

školní vzdělávací program

Chovatel cizokrajných zvířat

RVP 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

Kompletní ŠVP



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice

Chovatel cizokrajných zvířat

Verze: 2., Datum: 18.3.2011, Platnost: od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem
RVP 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Chovatel cizokrajných zvířat	Název RVP	RVP 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat
Verze	2.	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice
Adresa	Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice
IČ	638 871
REDIZO	600006433
Ředitel	Mgr. Věra Nováková
Telefon	283 932 237
Fax	283 933 350
Email	reditelka@sou-cakovice.cz
www	www.sou-cakovice.cz

Zřizovatel	Hlavní město Praha
Adresa	Mariánské náměstí 2/2, Praha - Staré Město, 110 01
IČ	00064581
Telefon	236 001 111
Fax	236 007 102
Email	posta@cityofprague.cz
www	www.magistrat.praha-mesto.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice , Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice		
Název ŠVP	Chovatel cizokrajných zvířat		
Platnost	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	Délka studia v letech:	4.0

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Uplatnění absolventa v praxi :

Absolvent se uplatní zejména jako chovatel, ošetřovatel a odborný pracovník v zoologických zahradách, zájmových chovech a jiných podnicích chovajících cizokrajná zvířata, v chovech laboratorních, kožešinových a hospodářských zvířat a také jako technickohospodářský pracovník, dále jako ošetřovatel zvířat v cirkusech, asistent veterinárního lékaře, pracovník zooprodejen, odborný pracovník v útulku pro opuštěná a handicapovaná zvířata, v kynologii a myslivosti, odborný pracovník v krmivářství, v deratizačních a dalších asanačních službách, preparátor přírodnin, pracovník v plemenářských podnicích, v útvarech státní správy, samosprávy, referátech životního prostředí nebo jako asistent ve výzkumu.

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal cílevědomě, rozvážně a rozhodně, využíval získané vědomosti a dovednosti v praxi a vyrovnával se s různou mírou odpovědnosti za svá jednání a rozhodnutí
- dbal na celoživotní vzdělávání v oboru, ale měl reálnou představu o pracovních a platových podmínkách
- efektivně využíval finančních prostředků a upřednostňoval zájmy a potřeby klienta nad zájmy vlastními
- pečoval o svůj zevnějšek a vytvářel estetické prostředí na pracovišti
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, byl poctivý, svědomitý, ochotný k hostům, klientům i spolupracovníkům
- mluvil kultivovaně, sebeovládal se a pohotově řešil problémové situace v souladu s etiketou

Studium je denní, čtyřleté, je zakončeno státní a profilovou maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá z části písemné, praktické a teoretické.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - učí se efektivně
- **Kompetence k řešení problémů**
 - problémy řeší účelně
- **Komunikační kompetence**
 - komunikuje přiměřeně k situaci
- **Personální a sociální kompetence**
 - podílí se na vyváření pracovních a sociálních vztahů
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - zastává zodpovědný občanský postoj vzhledem ke státu, etnikům a kulturnímu dědictví
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - ovládá základy ekonomie a práva potřebné k podnikání
 - má přehled o uplatnění svého oboru na trhu práce
- **Matematické kompetence**

- používá matematické postupy při řešení pracovních problémů
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - používá moderní technologie pro sebevzdělávání i pracovní proces

Odborné kompetence

- **Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v chovech cizokrajných zvířat**
 - vykonává a organizuje pracovní činnosti v chovech cizokrajných zvířat
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - usiluje o nejvyšší kvalitu své práce
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**
 - jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice		
Adresa	Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice		
Název ŠVP	Chovatel cizokrajných zvířat		
Platnost	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat	Délka studia v letech:	4

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Historie oboru

V roce 1974 požádal ředitel zoo Praha Dr.Zdeněk Veselovský pana Štěpána Šíra, aby na Ministerstvu školství a práce připravil podklady pro zřízení nového čtyřletého oboru chovatel cizokrajných zvířat. Do této doby tu byl dvouletý učební obor chovatel - pěstitel cizokrajné zvěře, ukončený závěrečnou zkouškou s výučním listem. Otevřen byl v r.1959 a zanikl v r.1964, protože přestal být o tuto školu zájem. Výuka probíhala jeden rok ve Státním zemědělském statku v Ďáblicích, dva roky v zámečku ve Zdibech a asi od r. 1962 byla výuka přemístěna do Učiliště v Čakovicích.

Důvodem zřízení nového učební oboru s maturitou bylo to, aby ošetřovatelé mohli být zařazováni do vyšší platové třídy a tím byli i lépe odměňováni za svoji práci. Toto povolání začalo být uznáváno jako řemeslo. Do té doby byli zaměstnanci pouze pomocné síly. Po dvou letech příprav na Ministerstvu byl otevřen první ročník tohoto studia. Nastoupili do něho pouze chlapci z celých Čech a Moravy. Děvčata přicházela studovat až do dalších ročníků, ale vždy v menším počtu. To se změnilo až později po r.1992, kdy jich začalo přicházet stále více.

Protože to byla jediná škola tohoto zaměření v celé ČSSR, přicházeli studovat i žáci ze Slovenska. Každá zoo v republice i Československé cirkusy a varieté si dělaly vlastní nábor a vysílaly určitý počet zájemců do této školy. Nejvíce jich bylo ze zoo Praha, zoo Dvůr Králové n.L., Čsl.cirkusů a varieté, zoo Bratislava, zoo Ostrava, méně již ze zoo Ústí n.L. a dalších menších zoologických zahrad.

Do prvního ročníku byli přijímáni žáci jednou za dva roky. Většina zoologických zahrad si vysílala žáky pravidelně, naposledy v r. 1992. Od tohoto roku začali být žáci placeni ze státních prostředků a ne z prostředků zoologických zahrad. Do té doby nastupovali absolventi do svých mateřských zoo, se kterými měli uzavřené učební a pracovní smlouvy o setrvání.

Ve druhém pololetí školního roku 1996/97 se SOU v Čakovicích sloučilo s gastronomickou školou v Horních Počernicích. Tím se stávající obory ze zemědělsky zaměřených změnily na obory převážně gastronomické.

V r.1998 a 2000 byly přijaty dva první ročníky, jelikož vedení zoo nesouhlasilo s dalším dnem odborného výcviku v zoo, byla praxe pro 3.ročník (v následujícím roce pro 4.r) zkrácena na polovinu. Žáci proto vykonávali odborný výcvik v deseti smluvních prodejnách zvířat v Praze.

Zoo Praha je smluvním pracovištěm SOŠ a SOU Čakovice. Výuka žáků je individuální a je vedena učiteli OV a instruktory OV na všech chovatelských pracovištích. Vzhledem k velkému počtu žáků v jednotlivých ročnících jsou rozmístěni do celého provozu. Výuku odborného výcviku zajišťuje jeden vrchní učitel, pět učitelů a 70 instruktorů.

Mimo čtyřleté studium probíhalo na této škole dvouleté dálkové studium pro pracovníky zoologických zahrad s ukončeným maturitním vzděláním. Odbornost si doplňovali na konzultacích, kde se seznamovali s chovatelstvím cizokrajných zvířat, s výživou a krmením, se základy veterinární péče, s etologií zvířat, se stavbami a zařízením v zoo apod. Po dvou letech ukončili studium maturitou z těchto odborných předmětů. Poslední ročník byl otevřen v r.1997. Absolventů bylo celkem 208 v sedmi ročnících.

Historie oboru v číslech do r. 2010:

Celkem bylo přijato 620 žáků (včetně těch, kteří právě studují - údaj je k roku 2010/2011), během studia odešlo 103 žáků, maturovalo 17 ročníků, celkem 444 žáků.

Maturanti tohoto oboru jsou velice dobře připraveni na své povolání, a to jak po stránce teoretické tak po stránce praktické. Svědčí o tom počty absolventů pracujících nejen v zoo v Praze, ale i v jiných zoo v ČR a SR.

Koncepce školy

Cílem školy je dát žákům jak teoretické zázemí, tak i praktickou zkušenost v oblasti péče o cizokrajná zvířata. Teoretické předměty dávají absolventovi jednak celkový rozhled, jednak podrobné znalosti z jeho oboru. Absolvent se uplatní v zoologické zahradě při výkonu povolání chovatel.
Organizační podmínky

Délka vzdělávání je stanovena na 4 roky. Výuka má část teoretickou a praktickou. Během dne jsou různě dlouhé přestávky. Výuka je organizována ve dvoutýdenních cyklech. Každý ročník má určené dny odborného výcviku a teoretické přípravy. Teoretická výuka se odehrává v budově školy, je dělena do vyučovacích hodin o 45 minutách. Většina vyučování probíhá v čase od osmi do patnácti hodin, v jednom dni je maximálně 8 vyučovacích hodin. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním mají žáci zpravidla hodinovou přestávku na oběd. Dopoledne dělí dvacetiminutová přestávka mezi druhou a třetí hodinou. Ostatní dopolení přestávky jsou desetiminutové, po páté a následujících hodinách je pauza pětiminutová. Většina vyučovacích hodin probíhá mezi 8.00 až 15.05, čímž se snažíme vyjít vstříc dojíždějícím žákům. Praktická výuka má podobu odborného výcviku. Odborný výcvik se koná v ZOO Praha. Vyučovací hodina v OV je 60 minut, doba přestávek se nezapočítává do vyučovací hodiny. V 1. ročníku má odborný výcvik 6 hodin v jenom dni, v 2. - 4. ročníku po 7 hodinách za den. Odborný výcvik je realizován v rozsahu 6 hodin týdně v 1. ročníku, 7 hodin týdně ve 2. ročníku a 14 hodin týdně ve 3. a 4. ročníku.

Organizace teoretické výuky :

- první a druhý ročník 4 dny v týdnu
- třetí a čtvrtý ročník 3 dny v týdnu

Organizace odborného výcviku:

- první ročník 6 hodin v týdnu
- druhý ročník 7 hodin v týdnu
- třetí ročník 14 hodin v týdnu
- čtvrtý ročník 14 hodin v týdnu

OV probíhá na pracovištích v zoo Praha a na pracovišti zoo Mořský svět na Výstavišti v Holešovicích.

Žákyně a žáci za čtyřleté studium projdou veškerá pracoviště na kterém se vždy po šesti absolvovaných dnech střídají.

Během čtyřletého studia projdou individuální praxi trvající týden v každém ročníku. V 1. , 3. a 4. ročníku se koná v zoo Praha, ve 2. ročníku v zoo ve Dvoře Králové nad Labem, kam se vyjíždí vždy na pět pracovních dnů, bydlení a stravování je zajištěno přímo v zoo DK.

Dále během čtyř let uspořádáme tři jednodenní odborné exkurze do některé zahraniční zoo v Německu a nebo Rakousku.

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové a odborné kompetence jsou zapracovány do jednotlivých vyučovacích předmětů. Každý předmět si podle svého charakteru vybírá pouze ty klíčové a odborné kompetence, které jsou pro něj relevantní. Na naplňování jednotlivých klíčových kompetencí tak pracuje několik vyučujících současně, přičemž některé kompetence jsou častěji rozvíjeny v obecně vzdělávacích předmětech, jiné v odborných předmětech.

Jejich společným produktem je pak pokrytí všech klíčových a odborných kompetencí jak je předepisuje RVP během celého čtyřletého studia. Každý předmět svým charakterem vyžaduje své výchovné a vzdělávací strategie.

K nejčastěji uplatňovaným pak patří :

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsme integrovali do výuky takto :

Občan v demokratické společnosti - čj, nj, on, d, ch, bi, eto, chov, vp

Člověk a životní prostředí - aj, on, ch, bi, zoog, vp, ov

Člověk a svět práce čj, aj, nj, ch, tv, e, bi, eto, zoog, chov, krm, vp, ov

Informační a komunikační technologie - čj, nj, ch, ikt, bi, zoog, chov, krm

Přehledná tabulka je připojena na konci této kapitoly.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Kurz - všeobecně vzdělávací: Ochrana člověka v krizových situacích

Organizace výuky

Výuka je organizována ve dvoutýdenních cyklech.

Organizace teoretické výuky :

- první a druhý ročník 4 dny v týdnu
- třetí a čtvrtý ročník 3 dny v týdnu

Teoretická výuka se odehrává v budově školy, je dělena do vyučovacích hodin o 45 minutách. Většina vyučování probíhá v čase od osmi do patnácti hodin, v jednom dni je maximálně 8 vyučovacích hodin. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním mají žáci zpravidla hodinovou přestávku na oběd. Mezi metody práce patří jak frontální výuka, tak práce ve dvojicích či menších skupinách. Využíváme interaktivní tabuli, pracovní listy, práci s informacemi z literatury i internetu. Většina vyučujících podporuje diskusi k zadanému tématu

Organizace odborného výcviku:

- první ročník 6 hodin v týdnu
- druhý ročník 7 hodin v týdnu
- třetí ročník 14 hodin v týdnu
- čtvrtý ročník 14 hodin v týdnu

OV probíhá na pracovištích v zoo Praha a na pracovišti zoo Mořský svět na Výstavišti v Holešovicích.

Žákyně a žáci za čtyřleté studium projdou veškerá pracoviště na kterém se vždy po šesti absolvovaných dnech střídají.

Během čtyřletého studia projdou individuální praxi v zoo ve Dvoře Králové nad Labem, kam se vyjíždí vždy na pět pracovních dnů, bydlení a stravování je zajištěno přímo v zoo DK.

Dále během čtyř let uspořádáme tři jednodenní odborné exkurze do některé zahraniční zoo v Německu a nebo Rakousku.

Způsob hodnocení

Hodnocení výsledku vzdělávání žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a provádí se klasifikací žáka stupni 1-5 v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními plány.

