostor k vlastnímu hodnocení práce učitelů. Koncepce rozvoje školy vychází z důkladné analýzy jejího stavu, pružně reaguje na změny na trhu práce a koresponduje se strategickými záměry kraje, který měla možnost ředitelka školy v rámci pracovní skupiny odborníků připomínkovat. Cenným podkladem pro dlouhodobé plánování je vlastní hodnocení školy, v němž bylo využito četných evaluačních nástrojů. Povinná dokumentace (školní řád, školní matrika, doklady o přijímání žáků a studentů, o průběhu vzdělávání a ukončování, vzdělávací programy, výroční zprávy, třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin, personální dokumentace) je precizně vedena v souladu s právní normou. Ve škole je uplatňován participační model řízení, úroveň řízení školy je hodnocena jako nadstandardní s příklady dobré praxe.

Ředitelce školy se daří kromě efektivní spolupráce s partnery získávat pro školu sponzory pro zajištění odborných a sportovních soutěží (finanční i materiální), rozvíjí partnerství se zřizovatelem, školskou radou, rodiči žáků a dalšími institucemi. Přínosná a četná je též spolupráce se státními organizacemi, odbornými firmami a specializovanými sdruženími (např. Asociace hotelů a restaurací ČR, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, pražská ZOO,

ZOO ve Dvoře Králové, Hospodářská komora). Mnohostranné formy spolupráce se sociálními partnery, na jejichž pracovištích probíhá odborná praxe nebo praktické vyučování umožňují škole inovovat výuku odborných předmětů v souladu s nejnovějšími trendy. Informovanost zákonných zástupců je zajištěna formou třídních schůzek a osobních setkání s vedením školy a pedagogickými pracovníky školy. Každoročně se mohou zúčastnit Dnů otevřených dveří - Gastroden v areálu školy, či jiných školou pořádaných akcí. O procesu vzdělávání kvalitně informují webové stránky školy.

Díky promyšlené personální politice ředitelky školy se podařilo zajistit stabilizovaný, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Věková struktura je vyvážená (30% vyučujících nad 60 let, 31 % vyučujících do 40 let). Podmínky odborné kvalifikace splňuje 90 % vyučujících. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a rozšíření kvalifikace prokazatelně absolvuje sedm učitelů. Přínosem pro žáky je aktivní přístup některých vyučujících, kteří se podílejí na vzniku nových moderních pomůcek a studijních materiálů (např. učebnice, mapy, výstavky). Ředitelka vyhodnocuje personální rizika a přijímá následná opatření promítající se do systematicky koncipovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). DVPP se zaměřuje např. na prevenci sociálně patologických jevů u mládeže, práci s žáky s výchovnými problémy. V souvislosti se změnami v pojetí maturitní zkoušky prošla řada pedagogických pracovníků odpovídajícím školením. Velká pozornost je věnována jazykovému vzdělávání učitelů, kteří své znalosti uplatňují při účasti v mezinárodních projektech. Ve školním roce 2012/2013 se tři učitelé účastní jazykového vzdělávání v rámci projektu JARO.

Materiálně-technické podmínky pro potřeby vzdělávání žáků se v uplynulých třech letech výrazně zkvalitnily, např. učebny byly postupně vybavovány novým nábytkem, audiovizuální technikou a keramickými tabulemi. Došlo k výměně všech oken a vchodových dveří a zateplení budovy. Ve sledovaném období došlo k úpravám ve školní kuchyni, do níž byl zakoupen elektrický kotel, nerezové pracovní stoly a položena protiskluzná podlaha. Došlo i ke stavebním úpravám v suterénu pod kuchyní. Do cvičných kuchyňek byl zakoupen drobný inventář sloužící pro pořádání soutěží jako elektrické ohřívací desky a tzv. termoporty. Nově vybudovaná terasa s venkovním grilem a zahradním nábytkem na školní zahradě je využívána k odbornému výcviku žáků. Podmínky pro všechny vyučované obory jsou velmi dobré. Škola sleduje nejnovější trendy ve všech oborech, které v rámci možností zařazuje do výuky. Potřebné učební pomůcky jsou pořizovány z výsledků své doplňkové činnosti. Tato činnost je významná nejen jako další zdroj finančních prostředků, ale i jako motivační faktor ovlivňující kvalitu odborné přípravy žáků. Škola v oblasti finančního zabezpečení v letech 2009 až 2011 využila hlavně dotace z MŠMT a ESF. Ve sledovaném období byly škole poskytnuty další finanční prostředky z MŠMT formou rozvojových programů, které přispěly k posílení mzdových nákladů a k ověřování maturitních zkoušek. V letech 2009 a 2010 obdržela škola rovněž sponzorské dary. Zřizovatel v tomto období zajišťoval školu v oblasti provozních nákladů. Finančním příspěvkem byla i doplňková činnost, která zahrnuje různé akce, např. pořádání rautů, svatebních hostin a dalších podobných akcí.