Klasifikace je průběžná /uplatňuje se při hodnocení dílčích výsledků žáka/. Podrobnosti jsou stanoveny ve vnitřním předpisu SOŠ a SOU. Do školního řádu se z něho vyjímá. Jednotlivé stupně klasifikace vyjadřují toto sjednocující klasifikační měřítko všech pedagogických pracovníků při hodnocení znalostí, v dovedností žáka:

- hodnocení stupněm výborný (1) – žák má trvalé znalosti, ovládá fakta, pojmy, definice, zákonitost a vztahy mezi nimi uceleně a úplně. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Písemný i ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný, grafický projev je přesný a estetický. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky a bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, hospodárně využívá suroviny, materiál a energie a vzorně obsluhuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Žák je schopen samostatně a tvořivě práce.

- hodnocení stupněm chvalitebný (2) – žák má trvalé znalosti, ovládá požadované poznatky, definice zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale je logicky uspořádaný. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku, při hospodárném využívání surovin, materiálu, energie se dopouští drobných chyb, přístroje, nářadí, měřidla a pomůcky obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák dokáže samostatně v předmětu pracovat.

- hodnocení stupněm dobrý (3) – žák má trvalé znalosti, v osvojení požadovaných faktů, pojmů, definic, dovedností a znalostí má nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti. Ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost, grafický projev je méně estetický. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. K údržbě přístrojů, nářadí, měřidel, surovin, energií a materiálu musí být částečně podněcován. Žák rozumí látce, je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- hodnocení stupněm dostatečný (4) – žák má základní znalosti dostačující k pochopení dalšího navazujícího učiva, myšlení není tvořivé. V projevu ústním, písemném nebo praktických činnostech se objevují závažné chyby, má závažné mezery ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které je ale s pomocí učitele schopen opravit. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a v praktických činnostech i při volbě postupů se dopouští větších chyb. Práci dovede organizovat ze soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energií. V obsluze a údržbě nářadí, pomůcek, měřidel a přístrojů se dopouští závažných nedostatků. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- hodnocení stupněm nedostatečný (5) – požadované znalosti žáka nejsou úplně, ucelené a přesné a má v nich závažné a značné mezery, které nepostačují k pochopení dalšího studia. V ústním, písemném projevu nebo praktických činnostech se vyskytují časté závažné chyby ve správnosti a výstižnosti, které ani po upozornění není schopen opravit ani s pomocí učitele. Žák neprojevuje zájem o práci, ani vztah k ní. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani pomocí učitele. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Nevyužívá hospodárně surovin, energií a materiálu. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek, nářadí, nástrojů se dopouští závažných nedostatků.

Nedokáže samostatně studovat. Neovládá předpisy o bezpečnosti práce. -

Žák, který zamešká větší než stanovené množství hodin v příslušném pololetí, může být v daném předmětu neklasifikován a bude přezkoušen v náhradním termínu, stanoveném ředitelem SOŠ a SOU.

Hodnocení chování žáka v denní formě vzdělávání se provádí klasifikací se stupni hodnocení 1 – 3. Návrh předkládá třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel pro pojednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a školního řádu během klasifikačního období za chování žáků ve škole a při akcích organizovaných školou. Jednotlivé stupně vyjadřují toto hodnocení:

- chování velmi dobré (1) – chování v souladu s právními a morálními normami, případně pouze s ojedinělými dobrými přestupky proti školnímu řádu, které se neopakují.
- chování uspokojivé (2) – chování je v souladu s právními i morálními normami, opakující se drobné přestupky proti školnímu řádu, které neustanou ani po napomenutí nebo důtce třídního učitele nebo učitele OV, nebo chování se závažnějším přestoupením Školního řádu, neomluvená absence, opakované pozdní příchody.
- chování neuspokojivé (3) - chování je v rozporu s právními a morálními normami s opakovanými závažnými přestupky Školního řádu, které neustanou ani po důtce třídního učitele, učitele OV nebo důtce ředitele školy, časté pozdní příchody, neomluvená absence většího rozsahu, nebo je-li žákovi uděleno podmíněné vyloučení ze studia. V případě porušení školního řádu zvláště hrubým způsobem může být hodnoceno chování žáka stupněm 3 i bez předchozích výchovných opatření.

Podmínky pro přijímání ke vzdělání

Do tohoto oboru jsou přijímáni pouze uchazeči, kteří úspěšně ukončili devátý ročník ZŠ. Úspěšné ukončení devátého ročníku ZŠ žáci doloží předložením vysvědčení při nástupu na SŠ v září 2012. Pro výběr uchazečů o studium tohoto oboru se konají přijímací zkoušky. Přijímací zkouška probíhá formou pohovoru s cílem zjištění úrovně znalostí biologie a zeměpisu v rozsahu osnov ZŠ a posouzení zájmu o zvolený obor. Uchazeči jsou písemně pozváni na stanovenou hodinu. Všechny sledované ukazatele v rámci přijímacího řízení budou přepočítávány na body. Pořadí doporučených pro přijetí do I. ročníku je stanoveno podle celkového počtu dosažených bodů z jednotlivých kritérií.

- studijní prospěch na základní škole:

- průměrný prospěch z 8. třídy (I. a II. pololetí) a 9. třídy (I. pololetí), který se přepočítává na body podle následujícího vzorce (do průměrného prospěchu se nezapočítává známka z chování):

Bodové ohodnocení = $500 - (\text{průměr} \times 100)$

- klasifikace chování:

Klasifikace chování (průměr) Body

1,3 – 1,6 -60

1,61 – 2,0 -90

2,01 – 2,34 -120

2,35 – 2,67 -150

2,68 a více -200

- profesní pohovor:

Zhodnocení odpovědí na otázky k oboru, posouzení znalostí, přehledu, zkušeností, aktivní působení v odborných kroužcích, vlastní chovatelské zkušenosti, účast na přehlídkách a soutěžích atd. (0 – 200 bodů).

Zdravotní předpoklady žáků

Při výběru tohoto studijního oboru nejsou zdravotně zplobilí uchazeči trpící zejména prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže, dýchacích cest a plic, včetně onemocnění alergických. Pro osoby se zdravotním postižením je tento obor nevhodný. Částečná hluchota by asi byl jeden z mála přípustných hendikepů.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

K rozvoji nadání a talentu žáka lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. Ředitel SOŠ a SOU může podle § 17 zákona č. 561/2004 – školský zákon mimořádně talentovaného nebo nadaného žáka na základě žádosti (u nezletilých na žádost jeho zákonného zástupce) přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Žák musí dosahovat nadprůměrných výsledků za příslušné období a být celkově hodnocen jako „prospěl s vyznamenáním“. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva, které žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel SOŠ a SOU.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení na základě diagnózy nezletilého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním povolit vzdělání podle individuálního plánu (§ 18 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon) U žáků s poruchou učení diagnostikovanou odborným pracovištěm (např. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) se vypracovává individuální

vzdělávací program a učitelé pak kladou důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon a při klasifikaci se nezohledňuje počet chyb, ale počet jevů, které žák zvládl. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelně.

Žáci ze sociálně znevýhodnění

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí škola umožňuje v případě jejich účasti na placených aktivitách např. kurzech nad rámec standardní výuky splátkový kalendář.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

SOS a SOU zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání v objektech školy a při činnostech mimo tyto objekty souvisejících a při poskytování školských služeb, při zohlednění základních fyziologických a psychických potřeb žáků. V rámci prevence musí být všichni žáci prokazatelně a doložitelně poučeni a instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při výchově a vyučování, nebo v jejich přímé souvislosti. Žáci, kteří nebyli v době poučení přítomni, musí být poučeni v nejbližším vhodném termínu a pořízen zápis, podepsaný žáky. To platí i pro dodržování prevence a činnosti v rámci protipožární ochrany.

Žáci jsou povinni se přezouvat a dbát na hygienu, chodit slušně a čistě oblečení a upraveni a dodržovat řady odborných učeben a pracovišť, které musí být viditelně umístěny. Při akcích mimo školu se řídit pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.

SOS a SOU seznamuje žáky se zásadami první pomoci, zajišťuje žákovi poskytnutí první pomoci při úrazech a náhlých onemocnění vhodně rozmístěnými lékárníčkami, zabezpečuje jeho doprovod do zdravotnického zařízení nebo domů, nebo přivolání záchranné lékařské služby. Neprodleně informuje zákonného zástupce žáka. Vede povinnou evidenci úrazů žáků v knize úrazů a vyhotovuje záznam o úrazu dle zákonných předpisů platných v dané oblasti.

Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou pro některé činnosti stanovena zvláštní pravidla daná právní úpravou, např. pro praktické vyučování, výuku některých odborných předmětů se zvýšeným rizikem ohrožení, výuku TV, koupání, lyžařský výcvik, sportovní a turistické akce. V těchto případech je vždy vyžadováno ukázněné chování žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou před výjezdem na akce školy prokazatelně proškoleni.

Při praktickém vyučování (OV), výuce TV a sportovních činnostech jsou žáci povinni vždy odkládat na vyhrazená místa ozdobné předměty, hodinky, náramky, náušnice a náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky, apod. Podle druhu vykonávané činnosti jsou žáci povinni používat cvičební úbor a obuv. Pracovní oděv, pracovní obuv a ochranné pomůcky žáci používají podle pokynů vyučujících, kteří dodržování tohoto požadavku kontrolují.

Školení BOZP žáků:

- a) Vstupní školení – provádí technik BOZP a PO vždy při nástupu žáka do I. ročníku a dále příslušný učitel OV pro konkrétní pracoviště, jeho vybavení včetně pracovního nářadí a přidělování ochranných pomůcek. Vše musí být v nezávadném stavu.
- b) Další školení – provádí učitel OV vždy před zahájením nového tématu dle platných učebních dokumentů OV, nebo je provádí učitelé dalších předmětů vždy před zahájením nového tématu, cvičení nebo dalších činnostech,
- c) Periodická školení – provádí učitelé OV vždy na počátku 2. pololetí školního roku a slouží k opakování a prohlubování znalostí v oblasti BZOP,
- d) Poučení – provádí se při všech činnostech, průběžně a vztahuje se i na seznámení s vnitřními řády laboratoří, odborných pracovišť, sportovních zařízení, hřišť, atd., vždy po školním úrazu vzniklém zaviněním žáka a souvisejícím s porušením předpisů BZOP (např. nedodržení technologického postupu, zakázaná manipulace).

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je denní, čtyřleté, je zakončeno státní a profilovou maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá z části písemné, praktické a ústní. Státní maturita má část písemnou a ústní, profilová maturita má část praktickou a ústní. Profilovou praktickou část skládá žák z odborného výcviku, profilová ústní část je zkouškou z odborných předmětů. Pro tuto zkoušku ředitel školy vybírá 30 otázek. Jednotlivé otázky se skládají z částí zaměřených na chovatelství, biologii a etologii nebo veterinární péči. Pokud žák je hodnocen alespoň z jedné části známkou „nedostatečný“ neprospěl u celé zkoušky. Výsledná známka se počítá jako průměr známek ze všech tří částí.

3.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Materiální podmínky

SOS a SOU Praha – Čakovice zajišťuje teoretickou výuku v hlavní budově školy, kde je k dispozici 12 kmenových učeben. Všechny učebny jsou vybaveny novými keramickými tabulemi, některé učebny byly doplněny o dřevěné ochranné lišty proti poškození zdí. Škola má velký sál a jednu kmenovou učebnu s dataprojektorem, dále učebnu s interaktivní tabulí, dvě jazykové a dvě počítačové učebny. V každém poschodí budovy školy, kde se nachází velká hala, je umístěna dřevěná sedací souprava, která je žáky plně využívána o přestávkách mezi jednotlivými vyučovacími hodinami. Chodby školy jsou doplněny o prosklené skřínky, kde se prezentuje odborný výcvik svými výrobky. Dále je zde umístěna fotodokumentace z mimoškolních akcí.

Knihovní fond má k dispozici několik tisíc knih v žákovské i v učitelksé knihovně. Využívání školní knihovny je bezplatné jak pro učitele, tak i žáky.

Škola má v areálu školy zrekonstruované multifunkční hřiště ale nemá tělocvičnu, výuka tělesné výchovy proto částečně probíhá v čakovické základní škole, kde byla v roce 2009 vybudována tělocvičná hala.

Domov mládeže

Domov mládeže při SOS a SOU Praha-Čakovice zajišťuje žákům, kteří nemohou denně dojíždět do školy ubytování, stravování a kvalitní studijní podmínky ve standartně, nově zrekonstruovaných interiérech třílůžkových pokojích.

Na domově mládeže může být ubytováno 33 žáků. Ubytování si mají možnost zvolit Domovní radu, která spolurozhoduje s kolektivem vychovatelů o věcech vnitřní potřeby DM.

Ubytování se řídí:

- vnitřním řádem DM, režimem dne, týdenním plánem, který je vypracován na základě plánu měsíčního, který předává jednotlivým vychovatelům vedoucí vychovatel
- z nástěnek výchovných skupin se dozvídají všechny potřebné věci, mimořádné akce, informace a připomínky svých kmenových vychovatelů, jídelníček, vycházky, pochvaly, přestupky apod.
- mají možnost využívat společných prostor s posezením a televizí, kuchyňku
- k dispozici je denně tisk
- je možnost navštěvovat zájmové kroužky, posilovnu v přízemí, kulturní akce, divadla apod.
- plní příležitostně drobné práce - úklidy na patrech, v okolí DM
- dle celoročního plánu je možnost zorganizování turnajů v různých sportovních disciplínách, uspořádání diskoték a dalších celoučilištních programů, přehlídek a soutěží

Vychovatelé se pravidelně zúčastňují všech pedagogických porad, porad klasifikačních, provozních, spolupracují s rodiči ubytovaných žáků, učiteli teoretického vyučování a učiteli odborného výcviku.

Na DM pracují podle aktuálního zájmu ubytovaných tyto zájmové kroužky: výtvarný a estetický, sportovní hry, šití a dramatický.

Personální podmínky

Škola zaměstnává průměrně 30 učitelů teoretického vyučování, většina má předepsané vysokoškolské vzdělání, někteří si průběžně doplňují kvalifikaci. Učitelů odborného výcviku je průměrně 20, většina má předepsané doplňující pedagogické studium a další si zvyšují předepsanou kvalifikaci. Na domově mládeže pracují 3 vychovatelé, z nichž jeden má vysokoškolské vzdělání a další doplňující pedagogické studium.

Organizační podmínky

Rozvrh hodin je koncipován souladu s platným předpisy. Během dne jsou různě dlouhé přestávky. Dopoledne dělí dvacetiminutová přestávka mezi druhou a třetí hodinou. Ostatní dopolení přestávky jsou desetiminutové, po páté a následujících hodinách je pauza pětiminutová.

Většina vyučovacích hodin probíhá mezi 8.00 až 15.05, čímž se snažíme vyjít vstříc dojíždějícím žákům. Mezi dopolením a odpolením vyučováním mají žáci hodinu volna na oběd.

3.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyk Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Jazyk
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Jazyk
Německý jazyk	
1. ročník	Osobní údaje
2. ročník	Cestování, dovolená Škola, povolání Popis cesty
3. ročník	Kulturní život Rakousko a Švýcarsko
4. ročník	Spolková republika Německo Sdělovací prostředky, multimedia
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk ve společnosti
2. ročník	Člověk v demokratickém státě
Dějepis	
1. ročník	Novověk 20. století
Chemie	
2. ročník	Obecná chemie
3. ročník	Organická chemie
Biologie	
1. ročník	Evoluce
3. ročník	Obecná genetika Bakterie a sinice
4. ročník	biologie člověka a antropologie Ekologie Etické aspekty biologie
Etologie	
1. ročník	Etologie ve vztahu k etice a filosofii Etologie člověka
Chovatelství	
	legislativa v chovatelství odchyt a transporty zvířat
4. ročník	chov savců
Veterinární péče	
3. ročník	Legislativa v chovu cizokrajných zvířat
4. ročník	Chirurgie

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	Reálie
Občanská nauka	
2. ročník	ČR, Evropa a soudobý svět
Chemie	
	Obecná chemie
3. ročník	Organická chemie
Biologie	
1. ročník	Obecná biologie Rostliny Houby a lišejníky
2. ročník	Prvoci Živočichové
3. ročník	Obecná genetika
4. ročník	biologie člověka a antropologie Ekologie Vznik a vývoj života
Zoogeografie	
1. ročník	Fyzikální zeměpis Klimatologie Šíření živočichů
Veterinární péče	
4. ročník	Toxikologie Nakažlivá a parazitární onemocnění
Odborný výcvik	
1. ročník	Chov bezobratlých
2. ročník	Chov ryb Chov obojživelníků a plazů Chov ptáků Chov savců
3. ročník	Chov ryb Chov obojživelníků a plazů Chov ptáků Chov savců
4. ročník	Chov obojživelníků a plazů Chov ptáků Chov savců

Pokryto předmětem

Biologie

Zoogeografie

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Jazyk
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
2. ročník	Reálie
3. ročník	Reálie
Německý jazyk	
1. ročník	Svět práce, rodina Věk, povolání, bydliště
2. ročník	Cestování, dovolená
3. ročník	Životopis
4. ročník	Škola, školský systém
Chemie	
2. ročník	Obecná chemie
3. ročník	Organická chemie
Tělesná výchova	
4. ročník	Fitness
Ekonomika	
1. ročník	Podnikání Právní a organizační formy podniku
2. ročník	Odměňování pracovníků Daňová soustava
Biologie	
1. ročník	Biologické disciplíny a dějiny biologického poznání
3. ročník	Bakterie a sinice
Etologie	
1. ročník	Základní etologické pojmy Naučené a vrozené chování Komunikace a pohyb Metabolicky podmíněné chování Komfortní chování Rozmnožovací a rodičovské chování Sociální chování Mezidruhové vztahy
Zoogeografie	
	zoogeografické oblasti
Chovatelství	
	historie a současnost chovu zvířat základy zootechniky, všeobecné zásady chovu základy chovatelské genetiky rozmnožování zvířat stavby a zařízení
2. ročník	obecná teraristika

Člověk a svět práce

3. ročník	chov ptáků obecně
4. ročník	chov savců

Krmivářství	
2. ročník	trávicí ústrojí zvířat základy výživy a dietetiky krmiva
3. ročník	Výživa a krmení zvířat
Veterinární péče	
4. ročník	Interní choroby Porodnictví a péče o matku s mládětem
Odborný výcvik	
1. ročník	Úvod Organizace podniku Základní pracovní úkony Ubikace zvířat Speciální ubikace – akvária a terária Krmivářství
2. ročník	Všeobecné dovednosti a pracovní návyky Krmivářství
3. ročník	Bezpečnostní předpisy Obsluha jednoduchých mechanizačních zařízení Vedení záznamů
4. ročník	Bezpečnostní předpisy

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyk
2. ročník	Jazyk Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Německý jazyk	
4. ročník	Rakousko a Švýcarsko Spolková republika Německo
Chemie	
2. ročník	Obecná chemie
3. ročník	Organická chemie
Informační a komunikační technologie	
1. ročník	Hardware a software Textový editor Tabulkový editor Grafický a prezentační editor
2. ročník	Textový editor Tabulkový editor Grafický a prezentační editor
Biologie	
1. ročník	Evoluce

Informační a komunikační technologie

	Rostliny
2. ročník	Živočichové
3. ročník	Nebuněčné formy života
4. ročník	Ekologie
	Etické aspekty biologie
Zoogeografie	
1. ročník	Fyzikální zeměpis
	Politický zeměpis
	Biomy
	Šíření živočichů
Chovatelství	
	dokumentace v chovatelství
2. ročník	chov akvarijních živočichů
	chov terarijních živočichů
3. ročník	chov ptáků
4. ročník	chov savců
Krmivářství	
2. ročník	základy výživy a dietetiky
	krmiva
3. ročník	krmiva

4 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice		
Adresa	Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice		
Název ŠVP	Chovatel cizokrajných zvířat		
Platnost	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat	Délka studia v letech:	4

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice zahájilo výuku dne 1.1.1998 sloučením SOŠ a SOU v rámci optimalizace se Středním odborným učilištěm potravinářským v Praze - Horních Počernicích a tak navázalo na bohatou dlouholetou tradici obou škol. Obory vzdělávání lze z hlediska jejich profilace rozdělit na gastronomické obory, obor nástavbového studia se zaměřením na podnikání a obor „Chovatel cizokrajných zvířat“, který SOŠ a SOU nabízí jako jediná škola v ČR.

Škola operativně reaguje na nejnovější požadavky trhu práce a tak od školního roku 2002/2003 nabízí gastronomické obory středního vzdělání s maturitní zkouškou (Kuchař, Číšník). Ve školním roce 2003/2004 otevřela SOŠ a SOU ve spolupráci s obchodním řetězcem Globus obor středního vzdělání s výučním listem "Prodávač a výrobce lahůdek". Přímé napojení na potenciálního zaměstnavatele absolventů umožňuje jednodušší profesní start úspěšným absolventům a přináší jim i větší jistotu budoucího uplatnění, což jistě vede k hlubší motivaci o zvolený obor studia.

Vedení školy si uvědomuje, že střední odborné školy a zejména střední odborná učiliště musí poskytovat i možnost vzdělání pro prospěchově slabší žáky a pro žáky vyžadující zvláštní péči (poruchy chování, poruchy učení, ADHD), a proto je ve vzdělávací nabídce SOŠ a SOU také dvouletý obor vzdělání s výučním listem "Provoz společného stravování". Tento obor je svou koncepcí určen především pro žáky, kteří vyžadují specifický přístup ze strany pedagogů a kteří mají lepší předpoklady vyniknout v praktické části výuky než v části teoretické.

SOŠ a SOU, Praha - Čakovice nabízí žákům ucelený systém oborů středního vzdělávání s maturitní zkouškou, středního vzdělávání s výučním listem (dvouleté a tříleté obory) a obory nástavbového studia. Toto činí školu prostupnou pro většinu žáků, kteří ke studiu nastoupí. Ředitelka školy ve spolupráci s předmětovými komisemi a výchovným poradcem může v opodstatněných případech rozhodnout o změně oboru vzdělávání a to jak z oborů středního vzdělání s výučním listem do oborů středního vzdělávání s maturitou (dle studijních výsledků a po složení rozdílových zkoušek), tak i opačným směrem a případně i z oboru tříletého do dvouletého či naopak (dle studijních výsledků a po složení rozdílových zkoušek). Toto umožňuje vytvářet ve třídách jednotlivých oborů vzdělávání poměrně stejnorodou skupinu žáků z hlediska jejich schopností a dovedností a tím lze dosahovat i lepších výsledků při vzdělávání. Jedním z důležitých cílů školy je i navýšení přidané hodnoty vzdělání u žáků. Přesné umístění žáka, do oboru vzdělávání, který svou náročností odpovídá jeho schopnostem a dovednostem, ale zároveň žáka nepodceňuje, je jednou z hlavních cest, která vede k tomuto cíli.

Nemalou devizou SOŠ a SOU je snaha poskytnout žákům i nadstandardní vzdělání, které přesahuje rámec osnov jednotlivých předmětů. Vedení školy si uvědomuje, že v současné době, kdy je na trhu práce velká konkurence, se jakékoliv rozšíření kompetencí absolventů pozitivně projeví v jejich větší profesní flexibilitě a tím i v rozšíření možností uplatnit se v dané profesi. Škola pravidelně pro žáky připravuje odborné kurzy (kurz studené kuchyně, kurz vykražování zeleniny, barmanský kurz, someliérský kurz ...) a exkurze do špičkových gastronomických provozů a hotelů. Žáci se pod vedením učitelů OV připravují na soutěže v různých profesních dovednostech, ve kterých dosahují pravidelně velmi dobrých umístění. Jednou z aktivit SOŠ a SOU, Praha - Čakovice, která je svým rozsahem výjimečná, je příprava zahraničních stáží pro žáky všech oborů vzdělávání. Zahraniční stáže jsou pořádány v rámci programů EU Leonardo da Vinci a Tandem. Každoročně do zahraničí vycestuje několik desítek žáků školy. Cílovými destinacemi jsou země EU (Kypr, Anglie, Itálie, Belgie, Španělsko, Dánsko, Německo, Rakousko, Slovensko). Díky velkému počtu stáží má reálnou šanci na vycestování do zahraničí každý žák školy a tak se možná účast na zahraničních stážích stává dalším motivujícím prvkem k dosažení co nejlepších výsledků jak v teoretickém vyučování tak a to zejména, na odborném výcviku. Pobyt na zahraniční stáži přináší žákům mnohá pozitiva, která se odrazí v dalším studiu, ale i v budoucnu při vstupu na trh práce. Žáci si upevní a zlepší jazykovou vybavenost, seznámí se s novými progresivními trendy ve zvoleném oboru a v

neposlední řadě se naučí samostatně se orientovat v novém, kulturně a jazykově odlišném prostředí. U mnoha žáků (dosud v programu Leonardo da Vinci absolvovalo zahraniční stáže téměř 400 žáků školy), lze po návratu z delšího pobytu v zahraničí pozorovat zdravý nárůst sebevědomí a profesní hrdosti. Zanedbatelné není ani získání mezinárodně uznávaných doporučení a certifikátů od zahraničních organizací a programu Leonardo da Vinci. Novinkou je také možnost získání Europassu.

Pro absolventy všech oborů vzdělávání, které SOŠ a SOU nabízí, je v praxi nezbytná znalost cizího jazyka alespoň na dobré odborné – konverzační úrovni, a proto se vedení školy ve spolupráci s předmětovou komisí snaží neustále zkvalitňovat výuku cizích jazyků. Toto lze uskutečňovat několika způsoby:

- Zkvalitňováním stávající výuky zaváděním nových progresivních metod výuky a zaváděním multimediální výuky (v roce 2006 byly ve škole zřízeny tři multimediální učebny, učitelé mají k výuce k dispozici notebooky a přenosné dataprojektory).

- Zefektivněním a zatraktivněním výuky zapojením rodilých mluvčích do předem stanovených částí vyučovací hodiny (od roku 2003 na naši školu přijíždějí v rámci projektu Sokrates na dlouhodobou stáž zahraniční studenti pedagogických škol jako, kteří si připravují ve spolupráci s kmenovými učiteli anglického a německého jazyka vlastní vstupy do vyučovacích jednotek, účastní se se žáky i různých mimoškolních aktivit a tím mobilizují žáky k častějšímu používání znalostí cizího jazyka i v nemodelových situacích mimo výuku).

- Výuka jazyků přímo v cizojazyčném prostředí (již bylo uvedeno: zahraniční stáže, výměnné pobyty).

Jedním z důležitých principů, kterým se řídí management školy při svém rozhodování v pedagogicko-výchovné oblasti je pozitivní interakce mezi výukou teoretických předmětů a odborným výcvikem. Vzájemná provázanost a jednota společně s dodržováním principu přiměřenosti v oblasti teoretické výuky a odborného výcviku jsou základním kamenem pro tvorbu funkčního, moderního a atraktivního celku – střední odborné školy a středního odborného učiliště.

SOŠ a SOU, Praha – Čakovice klade velký důraz na kvalitu odborného výcviku žáků všech oborů vzdělání. Žáci oboru „Chovatel cizokrajných zvířat“ vykonávají odborný výcvik v ZOO – Praha. Spolupráce školy a pražské zoologické zahrady byla vždy velmi dobrá a vytvářela kvalitní zázemí pro odbornou přípravu žáků. Průběžná spolupráce učitelů OV a učitelů odborných předmětů vytváří symbiotické spojení, které se pozitivně projevuje v propojení teorie s praxí. V teoretickém a praktickém vyučování jsou průběžně reflektovány nejnovější poznatky z oboru, obsah odborných předmětů je v neustálém dynamickém vývoji, který je umožněn kontaktem externích vyučujících teoretických předmětů a OV s praxí. Žáci se v průběhu studia dostanou postupně díky přeřazovacímu plánu na všechna pracoviště v ZOO – Praha a získají tak široké spektrum vědomostí a dovedností přímo z reálných a nezprostředkovaných pracovních situací. Snaha vedení školy o co nejlepší úroveň OV tohoto oboru se pozitivně odráží v úspěšnosti absolventů při studiu na vysokých školách a v jejich vysoké hodnotě na trhu práce.