Finanční dotace, které obdržela škola v letech 2009 až 2011 byly dostačující pro naplnění realizovaných ŠVP. Vedení školy se daří postupně modernizovat materiálně technické vybavení školy v závislosti na finančních možnostech tak, aby odpovídalo požadované kapacitě školy a vyučovaným oborům vzdělání.

## Závěry

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, vytváří rovné podmínky vzdělávání pro všechny žáky.*

*Nadstandardně je hodnocena oblast řízení školy. Organizace a podmínky pro odbornou složku vzdělávání jsou příkladné. Kvalitní příprava žáků na budoucí povolání se odráží také ve výborných výsledcích, kterých dosahují žáci v řadě odborných dovednostních soutěžích.*

*Personální a materiální podmínky umožňují škole realizaci školních vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni. Finanční zdroje škola efektivně využila ve prospěch žáků na rozvoj a zkvalitňování podmínek vzdělávání. Činnost ředitelky školy umožňuje získat další zdroje financování a je hodnocena jako nadstandardní.*

*Výchovné poradenství a školní prevence je příkladná, všem žákům je umožněn rovný přístup vzdělávání.*

*Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý, fyzický i psychický rozvoj. Vedení školy dbá na vytváření vzájemných pozitivních vztahů mezi žáky a pedagogy a mezi pracovníky školy, které jsou založeny na vzájemném respektu a toleranci.*

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice ze dne 22. 3. 2011, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011 a nabývá účinnosti dnem 1. 4. 2011
2. Rozhodnutí Magistrátu hl. města Prahy odboru školství, mládeže a tělovýchovy čj. S-MHMP 1143630/2012 ze dne 16. 11. 2012 (stanovení počtu žáků v oboru vzdělání 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice pod čj. 6 173/2011 ze dne 28. 2. 2011 s účinností od 1. 9. 2011 (zápis oborů vzdělání)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice pod čj. 12 745/2010-21 ze dne 18. 5. 2010 s účinností od 1. 9. 2010 (zápis oborů vzdělání)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice pod čj.5059/09-21 ze dne 19. 3. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 (zápis oborů vzdělání)
6. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha – Čakovice pod čj.S-MHMP 507745/2008 ze dne 1. 9. 2008 s účinností od 1. 9. 2008 (nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení s počtem 33)
7. Jmenování do funkce ředitelky čj. 80/162/1997-3330 ze dne 26. listopadu 1997
8. Potvrzení ve funkci ředitelky školy čj. MHMP 714057/2012 ze dne 24. 5. 2012 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2018
9. Školní řád ze dne 1. 9. 2012 platný k termínu inspekce
10. Schválení školního řádu platného od 1. 9. 2012 školskou radou dne 15. 10. 2012