Těmto principům je podřízena i organizace odborného výcviku gastronomických oborů. Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích a ve školní jídelně a školních kuchyních. Velkým přínosem je spolupráce s poliklinikou "Bioregena", s níž má SOŠ a SOU uzavřenu smlouvu o pronájmu odborného pracoviště. Zde žáci pod vedením učitelů odborného výcviku poskytují gastronomické služby (výdej obědů zaměstnancům, občerstvení v teplé i studené kuchyni) a zároveň se učí vést samostatnou provozní jednotku, kde se vše uskutečňuje ve vlastní režii. Žáci tak mají možnost seznámit se prací v různých typech provozoven a tím i zúročit své poznatky získané v teoretické výuce v reálné praxi. Mnoho žáků, zejména oborů středního vzdělávání s maturitní zkouškou, absolvuje odborný výcvik ve špičkových provozech hotelů. Díky těmto smluvním pracovištím mají žáci možnost seznámit se s nejmodernějšími gastronomickými technologiemi a špičkovými technikami obsluhy. Odborníci z těchto hotelů jsou škole i partnery při přípravě závěrečných a maturitních zkoušek, což má pozitivní vliv na jejich náročnost, odbornou úroveň a prestiž.

5 Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice , Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice		
Název ŠVP	Chovatel cizokrajných zvířat		
Platnost	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	Délka studia v letech:	4.0

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	2+1	3	2+1	12
Jazyky	3	3	2+1	2+1	12
Občanská nauka	1	1	1	-	3
Dějepis	2	-	-	-	2
Fyzika	2	-	-	-	2
Chemie	-	2	2	-	4
Matematika	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Ekonomika	1	2	-	-	3
Biologie	2	2	1	2	7
Etologie	2	-	-	-	2
Zoogeografie	0+1	-	-	-	1
Chovatelství	4	4	2	3	13
Krmivářství	-	2	1	-	3
Veterinární péče	-	-	1	2	3
Odborný výcvik	6	6+1	7+7	7+7	41
Celkem základní dotace	32	30	24	22	108
Celkem disponibilní dotace	1	2	8	9	20
Celkem v ročníku	33	32	32	31	128

Volitelné předměty

1. ročník

Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

2. ročník

Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

3. ročník

Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

4. ročník

Jazyky

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	34	34	32
Kurz zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí podle pokynu MŠMT čj. :	1			
Prázdniny	13	13	13	13
Maturity	1	1	1	4
Poslední týden školního roku	1	1	1	
Akce školy	1	1	1	1
Lyžařský kurz	1			
Státní svátky	1	1	1	1
Odborná praxe	1	1	1	1
Celkem:	52	52	52	52

- **Výuka dle rozpisu učiva**
Komentář k učebnímu plánu
 1. Číslo za znaménkem plus jsou disponibilní hodiny.
 2. Cizí jazyk - žák si vybírá z jazyka anglického a německého.
 3. Učební plán je sestaven tak, aby u státní maturity umožňoval volbu z matematiky, informačních a komunikačních technologií a základů přírodních věd (pakliže ZPV budou mezi volitelnými předměty, což zatím nevíme).
- **Kurz zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí podle pokynu MŠMT čj. : 12050/2003-22 ze dne 7. 3. 2003**
Tematický sportovně-turistický kurz zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí podle pokynu MŠMT č. j. : 12050/2003-22 ze dne 7. 3. 2003
- **Odborná praxe**
Odborná praxe je podpůrnou přípravou profilované praktické přípravy, slouží k lepšímu zažití praktických i teoretických schopností a dovedností.
 1. Pro CH1 je předepsáno 5 dnů odborné praxe, která je uskutečňována na všech

pracovištích v zoo Praha a na pracovišti zoo Mořský svět v Holešovicích, během měsíce června tj. na konci školního roku.

2. Pro CH2 je předepsáno 5 dnů odborné praxe, která je uskutečňována během druhého pololetí školního roku v zoo Dvůr Králové nad Labem.

3. Pro CH3 je předepsáno 5 dnů odborné praxe, která je uskutečňována na všech pracovištích v zoo Praha a na pracovišti zoo Mořský svět v Holešovicích, během měsíce dubna a května, v čase státní maturitní zkoušky z teoretických předmětů.

4. Pro CH4 je předepsáno 5 dnů odborné praxe, která je uskutečňována na všech pracovištích v zoo Praha a na pracovišti zoo Mořský svět v Holešovicích, během měsíce září.

V průběhu pětidenní praxe si žák zaznamenává každodenní úkony, které vykonává a také si vede další záznamy týkající se dění na určitém pracovišti, získané poznatky pak použije v závěrečné zprávě pro ve které vyhodnotí celý průběh odborné praxe, ze zprávy bude patrné jaké rozdíly jsou mezi běžným dnem OV a celotýdenní odbornou praxí. V zoo Dvůr Králové nad Labem je vyhodnocováno také hledisko chovu exotických zvířat v jiných podmínkách určených k chovu zvířat než je v zoo Praha, samostatnou kapitolou je přehled zvířat, se kterými se žáci nemají možnost v zoo Praha setkat.

Celkové vyhodnocení a klasifikace odborné praxe je vždy součástí známky z OV.

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

Garant předmětu

1. ročník: PaedDr. Marie Vopařilová
2. ročník: PaedDr. Marie Vopařilová
3. ročník: PaedDr. Marie Vopařilová
4. ročník: PaedDr. Marie Vopařilová

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2+1	3	2+1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddelitelnou součást všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní růst jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Charakteristika předmětu

Předmět se skládá ze dvou, respektive tří oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) rozvíjejí komunikační kompetenci a performanci žáka, učí ho užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova a naopak literární vzdělání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují i znalosti jazykové a kultivují jazykový projev žáků.

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Při analýze literárních textů se prezentují a procvičují nejen jazykové, stylistické, literárněhistorické a literárně teoretické poznatky žáka, ale i jeho komunikační dovednosti a nacvičuje se řečové chování v různých komunikačních situacích.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Základním cílem předmětu je vychovat žáka ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jeho duchovního života. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáka ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáka. Tyto vědomosti a dovednosti se prohlubují, rozšiřují, posunují na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň. Literární vzdělávání kromě četby, rozboru a interpretace uměleckých děl či jejich ukázek přispívá k žákovu celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Kromě tradičních metodických postupů se vyučující zaměřuje na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáka i veřejnosti, na problémové úkoly, situační komunikační hry, zpracování projektových úkolů, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby. Žák je veden k individuálnímu vyhledávání vhodných námětů pro práci s textem v hodinách.

Výuka je doplněna návštěvami filmových či divadelních představení, společnou mimoškolní četbou a následnou besedou. Učivo je prohlubováno a upevňováno exkurzemi do vybraných kulturních zařízení hlavního města (Národní divadlo, Stavovské divadlo, Národní muzeum, Strahovská knihovna, Vyšehrad apod.).

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků vzdělávání

V každém ročníku se píšou dvě kontrolní slohové práce (podle výběru učitele buď obě školní, nebo jedna školní a jedna domácí). Tyto kontrolní práce se připravují soustavou cvičných prací a dílčích úkolů. Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností (diktáty, testy, eventuálně další formy). Při hodnocení se klade důraz na dovednost pracovat s textem, na dovednost vyhledat užité umělecké prostředky. Schopnost vyjadřovat se souvisle a kulturně v ústním i písemném projevu. Hodnotí se znalost pravopisných a tvaroslovných jevů. Hodnocení žáků je vyjádřeno klasifikací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- dominantní rozvíjení komunikativní kompetence v rámci průřezových témat Člověk v demokratické společnosti, Člověk a svět práce,
- využívání informačních technologií při vytváření výstupu tematických celků (samostatné práce, veřejné prezentace) v ostatních průřezových tématech,
- sociální a personální kompetence např. při obhájení vlastních myšlenek, sebehodnocení, při práci v týmu,
- kompetence k učení a pracovní kompetence při získávání informací z různých zdrojů, při dalším zpracování informací, při zařazení jevu do systému,
- kompetence k řešení problému při autodidaktických metodách, při problémovém učení,
- občanské kompetence se rozvíjejí např. v kulturním chování a mluvě, žák si uvědomuje vlastní kulturní a národní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury, tvoří si vlastní úsudek a diskutuje o něm s druhými.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- užívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*

• Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej (je), vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,*

vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

RVP uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, užívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

RVP volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

• Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

RVP vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

RVP účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

• Personální a sociální kompetence

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

RVP přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

RVP podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*

1. ročník

Garant předmětu: PaedDr. Marie Vopařilová, 3 týdne, P

Jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	1. Jazyk <ul style="list-style-type: none"> - obecné poznatky o jazyku - příbuznost jazyků, slovanské jazyky - jazykové vrstvy - jazykové příručky a práce s nimi - základy rétoriky - prohlubování učiva pravopisu - prohlubování vědomostí z tvarosloví - prohlubování učiva syntaxe (základní principy větné stavby – větné členy a vztahy, druhy vět podle postoje mluvčího k výpovědi, věty podle členitosti) 	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá v různých komunikačních situacích</i> Informační a komunikační technologie <i>pracuje s odbornými příručkami pracuje s internetem</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Komunikační a slohová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu rozumí obsahu textu i jeho částí 		<p>Učivo</p> <p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> vypravování v prostě sdělovacím stylu, v uměleckém stylu (autor, čtenář, vypravěč, postavy), běžné informační postupy – zpráva, oznámení, deník, telefon, plakát, vizitka, logo, reklama projevy mluvené a psané, dialogické a monologické, verbální a neverbální komunikace 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>formuluje a zdůvodní svůj názor vystupuje před kolektivem</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>-sestaví krátké informační postupy-komunikuje telefonicky, e-mailem, využívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru -vytvoří plakát, vizitku-vytvoří návrh loga, reklamního plakátu -v mluveném projevu připraveném i improvizovaném užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči -dorozumívá se kultivovaně a výstižně, odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá vhodné spisovné jazykové prostředky, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

Literární výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se v nabídce kulturních institucí 		<p>Učivo</p> <p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> literatura jako druh umění ústní lidová slovesnost vývoj české a světové literatury v kulturních historických souvislostech: literatura starověku literatura středověku literatura renesance a humanismu literatura baroka literatura klasicismu a osvícenství národní obrození 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: PaedDr. Marie Vopařilová, 2+1 týdně, P

Jazyk

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 		1. Jazyk <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba význam slova a jeho obměny polysémie slov homonyma synonyma antonyma metafora, metonymie syntax souvětí, interpunkce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>vytvoří odborný popis, popis pracovního postupu vztahující se k jeho profesnímu zaměření, prokáže schopnost vyjadřovat se adekvátním způsobem o svém oboru-orientuje se v odborné terminologii</i> Informační a komunikační technologie <i>vyhledává informace pro odbornou práci zaznamenává bibliografické údaje pracuje s internetem</i>			

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů zaznamenává bibliografické údaje 	2. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> osobní korespondence – osobní dopis, pozdrav, blahopřání, kondolence popis, charakteristika, líčení odborný popis, popis pracovního postupu praktický odborný styl, styl příruček, návodu

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>-napíše charakteristiku osobnosti pracující v jeho profesní sféře -zpracuje z odborného textu výtah, osnovu-na jejich základě vytvoří odborný popis, popis pracovního postupu vztahující se k jeho profesnímu zaměření, prokáže schopnost vyjadřovat se adekvátním způsobem o svém oboru-orientuje se v odborné terminologii</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>pracuje s odbornými příručkami pracuje s internetem pracuje s odbornými časopisy</i></p>		

Literární výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se v nabídce kulturních institucí 	<p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> literatura preromantismu a romantismu světová realistická literatura česká realistická literatura generace májovců lumírovci a ruchovci české realistické drama 19. století národní divadlo světová literární moderna na konci 19. století 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: PaedDr. Marie Vopařilová, 3 týdně, P

Jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<p>1. Jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> přejímání slov z cizích jazyků důvody přejímání v různých historických dobách výslovnost cizích slov skloňování cizích slov pravopis práce se slovníkem cizích slov komplexní jazykové rozbory

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>v textu dokládá slova cizího původu užívaná slova cizího původu v běžné komunikaci, rozumí jejich významu využívá cizí slova v odborné terminologii zná základní pravopisné a výslovnostní zásady ovládá jazykový, stylistický, syntaktický rozbor textu</i></p>		

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o knihovnách a jejich službách 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - publicistika(zpravodajské, úvahové a umělecké útvary publicistiky) - projekt – Zpravodajství z oboru - odborný styl - výklad, odborný referát - diskuse

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>sestaví jednoduché zpravodajské útvary formuluje své názory v jednoduchých úvahových útvarech publicistiky vhodně argumentuje kriticky posoudí a interpretuje účinky textu rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení využívá vlastní zkušenosti při tvorbě textu, svých poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem na základě svých dispozic a zájmů rozliší typické prostředky odborného stylu rozumí terminologii a umí ji adekvátně využívat při recepci i produkci textu-se zapojuje do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, orientuje se v daném tématu vyvaruje se užívání fráží a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>dovede používat odbornou literaturu zaznamenaná bibliografická údaje sestaví odborný výklad (odborný referát) dle svých dispozic a zájmů</i></p>		

3. ročník

Literární výchova

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se v nabídce kulturních institucí 		Učivo 3. Literární výchova - česká moderna - generace anarchistických buřičů - válka v literatuře - moderní umělecké směry v 1. polovině 20. století - česká meziválečná poezie, próza a drama
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Garant předmětu: PaedDr. Marie Vopařilová, 2+1 týdně, P

Jazyk

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 		Učivo 1. Jazyk - procvičování učiva pravopisu, tvarosloví, syntaxe, lexikologie, sémantiky - změna slovních významů, frazeologie ,expresivita slov - spisovné a nespisovné útvary českého jazyka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>procvičuje, upevňuje poznatky, dovednosti vysvětluje význam slov k pojmenování řadí synonyma, antonyma, české protějšky, rozezná obrazná a neobrazná pojmenování rozlišuje spisovné a nespisovné varianty slov českého jazyka v textu rozpozná stylově příznakové jevy, vhodně je využívá v souladu s komunikační situací využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druhích vět k logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího</i>		

4. ročník

Komunikační a slohová výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • sestaví základní projevy administrativního stylu • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • vypracuje anotaci • má přehled o knihovnách a jejich službách 		<p>Učivo</p> <p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvaha - recenze - fejeton - esej - administrativní styl - úřední dopis - formulář - životopis - další útvary komunikace s institucemi 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>formuluje své názory a podporuje je vhodnou argumentací kriticky posoudí umělecký text a využívá přitom prostředků estetického působení textu dle svých dispozic a zájmů zpracuje jednoduchý fejeton na aktuální téma svého oboru na základě ukázky se seznámí s esejem, s tvůrci eseje seznámí se s formální úpravou úředních dopisů prezentuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména životopis (strukturovaný)</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

Literární výchova

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • orientuje se v nabídce kulturních institucí 		<p>Učivo</p> <p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová literatura pro roce 1945 - vývoj české literatury po roce 1945 (vývojové tendence v poezii, próze, dramatu) 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět anglický jazyk je součástí jazykového vzdělání žáků. Navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje a systematizuje. Významně přispívá k pochopení odborné terminologie užívané v dalších předmětech. Anglický jazyk poskytuje žákům vybrané poznatky o světě, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Současně vede žáky k pochopení globálních problémů světa a možností jejich řešení v souladu se zásadami multikulturní společnosti.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu anglického jazyka je odvozeno z jazykového, psychologického a společensko-vědního a odborného vzdělávání. Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním ročníku si žáci sjednotí základy anglického jazyka dosažených na základních školách. Prohloubí si znalosti a dovednosti komunikace v oblasti mezilidských vztahů (rodina, bydlení, volný čas atd.), základní terminologie oboru chovatel. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku si žák prohlubuje znalosti a dovednosti komunikace v odborné terminologii, v každodenních situacích a rýsuje své postoje k hodnotám našeho národa a ostatních národů. Důraz se klade na všeobecný rozhled a schopnost orientace žáka v odborné terminologii a zvládnání každodenních situací v cizím jazyce v komunikativní a písemné formě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl postavení jedince ve společnosti,
- si uvědomoval nezbytnost znalosti cizího jazyka v současné multikulturní společnosti,
- byl tolerantní k postojům a názorům jiných národů a národnostních menšin v našem státě,
- měl pozitivní vztah k životu, lásce, partnerství a spolupráci jedinců i národů,
- měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích.

Strategie výuky:

Teoretická výuka je vhodně doplněna praktickými cvičeními – především konverzací a poslechovými cvičeními. Důraz je kladen na samostatnost při řešení úkolů, využívání různých informačních zdrojů, využití životních zkušeností žáků a regionálních podmínek. Učivo je prohlubováno a při odborných pracovních stážích v zahraničí žáci uplatňují své získané znalosti a dovednosti. Důležitou součástí výuky anglického jazyka je tvorba žákovských projektů a týmová práce.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Při hodnocení žáků se klade důraz na:

- aktivitu žáků při vyučování,
- schopnost porozumět roditelým mluvčím,
- dovednost pracovat s cizojazyčným textem - s odborným textem či textem běžných životních situací,
- schopnost vyplňovat dotazníky, zaujmout postoj k přiměřeně náročnému problému,
- schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na dané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Anglický jazyk se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí

- k učení (práce s cizojazyčným textem, čtenářská gramotnost, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů),
- k řešení problémů (umění využití zkušeností, týmová práce, umění aplikovat vlastní názor),
- komunikativních (srozumitelné, jasné a jazykově správné formulace, nezbytnost týmové spolupráce),
- personálních a sociálních (odpovědnost a svědomitost při plnění úkolů, vážit si vlastní osobnosti a druhých, dopad vlastního jednání na výsledek týmu, propagace zdravého životního stylu, utváření vlastních postojů ke společenským problémům – drogy, alkohol, uplatnění na trhu práce atd.)
- občanských (chápat spolupráci mezi lidmi a národy),
- využívat prostředky informační a komunikační technologie.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

- člověk a společnost (nosné téma všech čtyřech ročníků – postoj k sobě samému a celé společnosti, problémům osobních, naší země a ostatních národů),
- každodenní situace (zvládat situace běžného života v zahraničí – nakupování, návštěva lékaře, návštěva restaurace, napsání a poslání dopisu, schopnost podat základní informace o České republice a anglicky mluvících zemích, atd),
- odborná terminologie (cizojazyčná znalost v daném oboru, orientace v oboru chovatel, schopnost pracovat v zahraničních zoologických zahradách)
- informační a komunikační technologie (využití dovednosti a znalostí práce s počítačem při zpracování písemností a prezentace, při vyhledávání informací, při ověřování znalostí e-learningu).

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- užívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*

• Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a*

jazykově správně

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
 - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
 - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*

1. ročník

3 týdne, V

Gramatické jevy

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • přeloží text a používá slovníky i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	1. Gramatické jevy <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový, budoucí čas, minulý čas, vyjadřování záporu - zájmena – osobní, přivlastňovací, předmětový tvar - stupňování přídavných jmen, srovnávání - číslovky – 1000, násobné, četnost - předložky - rozkazovací způsob 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Reálie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí ověří si i sdělí získané informace písemně vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 		2. Reálie <ul style="list-style-type: none"> já a lidé v mém okolí bydlení, můj domov nakupování, služby, oblečení volný čas komunikace, cestování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, V

Gramatické jevy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		1. Gramatické jevy <ul style="list-style-type: none"> neustálé procvičování probraných gramatických jevů předpřítomný čas prostý a průběhový, předminulý čas prostý a průběhový tvoření a stupňování příslovcí užití kondicionálů vyjádření přání trpný rod vyjádření počitatelnosti a nepočitatelnosti číslovky – data, letopočty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Reálie

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		<p>Učivo</p> <p>2. Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy zviřat - chov zviřat - krmení zviřat - přírodní podmínky 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>- žák ovládá základní terminologii, popíše zviře, jeho potřeby, na základě vlastních zkušeností z praxe charakterizuje základní pracovní povinnosti v rámci jednotlivých úseků zoologické zahrady</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

3. ročník

2+1 týdně, V

Gramatické jevy

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do hovoru bez přípravy • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zaznamená vzkazy volajících • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		<p>Učivo</p> <p>1. Gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - neustálé procvičování probraných gramatických jevů - předpřítomný čas prostý a průběhový, předminulý čas prostý a průběhový - tvoření a stupňování příslovcí - užití kondicionálů - vyjádření přání - trpný rod - vyjádření počitatelnosti a nepočitatelnosti - číslovky – data, letopočty 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

3. ročník

Realie

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zapojí se do hovoru bez přípravy • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zaznamená vzkazy volajících • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		Učivo 2. Realie <ul style="list-style-type: none"> - názvy zvířat - chov zvířat - krmení zvířat - přírodní podmínky 	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>- žák ovládá základní terminologii, popíše zvíře, jeho potřeby, na základě vlastních zkušeností z praxe charakterizuje základní pracovní povinnosti v rámci jednotlivých úseků zoologické zahrady</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

2+1 týdně, V

Gramatické jevy

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • vyplní jednoduchý neznámý formulář • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		Učivo 1. Gramatické jevy <ul style="list-style-type: none"> - neustálé prohlubování probraných gramatických jevů v souladu požadavky Evropského jazykového portofilia- užití infinitivu a gerundia Zvuková stránka jazyka - v průběhu celého studia žák procvičuje dle poslechu a konverzace reprodukci správné výslovnosti Slovní zásoba - v průběhu celého studia si žák osvojí cca 2000 lexikálních jednotek- seznámí se s rozdíly ve slovní zásobě různých zemí Grafická stránka, pravopis - žák zvládá pravopis i grafickou úpravu základních formálních textů (osobní dopis, obchodní dopis, strukturovaný životopis, dotazník, atd.) 	
---	--	--	--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Reálie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu vyplní jednoduchý neznámý formulář komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodné vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>2. Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> Česká republika Praha zdravotní péče, nemoci, prevence škola a plány do budoucna korrespondence, životopis cestování, turismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- popíše zdravý a nezdravý životní styl</p>		

6.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk je součástí jazykového vzdělání žáků. Výuka cizího jazyka má cíl vzdělávací a hlavně komunikativní. Žáci jsou vedeni k získání klíčových jazykových kompetencí a aktivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci. Výuka navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje a systematizuje. Významně přispívá k pochopení odborné terminologie užívané v dalších předmětech. Německý jazyk poskytuje žákům vybrané poznatky o světě, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Současně vede žáky k pochopení globálních problémů světa a možností jejich řešení v souladu se zásadami multikulturní společnosti.

Charakteristika učiva

Cizí jazyk rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v daném jazyce na úrovni pokročilých. Obsahem výuky je

rozvíjení řečových dovedností a to jak receptivních, tak produktivních, osvojení jazykových prostředků a získání poznatků z oblasti reálií zemí, v nichž se mluví daným jazykem. Učivo předmětu německého jazyka je odvozeno z jazykového, psychologického a společensko-vědního a odborného vzdělávání. Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním ročníku si žáci sjednotí základy německého jazyka dosažených na základních školách. Prohloubí si znalosti a dovednosti komunikace v oblasti mezilidských vztahů (rodina, bydlení), základní terminologie oboru chovatelství. Ve dalších ročnících si žák prohlubuje znalosti a dovednosti komunikace v odborné terminologii, v každodenních situacích. Důraz se klade na všeobecný rozhled a schopnost orientace žáka v odborné terminologii a zvládnutí každodenních situací v cizím jazyce v komunikativní a písemné formě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl postavení jedince ve společnosti,
- si uvědomoval nezbytnost znalosti cizího jazyka v současné multikulturní společnosti,
- byl tolerantní k postojům a názorům jiných národů a národnostních menšin v našem státě,
- měl pozitivní vztah k životu, lásce, partnerství a spolupráci jedinců i národů,
- měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích.

Strategie výuky

Vzdělávání v 1. cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí A1 Společného evropského referenčního rámce získanou na základní škole, prohlubuje a rozšiřuje komunikativní jazykové kompetence žáka a vede k osvojení cizího jazyka na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Teoretická výuka je vhodně doplněna praktickými cvičeními – především konverzací. Důraz je kladen na využití životních zkušeností žáků a regionálních podmínek.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Při hodnocení žáků se klade důraz na:

- aktivitu žáků při vyučování,
- schopnost porozumět roditelým mluvčím,
- dovednost pracovat s cizojazyčným textem - s odborným textem či textem běžných životních situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Německý jazyk se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí

- k učení (práce s cizojazyčným textem, čtenářská gramotnost, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů),
- k řešení problémů (umění využití zkušeností),
- komunikativních (srozumitelné, jasné a jazykově správné formulace, nezbytnost týmové spolupráce),
- personálních a sociálních (odpovědnost a svědomitost při plnění úkolů, vážit si vlastní osobnosti a druhých, dopad vlastního jednání na výsledek týmu, propagace zdravého životního stylu, utváření vlastních postojů ke společenským problémům – drogy, alkohol, uplatnění na trhu práce atd.)
- občanských (chápat spolupráci mezi lidmi a národy),
- využívat prostředky informační a komunikační technologie.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

- občan v demokratické společnosti (nosné téma všech ročníků – osobní postoj a postoj ke společnosti naší země a německy mluvících zemí),
- člověk a svět práce (zvládat situace běžného života v zahraničí – nakupování, návštěva lékaře, návštěva restaurace, schopnost podat základní informace o České republice atd., cizojazyčná znalost v daném oboru, orientace v oboru chovatelství a schopnost pracovat z zahraniční zoologické zahradě)
- informační a komunikační technologie (využití dovednosti a znalostí práce s počítačem při zpracování písemnosti a prezentace, při vyhledávání informací)

1. ročník

3 týdne, V

Osobní údaje

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	1. Osobní údaje, seznamování: - výslovnost, - pozdravy, - určité a neurčité členy,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - osobní postoj a postoj ke společnosti naší země a německy mluvících zemí		

Svět práce, rodina

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	2. Svět práce, rodina: - členy, osobní zájmena v 1.pádě, - časování sloves v přítomném čase, sloveso sein - vykání, - pořádek slov v oznamovací a tázací větě.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - popíše své budoucí povolání - využívá zkušenosti ze zahraniční praxe		

Věk, povolání, bydliště

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	3. Věk, povolání, bydliště: - silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle, - vynechávání členu u podst.jmen, - časování slovesa haben v přítomném čase, - zápor, přídavné jméno v přísudku, základní číslovky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - popíše své budoucí povolání - využívá zkušenosti ze zahraniční praxe		

Dům a bydlení

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem 	4. Dům a bydlení: - předložky se 3.pádem a se 4. pádem, - skloňování osobních zájmen, pořadí předmětů v německé větě, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, - vybavení domácnosti, - skloňování tázacích zájmen wer a was.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nákupy a obchody