11. Portfolio pracovních řádů (např. kuchyně, cvičná kuchyňka, školní jídelna, salonek, žákovské šatny) ze dne 1. 9. 2000
12. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
13. Portfolio protokolů o komisionální zkoušce ve školním roce 2011/2012 včetně jmenování zkušební komise
14. Vybrané třídní knihy vedené ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
15. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
16. Tematické plány vedené ve školním roce 2012/2013
17. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené k datu inspekce
18. Porady vedení ve školním roce 2012/2013 a Zápisy z porad vedení ve školním roce 2010/2011 až 2012/2013
19. Celoroční plán výchovně-vzdělávací práce pro školní rok 2012/2013 ze dne 11. 9. 2012
20. Vlastní hodnocení školy ke dni 1. 12. 2009
21. Portfolio maturitních zkoušek ve školním roce 2009/2010 až 2011/2012
22. Výsledky maturitní zkoušky - JARO 2012 a Rozbor výsledků maturitních zkoušek JARO 2012 ze dne 25. 8. 2012
23. Souhrnné výsledky testování SCIO „Přidaná hodnota 2006“ a „KVAP SŠ bez maturity 2008
24. Smlouva o dočasném pronájmu prostor s pronajímatelem TJ Avia Čakovice, Jizerská 328, Praha Čakovice a školou ze dne 2. 11. 2012 (včetně Revizní zprávy tělocvičného náradí ze dne 7. 6. 2012)
25. Školní matrika vedená k termínu inspekce (osobní složky žáků)
26. Portfolio hospitační činnosti (hospitační a kontrolní činnosti) ve školním roce vedené k datu inspekce
27. Portfolio k přijímacímu řízení na školní rok 2011/2012 a 2012/2013
28. Vybrané osobní složky žáků ve školním roce 2012/2013
29. Školní vzdělávací program Podnikání 64-41-L/51 Podnikání, kompletní ŠVP, 1. opravená verze s platností od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem, podepsáno 1. 9. 2012 ředitelkou školy
30. Školní vzdělávací program Kuchař 65-51-H/01 Kuchař – číšník, kompletní ŠVP, 2. opravená verze s platností od 1. 9. 2011, počínaje 1. ročníkem, podepsáno 1. 9. 2012 ředitelkou školy
31. Školní vzdělávací program Kuchař 65-51-H/01 Kuchař – číšník, kompletní ŠVP, 1. opravená verze s platností od 1. 9. 2009, počínaje 1. ročníkem, podepsáno 1. 9. 2012 ředitelkou školy
32. Školní vzdělávací program Kuchař - číšník 65-51-H/01 Kuchař – číšník, kompletní ŠVP, 2. opravená verze s platností od 1. 9. 2011, počínaje 1. ročníkem, podepsáno 1. 9. 2012 ředitelkou školy
33. Školní vzdělávací program Kuchař - číšník 65-51-H/01 Kuchař – číšník, kompletní ŠVP, 1. opravená verze s platností od 1. 9. 2009, počínaje 1. ročníkem, podepsáno 1. 9. 2012 ředitelkou školy
34. Školní vzdělávací program Gastronomie 65-41-L/01 Gastronomie, verze č. 2, platný od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem, denní forma vzdělávání
35. Kvalifikační struktura zaměstnanců SOŠ a SOU, prosinec 2012, podepsaná ředitelkou školy

36. Plán odborného růstu SOŠ a SOU Praha – Čakovice ze dne 1. 10. 2012, podepsaný ředitelkou školy
37. Plán DVPP 2012/2013 a Dlouhodobý plán DVPP ze dne 27. 8. 2012, podepsaný ředitelkou školy
38. Osobní složky pedagogických pracovníků
39. Minimální preventivní program SOŠ a SOU PRAHA - ČAKOVICE ze dne 25. 8. 2012 schválený ředitelkou školy
40. Koncepce poradenských služeb ze dne 1. září 2012
41. CELOROČNÍ PLÁN výchovně-vzdělávací práce pro školní rok 2012/13 ze dne 11. 9. 2012
42. Výroční zprávy o činnosti za školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
43. Portfolio žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (osobní složky obsahující zprávy z pedagogicko-psychologické poradny a doporučení vyučovacích postupů pro žáka se SVP)
44. Specifické poruchy učení a ostatní (SPUO), Formulář posudku k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky, vedené pod označením RIP: 0003800, 0002286, 0002436, 0001223, 0000164, 0000917, 0003068, 0002506 (školní rok 2011/2012)
45. Projekt POLYGON (portfolio dokumentů – třídní knihy, charakteristika projektu, oslovení/výzva ředitelů ostatních škol) v rámci projektu „Řemeslo žije! II“ reg. číslo CZ.2.17/3.1.00/30014
46. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
47. Rozpočtová opatření pro roky 2009-2011
48. Finanční vypořádání dotací z MŠMT v letech 2009-2011
49. Finanční vypořádání neinvestičních dotací z rozpočtu hl. města Prahy za období 2009-2011
50. Výkazy zisku a ztráty za období 2009-2011
51. Výkazy M8 o střední škole k 30. 9. 2010, 2011 a 2012

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 166 00, Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám Ing. Jaromíra Zehnala, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Praze dne 10. ledna 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Soňa Samková, školní inspektorka Samková v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor Bauer v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor Hradecký v. r.

Ing. Alexandr Stojanov, kontrolní pracovník  
Stojanov v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Praze 23. ledna 2013

*(razítko)*

Mgr. Věra Nováková, ředitelka školy

Věra Nováková v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

2013

Připomínky byly/nebyly podány.