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	5. Nákupy a obchody: <ul style="list-style-type: none"> ceny, přivlastňovací zájmena, vyjadřování českého svůj, časování sloves se změnou kmene v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Volný čas a zájmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	6. Volný čas a zájmy: <ul style="list-style-type: none"> slabé skloňování podst. jmen v jednotném čísle, množné číslo podst. jmen, časové údaje, předložky se 3. a 4. pádem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Jídlo a nápoje

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	7. Jídlo a pití: <ul style="list-style-type: none"> skloňování zájmen dieser, jeder, alle, způsobová slovesa a sloveso wissen, základní názvy potravin a nápojů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Nakupování a vaření

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	8. Užívání minulých časů: <ul style="list-style-type: none"> minulý čas sloves, tvary préterita, tvary perfekta, neurčitý podmět.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3 týdně, V

Průběh dne a týdne

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		Učivo 1. Průběh dne a týdne: <ul style="list-style-type: none"> slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, zvrtná slovesa a jejich časování v přítomném čase, přítomný čas sloves typu unterhalten, einladen, časové údaje, použití früh a bald.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cestování, dovolená

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		Učivo 2. Cestování, dovolená: <ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen v přísudku, stupňování příslovcí, zeměpisná jména, souřadící spojky, bezspojkové věty.
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti - osobní postoj a postoj ke společnosti naší země a německy mluvících zemí Člověk a svět práce - popíše své budoucí povolání - využívá zkušenosti ze zahraniční praxe	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Škola, povolání

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ověří si i sdělí získané informace písemně domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		Učivo 3. Kulturní život: <ul style="list-style-type: none"> opakování základních časů tvoření otázek, pořádek slov ve větě, souvětí souřadné a podřadné, další typy vedlejších vět.
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti - osobní postoj a postoj ke společnosti naší země a německy mluvících zemí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Volný čas a koníčky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		4. Móda a oblečení : <ul style="list-style-type: none"> vyjadřování množství, možnosti záporu ve větě, neurčitá zájmena, skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém, tázací zájmena.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tělo a zdraví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		5. Praha: <ul style="list-style-type: none"> opakování předložek, řadové číslovky, datum, letopočet, směrová příslovce, orientace ve městě.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Popis cesty

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity uplatňuje různé techniky čtení textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 		6. Život ve městě a na vesnici: <ul style="list-style-type: none"> opakování časování sloves, opakování modálních sloves, další jejich použití, závislý infinitiv na podstatné a přídavném jméně, závislý infinitiv na slovese
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>osobní postoj a postoj ke společnosti naší země a německy mluvících zemí</i>		

3. ročník

3. ročník

2+1 týdně, V

Kulturní život

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření zapojí se do hovoru bez přípravy řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		1. Slavné osobnosti a kulturní památky : <ul style="list-style-type: none"> procvičení zvrtných sloves, použití rozkazu, předložky s 2.pádem, vespolné zájmeno. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>- osobní postoj a postoj ke společnosti naší země a německy mluvících zemí</i>			

Móda, oblečení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutují rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		2. Svět sportu: <ul style="list-style-type: none"> další užití časových údajů, nepřímá otázka, další typy vedlejších vět, vztažné věty. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Moje budoucnost

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyjádří písemně svůj názor na text přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		3. Moje budoucnost: <ul style="list-style-type: none"> opakování skloňování osobních zájmen, neurčitých zájmen a záporu, zájmena einer, keiner, meiner, překlad českého ještě ne, už ne, příslovce irgend-, nirgend-. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Rakousko a Švýcarsko

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 		4. Rakousko a Švýcarsko : <ul style="list-style-type: none"> - opakování předložek se 3. pádem, se 4. pádem a se ,3.a 4. pádem, - řadové číslovky, - datum, - směrová příslovce, 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - <i>osobní postoj a postoj ke společnosti naší země a německy mluvících zemí</i> Informační a komunikační technologie - <i>hledá informace na Internetu ověřuje si je a zpracovává na PC</i>			

Životopis

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyplní jednoduchý neznámý formulář • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 		5. Životopis : <ul style="list-style-type: none"> - opakování časování sloves v přítomném čase, způsobových sloves a podmětu man a es - infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu a na slovesu, - es jako korelát, použití Platz, Stelle, Ort. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - <i>popíše své budoucí povolání, vytvoří motivační dopis a strukturovaný životopis - využívá zkušenosti ze zahraniční praxe</i>			

4. ročník

2+1 týdně, V

Spolková republika Německo

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		1. Spolková republika Německo: <ul style="list-style-type: none"> - opakování ukazovacích zájmen, zvrtných sloves a rozkazovacího způsobu, - vesplné zájmeno einander, předložky se 2. pádem, - použití Ende a Schluss, endlich a schließlich. 	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>osobní postoj a postoj ke společnosti naší země a německy mluvících zemí</i> Informační a komunikační technologie - <i>hledá informace na Internetu ověřuje si je a zpracovává na PC</i>		

Počasi a roční období

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	2. Počasí a roční období : <ul style="list-style-type: none"> opakování časových údajů a zajmenných příslovcí, nepřímé otázky, přirovnávací způsobové věty, vedlejší věty účinkové, vztažné věty. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Svátky, tradice, zvyky

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	3. Svátky, tradice, zvyky: <ul style="list-style-type: none"> opakování stupňování přídavných jmen a příslovcí, sloveso tun porušování větného rámce po wie a als, tvary příslovcí na -stens, -st, použití machen a tun. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sdělovací prostředky, multimedia

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	4. Sdělovací prostředky, multimedia: <ul style="list-style-type: none"> opakování slovesa werden, určování rodu podstatných jmen, infinitivní konstrukce s zu, um-zu, modální částice slovese akzeptieren, annehmen, aufnehmen, empfangen. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>osobní postoj a postoj ke společnosti naší země a německy mluvících zemí</i>		

4. ročník

Škola, školský systém

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 		5. Obchodní korespondence: <ul style="list-style-type: none"> části obchodního dopisu, poptávka a nabídka, objednávka a její vyřízení, reklamace, ústní formulace týkající se vedení obchodního rozhovoru. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - vytvoří obchodní dopis, nabídku služeb apod.			

6.1.4 Jazyky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1

1. ročník

3 týdne, P

2. ročník

3 týdne, P

3. ročník

2+1 týdne, P

4. ročník

2+1 týdne, P

6.2 Společenskovědní vzdělávání

6.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, aby byli ve svém životě slušnými lidmi, aktivními občany, aby se dovedli orientovat v zákonech demokratického státu, znát svá práva a povinnosti, aby se stali platnými členy lidské společnosti. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet a svobodně se rozhodovat, nenechat se sebou manipulovat, rozumět světu ve kterém žijí.

Výuka navazuje na znalosti a dovednosti, které získali již v základním vzdělávání. Znalosti již pouze doplňuje a prohlubuje. Navazuje na výuku ekonomiky a dalších vyučovacích předmětů společenského charakteru.

Charakteristika učiva

učivo předmětu obsahuje tyto tématické okruhy

- člověk ve společnosti
 - jako občan v demokratickém státě
 - člověk a právo
 - člověk a hospodářství
 - Česká republika, Evropa a soudobý svět
 - filozofické a etické otázky v životě člověka (vynechává se v případě, že je v učebním plánu filozofie)
- Očekávané kognitivní vzdělávací cíle jsou uvedeny níže u tematických okruhů, k nimž se vztahují

Dále výuka nauky vytváří nebo rozvíjí tyto dovednosti žáků

- pracovat s učebnicemi, další literaturou
- pracovat s internetem
- orientovat se ve službách knihoven
- získávat informace z různých zdrojů
- poznatky kriticky hodnotit
- komunikovat se sociálními partnery, úřady a institucemi
- formulovat ústně či písemně své vlastní požadavky

Očekávané afektivní vzdělávací cíle:

výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali:

- jednali slušně s druhými lidmi
- aktivně se zapojovali do občanského života
- vážili si demokracie
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe
- vážili si života a chránili ho
- soucítily s přírodou
- jednali a chovali se ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce
- chtěli si klást v životě praktické otázky etického charakteru
- uměli poskytnout alespoň základní první pomoc

Strategie výuky

- učitel umožňuje práci s učebnicemi, internetem, denním tiskem
- žáci kriticky hodnotí výsledky své práce

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků žáků**Hodnotí se**

- písemný projev
- kultivovanost projevu
- celistvost projevu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Občanská nauka zejména rozvíjí kompetence personální a sociální, dále komunikativní, občanské i kompetence k učení, k řešení problémů a pracovnímu uplatnění.

Občanská nauka přispívá zejména k aplikaci průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Klíčové kompetence**• Kompetence k učení**

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
RVP uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- užívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

• Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej (je), vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, užívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP *chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení*
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
 - uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
 - uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*

- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, umí využít poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
RVP uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Člověk ve společnosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>1. Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - netolerance, xenofobie, rasismus - genderová problematika - mediální výchova a reklama - multikulturní soužití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- pracuje s motivací a potřebami - chápe co je temperament - naučí se etapy lidského života - dovede rozlišit patologické jevy v rodině - chápe a umí pracovat s mezilidskými vztahy - ujasní si postoje - rozlišuje etnika a subkultury - orientuje se v období dospívání a vrstevnických skupin - zajímá se o zdravotně a sociálně handicapované občany - chápe význam vědeckého poznávání a umění pro člověka</i></p>		

Ochrana obyvatelstva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<p>2. Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - svrchovanost státu, státní suverenity - ohrožení státu a demokracie - záchranný systém ČR - první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Člověk v demokratickém státě

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 		3. Člověk v demokratickém státě <ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Člověk v demokratickém státě

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní způsoby ovlivňování veřejnosti objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 		1. Člověk v demokratickém státě <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení státní moci, státní moc v ČR - politická situace v ČR - média, svobodný přístup k informacím - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - politický život v ČR - politika, politické ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- prohlubuje znalosti o moci zákonodárné, soudní, výkonné - chápe strukturu veřejné správy - chápe strukturu obecní a krajské samosprávy - zajímá se o politické dění ČR, politické strany a volby, volební systém, politické ideologie, politickou extremistickou scénu - chápe listinu lidských práv a svobod - umí diskutovat o porušování lidských práv - zná práva dětí - řeší problematiku jiných ras a národů, minorit a majorit, společenských vrstev - dovede kriticky přistupovat k médiím</p>		

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství 	<p>2. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo správní řízení trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

ČR, Evropa a soudobý svět

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální 	<p>3. ČR, Evropa a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- chrání životní prostředí - chápe význam udržitelného rozvoje - prohlubuje si znalosti z oblasti ekologie - zajímá se o globální problémy světa</p>		

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Člověk a ekonomika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek 		4. Člověk a ekonomika <ul style="list-style-type: none"> sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti majetek a jeho nabytí, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Filozofické a etické otázky v životě člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 		5. Filozofické a etické otázky v životě člověka <ul style="list-style-type: none"> co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem světová náboženství a sekty náboženský extremismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.2.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Dějepis se vyučuje pouze v prvním ročníku ve dvouhodinové dotaci. Cílem proto není podrobná faktografická znalost, jde o opakování a upevnování vědomostí získaných na základní škole. Hlavním výsledkem by měl být přehled o základním směřování lidské společnosti v jednotlivých etapách vývoje, pochopení vzniku a fungování demokratické společnosti, rozpoznání důsledků historického vývoje pro naši současnost a přehled o vývoji studovaného oboru.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do čtyř velkých celků. Pravěk až počátek novověku, novověk, 20. století a dějiny oboru.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- cítili hrdost na vlastní národ
- si vytvářeli občanské postoje
- chápali současnost jako výsledek předchozího vývoje
- znali minulost svého oboru

Strategie

- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- učitel využívá sebehodnocení žáků
- učitel zařazuje do výuky týmovou práci

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Metody práce

Výuka probíhá v nedělených třídách.

Výklad – frontální

Samostatná práce – referát, práce s internetem

Skupinová práce - práce s literaturou

Procvičování – skupinové

Opakování – soutěž skupin

Ověřování a hodnocení znalostí a dovedností

1) ústní zkoušení – individuálně, průběžně během roku

- hodnotí se věcná správnost, orientace v chronologii, chápání souvislostí, kultivovanost projevu

2) opakovací cvičení ve skupinách – po každém tematickém celku

- hodnotí se věcná správnost, spolupráce ve skupině, schopnost rozdělit si práci, schopnost prezentovat výsledky práce

3) vědomostní test - po každém tematickém celku

- hodnotí se věcná správnost

4) didaktický test – po větším tematickém úseku – přibližně 4 ročně

- hodnotí se chápání souvislostí, orientace v chronologii většího úseku dějin, vyvozování závěrů z jednotlivých poznatků

5) referáty – průběžně během roku

- hodnotí se práce s více zdroji, správné citování zdrojů informací, jazyková správnost, kultivovanost projevu

6) pracovní listy – průběžně během roku

- hodnotí se věcná správnost a aktivita v hodině

7) soutěž pro skupiny - poslední hodinu před prázdninami (podzimními, vánočními, jarními, velikonočními) –

hodnotí se věcná správnost, komunikace ve skupině, práce v časovém stresu

Rozvíjení klíčových kompetencí

Dějepis rozvíjí klíčové kompetence zejména v oblasti kompetencí k učení, k řešení problémů, dále komunikativní a občanské.

Aplikace průřezových témat

Dějepis zejména v oblasti moderních dějin rozvíjí průřezové téma občan v demokratické společnosti

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný

RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*

• Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej (je), vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

• Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

Pravěk až počátek novověku

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 		1. Pravěk až počátek novověku <ul style="list-style-type: none"> význam předmětu základní fáze vývoje člověka vývoj a typy států základní pojmy judaismu, křesťanství, islámu hlavní vývojové tendence starověku, středověku a raného novověku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Novověk

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 		2. Novověk <ul style="list-style-type: none"> revoluční změny v uspořádání společnosti národní hnutí v Evropě expanze Evropy na ostatní světadily a její důsledky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>- vývoj participace občana na řízení státu - anglická revoluce, velká francouzská revoluce, vznik volebních systémů a jejich druhy, konkrétní příklady volebních systémů zejména z českých dějin</i>			

20. století

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 		3. 20. století <ul style="list-style-type: none"> světové válečné konflikty, fašismus a nacismus bipolarita světa a studená válka český národ ve 20. století 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>vývoj participace občana na řízení státu - vývoj volebních systémů a jejich druhy, konkrétní příklady volebních systémů zejména z českých dějin</i>		

Dějiny oboru

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	4. Dějiny oboru <ul style="list-style-type: none"> vaření a stolování ve starověku vaření a stolování ve středověku nové plodiny v evropské kuchyni v 16. - 19. stol. trendy ve 20. stol. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.3 Přírodovědné vzdělávání

6.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecné cíle předmětu

Foskytuje žákům poznatky z tohoto vědního oboru zejména s ohledem na jejich budoucí využití v odborných předmětech a odborném výcviku.

Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Fyzika je předmětem, který poskytuje žákům elementární poznatky zejména s ohledem na jejich budoucí využití v odborných předmětech a odborném výcviku. Vyučuje se v prvním ročníku ve dvouhodinové dotaci.

Výsledky vzdělávání s ohledem na city, postoje

Výuka směřuje k tomu,

aby žáci byli motivováni přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,

aby měli pozitivní postoj k přírodě;

aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie

- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
 - učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
 - učitel vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
 - učitel nabízí žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti a tudíž i více přístupů k řešení
- V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
 - učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
 - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
 - učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků žáků

- zkoušení - ústní - hodnotí se věcný obsah, kvalita a logika projevu
- testy - shrnují menší učební celky, hodnotí se věcná správnost, pohotovost reakce
- písemky z jednotlivých tématických celků, hodnotí se chápání souvislostí

Rozvíjení klíčových kompetencí

Fyzika rozvíjí především žáka v oblasti kompetencí k učení, k řešení problémů, dále v oblasti kompetencí sociálních a komunikativních.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej (je), vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, užívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- **Personální a sociální kompetence**
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

1. ročník

1. ročník

2 týdne, P

Mechanika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 		<ul style="list-style-type: none"> pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Molekulová fyzika a termika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny řeší jednoduché případy tepelné výměny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 		<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj vysvětlí princip a funkci kondenzátoru řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud popíše princip a praktické použití polovodičových součástek určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 		<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vlnění a optika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou - spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Fyzika atomu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vesmír

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - hvězdy a galaxie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	2	2	

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecné cíle předmětu

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Výuka chemie nemůže být nahrazena pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem je především naučit žáky využívat chemických poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Chemie je předmětem, který poskytuje žákům elementární poznatky z těchto oborů zejména s ohledem na jejich budoucí využití v odborných předmětech a odborném výcviku.

Výsledky vzdělávání s ohledem na city, postoje

Výuka směřuje k tomu,

aby žáci byli motivováni přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,

aby měli pozitivní postoj k přírodě;

aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie

- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

- učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení

- učitel vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

- učitel nabízí žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti a tudíž i více přístupů k řešení

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti

- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků žáků

- zkoušení - ústní - hodnotí se věcný obsah, kvalita a logika projevu

- testy - shrnují menší učební celky, hodnotí se věcná správnost, pohotovost reakce

- písemky z jednotlivých tematických celků, hodnotí se chápání souvislostí

Rozvíjení klíčových kompetencí

Chemie rozvíjí především žáka v oblasti kompetencí k učení, k řešení problémů, dále v oblasti kompetencí sociálních a komunikativních.

Aplikace průřezových témat

Předmět Chemie rozvíjí všechna průřezová témata - občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie, ale zejména člověk a životní prostředí.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- užívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*

• Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhně způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej (je), vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, užívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve*

• Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

• Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

2. ročník

2 týdně, P

Obecná chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy těleso a chemická látka dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech zná názvy a značky vybraných chemických prvků dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi vyjádří složení roztoků různým způsobem, popíše přípravu roztoku požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti: Předmět chemie napomáhá tím, že vede žáky ke zdravému sebevědomí a odpovědnosti, klade existenční otázky a učí žáka hledat kompromisní řešení a vážit si dobrého životního prostředí. Vede k vytváření demokratického klimatu školy, k úsilí o dobré znalosti a dovednosti.</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Člověk a životní prostředí: Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Vede k získání přehledu o způsobech ochrany životního prostředí a osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Člověk a svět práce: Připraví absolventa, který se dokáže prosadit na trhu práce a v životě. Doplnuje poznatky a připravuje studenta pro danou profesi či další vzdělávání. Naučí žáka vyhledávat a správně posuzovat informace vzhledem ke vzdělání, ale i na základě jeho předpokladů. Seznámí ho s možnostmi výběrových řízení a riziky soukromého podnikání, popřípadě s možnostmi uplatnění na úřadech práce.</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Informační a komunikační technologie: Připravuje žáka během vzdělávání na využívání informačních a komunikačních prostředků, na práci a využití základního aplikačního programového vybavení počítače, tabulková zpracování, vypisování objednávek a faktur v pracovním procesu.</i></p>		

2. ročník

Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze 		Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> -anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru 	Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti: Předmět chemie napomáhá tím, že vede žáky ke zdravému sebevědomí a odpovědnosti, klade existenční otázky a učí žáka hledat kompromisní řešení a vážit si dobrého životního prostředí. Vede k vytváření demokratického klimatu školy, k úsilí o dobré znalosti a dovednosti.</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Člověk a životní prostředí: Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Vede k získání přehledu o způsobech ochrany životního prostředí a osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Člověk a svět práce: Připraví absolventa, který se dokáže prosadit na trhu práce a v životě. Doplnuje poznatky a připravuje studenta pro danou profesi či další vzdělávání. Naučí žáka vyhledávat a správně posuzovat informace vzhledem ke vzdělání, ale i na základě jeho předpokladů. Seznámí ho s možnostmi výběrových řízení a riziky soukromého podnikání, popřípadě s možnostmi uplatnění na úřadech práce.</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Informační a komunikační technologie: Připravuje žáka během vzdělávání na využívání informačních a komunikačních prostředků, na práci a využití základního aplikačního programového vybavení počítače, tabulková zpracování, vypisování objednávek a faktur v pracovním procesu.</i></p>		

Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek vysvětlí podstatu biochemických dějů popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy 	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zviřat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť plní kromě funkce všeobecně vzdělávací a výchovné i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Cíle matematického vzdělávání spočívají v realizaci konceptu cílů vzdělávání pro 21. století, zejména:

a) učit se poznávat

- rozvoj základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci se strukturovanými informacemi;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům k rozvíjení dovedností jejich aplikace.

b) učit se pracovat a jednat

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a respektování stanovených pravidel.

c) učit se být

- rozvoj duševních schopností a dovedností žáků;
- utváření a kultivace svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, rozvoj jejich úsudku a rozhodování.

d) učit se žít společně

- rozvoj komunikativních dovedností žáků, jejich přesného a srozumitelného vyjadřování;
- dovednosti potřebné pro život v širším kolektivu.

Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání zahrnuje základy tří odvětví: aritmetiky, algebry a geometrie. Ve všech třech částech navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané na základní škole. Tyto jsou prohlubovány a rozvíjeny ve směrech zvyšujících odborné znalosti žáků v aplikačních oblastech:

- znalosti využitelné přímo v oboru vzdělávání (kuchařská a čišnická praxe – úměra, převody jednotek, atp.);
- znalosti potřebné pro navazující předměty – základy přírodních věd a ekonomické předměty;
- znalosti využitelné pro algoritmizaci při řešení kvantitativních úloh pomocí výpočetní techniky (převážně tabulkové procesory a vytváření grafů).

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Strategie výuky:

Teorie je doplněna řešením praktických příkladů a v jejich řešení je těžiště výuky. Při řešení úkolů je při požadavku správnosti výsledků kladen důraz na samostatnost žáků a jejich využívání různých informačních

zdrojů včetně vlastních poznámek z výuky.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- učitel respektuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků;
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti;
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení žáků probíhá průběžně. Hodnotí se:

- zájem žáků o probíranou látku, aktivní přístup, vedení poznámek z výuky;
- ústní zkoušení – hodnotí se věcný obsah, kvalita a logika projevu;
- testy zahrnující menší učební celky a mající malou časovou náročnost;
- pololetní písemné práce zahrnující učivo probrané v předchozím časovém období.

Ve všech uvedených oblastech se v průběhu výuky postupně směřuje ke komplexnímu hodnocení řešení zadané úlohy:

- přístup k řešení, formulace úlohy v jazyce matematiky;
- volba vhodných metod řešení;
- technické řešení úlohy (vlastní provádění výpočetních operací);
- vyhodnocení řešení, přípustnost jednotlivých matematických řešení v praktickém řešení aplikace;
- schopnost vysvětlit, zdůvodnit, obhájit a implementovat získané výsledky.

Hodnotí se samostatnost žáka i správnost dílčích kroků při řešení úlohy.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí

Matematika rozvíjí především matematické kompetence, ale zároveň i kompetence k řešení problémů a k využití informačních a komunikačních technologií, dále pak kompetence komunikativní a občanské.

Klíčové kompetence

• Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej (je), vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, užívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve*
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

- **Komunikativní kompetence**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*

- **Matematické kompetence**

- správně používá a převádí běžné jednotky

RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*

- používá pojmy kvantifikujícího charakteru

RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*

- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení*

- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP *číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*

- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*

- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP *efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích*

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Operace s čísly a výrazy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 		<ul style="list-style-type: none"> - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Funkce, rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 		<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce - kvadratická rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmické funkce a rovnice, logaritmus - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravouhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

Planimetrie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 		<ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - rovinné obrazce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Stereometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 		<ul style="list-style-type: none"> základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

Analytická geometrie v rovině

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek užívá různá analytická vyjádření přímky 		<ul style="list-style-type: none"> vektory přímka a její analytické vyjádření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Posloupnosti a jejich využití

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 		<ul style="list-style-type: none"> aritmetická a geometrická posloupnost finanční matematika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 		<ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.5 Vzdělávání pro zdraví

6.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecné cíle předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V Tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V Tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Učivo je rozčleněno podle jednotlivých druhů pohybových aktivit tak, aby během celé docházky žáci poznali své sportovní možnosti a mohli si mezi nimi najít takové, které jim budou nejbližší. Jsou to například atletická příprava, gymnastika či kooperativní hry. Dále výuka Tělesné výchovy vytváří nebo rozvíjí tyto dovednosti žáků

- Pohybové dovednosti
- Týmová spolupráce
- Technicko – taktické jednání

Očekávané afektivní vzdělávací cíle:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Strategie výuky

- učitel umožňuje práci se sportovním nářadím a náčiním
- žáci kriticky hodnotí výsledky své práce

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola dle svých možností vytváří podmínky pro absolvování zdravotní tělesné výchovy.

Hodnocení

Hodnotí se:

- aktivní přístup v hodinách TV
- praktické provedení nácviku
- úroveň tělesné zdatnosti podle individuálních dispozic žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a odborných kompetencí

Tělesná výchova rozvíjí zejména kompetence personální a sociální, dále komunikativní a k řešení problémů.

Z odborných kompetencí se zejména rozvíjí důraz na bezpečnost činností a ochranu zdraví při práci.

1. ročník

2 týdně, P

Atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • pracuje na zvyšování své kondice 		1. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - úvodní hodina, seznámení s předmětem, Hygiena (správná volba výstroje a výzbroje, zásady bezpečnosti atd.) - základní terminologie a signály ve sportu - seznámení s náčiním a nářadím - technika běhu, atletická abeceda - nácvik startu - vysoký, nízký, nácvik běhu 100 m - běh 100m, nácvik běhu 1500m - běh 1500m
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kooperativní činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách komunikuje při pohybových činnostech 		2. Kooperativní činnosti - poskytnutí první pomoci - ochrana zdraví (jednotlivce, rodiny...) - kooperativní hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		3. Gymnastika - gymnastické rozcvičení, šplh - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou - skok přes kozu, trampolína - opičí dráha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Posilování

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit pracuje na zvyšování své kondice 		4. Posilování - celé tělo - kondiční programy - úpolové hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 		5. Sportovní hry - vybíjená - průpravná hra volejbal - přehazovaná - volejbal - Návčik odbytí obouruč vrchem/spodem - volejbal - Návčik podání vrchem/spodem, hra nízká síť - volejbal – hra - kopaná – přihrávky, střelba - kopaná – obrana - kopaná – útok - malá kopaná – hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Všeobecná pohybová příprava, hry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		6. Všeobecná pohybová příprava, hry <ul style="list-style-type: none"> - ověření tělesné zdatnosti, svalové nerovnováhy - kreativní hry 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

2 týdne, P

Atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 		1. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - úvodní hodina – seznámení s učivem, zásady bezpečnosti - technika běhu, atletická abeceda, běh - běh 100 a 1500m - nácvik vrhu koulí a hodů míčkem - vrh koulí a hod míčkem - nácvik skok vysoký - skok vysoký 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Teoretická část

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		2. Teoretická část <ul style="list-style-type: none"> - organizace turnajů, rozhodování - fair play - tréninkový plán - vliv fyzického a psychického zatížení na lidské tělo 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		3. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - gymnastické rozcvičení, šplh - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou - trampolína(salto) - kruhy - opičí dráha 	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Posilování

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	4. Posilování - celé tělo - úpolové hry	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	5. Sportovní hry - florball – nácvik HČJ (přihrávky v pohybu, na místě, střelba) - florbal – útočná a obranná činnost - florbal – hra - vybíjená - volejbal - Nácvik odbytí obouruč vrchem/spodem, Nácvik podání vrchem/spodem - volejbal – hra - basketbal – nácvik HČJ (přihrávky v pohybu, na místě, obrana) - basketbal – nácvik HČJ (střelba na koš, útok) - basketbal - hra	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Všeobecná pohybová příprava, hry

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	6. Všeobecná pohybová příprava, hry - ověření tělesné zdatnosti, svalové nerovnováhy - kreativní hry	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

Atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku 		1. Atletika - zásady bezpečnosti - běh 100 a 1500m - předávka – nácvič štafetového běhu - štafetový běh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • participuje na týmových herních činnostech družstva 		2. Sportovní hry - basketbal – nácvič HČJ (přihrávky v pohybu, na místě, obrana) - basketbal – nácvič HČJ (střelba na koš, útok) - basketbal - hra - florbal – nácvič HČJ (přihrávky v pohybu, na místě, střelba) - florbal – útočná a obranná činnost - florbal – hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Teoretická část

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 		3. Teoretická část - zdravý životní styl (vyhledání informací, význam) - pohybové činnosti – diskuze
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kooperativní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • participuje na týmových herních činnostech družstva 		4. Kooperativní hry - ultimate freesbee - touch rugby - úpolové hry - lano

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> participuje na týmových herních činnostech družstva 	5. Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - badminton – HČJ (bekhend,forhend,podání) - badminton - hra - florbal – hra - volejbal – hra - basketbal – hra - malá kopaná – hra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Všeobecná pohybová příprava, cvičení s hudbou

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností 	6. Všeobecná pohybová příprava, cvičení s hudbou <ul style="list-style-type: none"> - ověření tělesné zdatnosti, svalové nerovnováhy - cvičení s hudbou a relaxační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

Fitness

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná chybné a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		<p>1. Fitness</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruhový trénink - silový trénink - rýsovací trénink - zdravotní trénink - diskuse - komerční sportování 	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- osvojil si kompenzační cvičení vzhledem ke svému budoucímu povolání</p>			
		přesahy z učebních bloků:	

6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

6.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Především jde o to, aby žák ovládal prakticky práci s počítačem a dosáhl základní počítačové gramotnosti. Podmínkou je, aby žák seděl sám u počítače a mohl pracovat samostatně.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na čtyři oblasti : hardware a software, práce s textovým editorem, práce s tabulkovým editorem a práce s dalšími aplikacemi (grafické, prezentační a oborové aplikace, Internet). Tyto učební bloky se během školního roku několikrát opakují, aby se učivo upevnilo a postupně prohloubilo.

Výsledky vzdělávání s ohledem na city, postoje

Výuka směřuje k tomu,

aby žáci byli motivováni používat moderní informační technologie nejen pro zábavu, ale i v občanském životě a odborné pracovní činnosti,

aby měli pozitivní postoj k moderním technologiím a byli schopni rozhodnout, kdy je využít

aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti informačních technologií.

Strategie vyučování

- učitel vytváří příležitosti, aby si žáci každý nový poznatek okamžitě vyzkoušeli v praxi
- učitel pracuje s chybou jako s další možností jak získávat informace a prověřovat si je
- učitel umožňuje žákům využít vědomosti i v nestandardních úlohách

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Metody práce

- výuka probíhá většinou v dělených třídách (podle počtu žáků ve třídě), tak aby každý žák měl k dispozici svůj počítač
- výuka dává důraz na praktické využití počítačové techniky v oboru
- výuka stálým opakováním upevňuje nabyté poznatky
- výuka rozšiřuje škálu znalostí žáků postupným nabalováním nových poznatků na procvičené učivo

Hodnotí se :

- samostatný přístup k práci
- pečlivost provedení úkolu
- aplikace nabytých znalostí a dovedností na zadané úkoly
- podstatné je pochopení problému, ne mechanické opakování bez porozumění

Rozvíjení klíčových kompetencí

- předmět IKT učí žáky rozvíjet kompetence využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Aplikace průřezových témat

- předmět IKT se ve své podstatě kryje s průřezovým tématem Informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*
 - učí se používat nové aplikace
RVP *učit se používat nové aplikace*
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
RVP *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
RVP *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, je mediálně gramotný
RVP *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný*

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Hardware a software

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta) 		1. Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> - základní sestava PC - základní deska PC - vstupní a výstupní zařízení PC - základní vlastnosti PC - operační systém PC (MS Windows) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie - chápe základní funkce PC			

Textový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné funkce) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, objekty) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 		2. Textový editor <ul style="list-style-type: none"> - tvorba a úprava textu - formát listu - formát textu - vložení cizího objektu do textu (obrázek) - formát objektu (obrázku) - cílené uložení souboru (název souboru, přípona souboru) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie - umí vytvořit textový soubor a naformátovat text, cíleně uloží soubor			

1. ročník

Tabulkový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné funkce) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) 		3. Tabulkový editor <ul style="list-style-type: none"> tvorba a úprava tabulky organizace dat do buněk formát buňky (text, formát čísla, ohraničení, zarovnání) vložení textu do buňky vložení odkazu do buňky vložení jednoduchého vzorce do buňky umí cíleně uložit soubor (název a přípona souboru)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - umí vytvořit tabulku, umí formátovat buňku a vložit základní odkaz a vzorec		

Grafický a prezentační editor

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 		4. Grafický a prezentační editor <ul style="list-style-type: none"> tvorba a úprava grafické práce základní grafické nástroje (křivka, přímka, obdélník, elipsa, text) umí cíleně uložit soubor (název a přípona souboru)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie		

2. ročník

2 týdne, P

2. ročník

Hardware a software

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému 		1. Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> - základní sestava PC - základní deska PC - vstupní a výstupní zařízení PC - vlastnosti PC - periferie PC (tiskárny, scanner, modem) - operační systém PC (MS Windows) - ovládací prvky operačního systému - struktura operačního systému (adresáře a systém souboru)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Textový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) 		2. Textový editor <ul style="list-style-type: none"> - tvorba a úprava textu - formát listu - formát textu - vložení cizího objektu do textu (obrázek) - formát objektu (obrázku) - záklavi, zápatí, vložení aktivních objektů - šablona dokumentu - cílené uložení souboru (název souboru, přípona souboru)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>- umí vytvořit strukturovaný text - umí vytvořit a použít šablonu dokumentu</i>		

2. ročník

Tabulkový editor

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		Učivo 3. Tabulkový editor - tvorba a úprava tabulky - organizace dat do buněk - formát buňky (text, formát čísla, ohraničení, zarovnání) - vložení textu do buňky - vložení odkazu do buňky - vložení jednoduchého vzorce do buňky - vložení vestavěné funkce - vytvoření grafu - třídění dat - umí cíleně uložit soubor (název a přípona souboru)
Průřezová témata Informační a komunikační technologie - umí vytvořit tabulku a chápe zpracování dat v tabulkovém souboru	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Grafický a prezentační editor

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 		Učivo 4. Grafický a prezentační editor - tvorba a úprava grafické práce - základní grafické nástroje (křivka, přímka, obdélník, elipsa, text) - rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou - vrstva, pořadí objektů, vlastnosti objektů - umí cíleně uložit soubor (název a přípona souboru) - základní typy prezentace
Průřezová témata Informační a komunikační technologie - rozezná rastrovou a vektorovou grafiku - umí vytvořit grafický soubor - umí vytvořit jednoduchou prezentaci	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.7 Ekonomické vzdělávání

6.7.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2		

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu Ekonomika je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování v domácím rozpočtu a na tomto základě odvodit pravidla i pro makroekonomické vztahy.

Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen tak, aby si žáci osvojili nejen základní ekonomické a finanční pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- reálně hodnotil své finanční možnosti a tyto možnosti využil v osobním životě
- pochopil, že v ekonomickém prostředí i v osobním životě platí stejná ekonomická pravidla a tyto pravidla uměl využívat ve svůj prospěch

Strategie vzdělávání

Předmět Ekonomika využívá především postup od jednoduchého ke složitějšímu. Základní ekonomické pojmy a účetnictví jsou žákovi vysvětlovány na příkladech z domácnosti, tj. na problémech se kterými se prakticky setkal. Žák je veden k tomu, aby nové poznatky dokázal aplikovat na svoji každodenní praxi. Chyba se využívá k vysvětlení a objasnění v čem chyba spočívá a jaké je správné řešení.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení

Při hodnocení žáků se klade důraz na:

- aktivitu žáků při vyučování,
- aplikování poznatků na praxi,
- samostatnost,
- logické myšlení.

Příinnost předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí

Ekonomika se podílí zejména na rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

- k učení,
- k řešení problémů,
- komunikativních,
- persolnálních a sociálních,
- k pracovnímu uplatnění,
- vede k ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje,

Aplikace průřezových témat

Ekonomika je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti nutným k orientaci v dnešním světě.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*

• Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

• Komunikativní kompetence

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

• Personální a sociální kompetence

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný

RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*

Odborné kompetence

• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP *znatí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*

- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*

- efektivně hospodaří s finančními prostředky

RVP *efektivně hospodařili s finančními prostředky*

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s*

*ohledem na životní prostředí***1. ročník**

1 týdně, P

Základní ekonomické pojmy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy 		Základní ekonomické pojmy - potřeba, statky a služby, spotřeba Životní úroveň Výroba, výrobní faktory Hospodářský proces Shrnutí tématického celku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tržní mechanismus

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku na příkladu popíše fungování tržního mechanismu posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 		Trh, tržní subjekty Typy trhů Konkurence Zboží, peníze Cena, nabídka, poptávka Tržní mechanismus Shrnutí tématického celku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Národní hospodářství

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu vysvětlí vývoj, příčiny, druhy a důsledky nezaměstnanosti a úlohu státu vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům na příkladech rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu 		Národní hospodářství - pojem, struktura Subjekty národního hospodářství Hodnocení národního hospodářství HDP, nezaměstnanost Inflace Platební bilance Státní rozpočet Hospodářský růst
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Podnikání

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky porovná druhy živností charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 		Podnikání - pojmy, právní úprava Osoba podnikatele Podnik a jeho členění Založení a zrušení podniku Firma, obchodní rejstřík Jednání jménem podniku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - popíše postup nutný k započetí podnikání			

Právní a organizační formy podniku

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky porovná druhy živností charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu popíše obchodní společnosti a další formy podnikání posoudí vhodné formy podnikání pro obor 		Právní a organizační formy podniku - znaky Nejdůležitější právní formy podniku - přehled Podnikání jednotlivců - základní znaky Obchodní společnosti - rozdělení Založení obchodní společnosti Zrušení obchodní společnosti Veřejná obchodní společnost Komanditní společnost Společnost s ručením omezeným Akciová společnost Družstvo Státní podnik Ostatní právní formy podnikání - zahraniční účast, tichý společník Ostatní právní formy podnikání - sdružení, franchising	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - vyjmenuje formy podniku			

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

Činnosti podniku

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti rovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu vyjmenuje jednotlivé činnosti podniku, popíše náplň jednotlivých oddělení podniku, uvede vzájemnou propojenost podnikových činností 		Učivo Činnosti podniku Management Marketing a prodejní činnost Hlavní činnost podniku Výroba, obchod, služby Zásobování Investiční činnost Finanční činnost Personální činnost Vědeckovýzkumná činnost Shrnutí tématického celku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Majetek podniku

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí oběžný a dlouhodobý majetek a jeho strukturu rozdělí zdroje vlastní a cizí, krátkodobé a dlouhodobé vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci 		Učivo Majetek podniku - struktura Dlouhodobý majetek - členění Dlouhodobý hmotný majetek Dlouhodobý nehmotný majetek Dlouhodobý finanční majetek Pořizování dlouhodobého majetku Opatření a odpisy Péče, vyřazování, evidence dlouhodobého majetku Shrnutí tématického celku Oběžný majetek - význam, koloběh Formy oběžného majetku Zásoby - hospodaření Pořizování zásob Skladování zásob Zásoby zboží Dodavatelsko - odběratelské vztahy Shrnutí tématického celku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Odměňování pracovníků

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočte základní mzdu, pobídkové složky mzdy, náhrady mezd, superhrubou mzdu vyčíslí zdravotní a sociální pojištění, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění 		Učivo Odměňování za práci - pojmy, právní úprava Složky mzdy Ostatní příjmy Výpočet hrubé mzdy Zdanění příjmů Zdravotní pojištění Sociální pojištění Výpočet čisté mzdy Shrnutí tématického celku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - popíše rozdíl mezi platem a mzdou, vysvětlí pojmy superhrubá, hrubá a čistá mzda		

2. ročník

Hospodaření podniku

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • řeší jednoduché kalkulace ceny 		Učivo Náklady Členění nákladů Snižování nákladů Shrnutí tématického celku Výnosy Členění výnosů Zvyšování výnosů Shrnutí tématického celku Hospodářský výsledek Zisk- rozdělení a použití Ztráta - vypořádání Shrnutí tématického celku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Daňová soustava

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip fungování finančního trhu a popíše úlohu jednotlivých subjektů na finančním trhu • na příkladech peněžních produktů člení finanční trh • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovni lístku • rozlišuje cenné papíry krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové • vysvětlí poslání centrální banky • rozliší aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace komerčních bank • dovede vyhotovit daňové přiznání • rozliší princip přímých a nepřímých daní • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním 		Učivo
Průřezová témata Člověk a svět práce - <i>vyjmenuje daně užívané v ČR</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.8 Odborné vzdělávání

6.8.1 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecné cíle předmětu

Výuka biologie má žáky seznámit s moderními vědeckými poznatky o živých organismech a naučit je tyto poznatky samostatně uvádět do souvislosti a ověřovat na konkrétních praktických příkladech.

Charakteristika učiva

Biologie představuje všechny skupiny živých organismů včetně člověka, jejich fylogenezi, morfologii, anatomii a fyziologii. Součástí předmětu jsou i obecné vlastnosti a projevy života na všech úrovních. Důraz je kladen na pochopení provázanosti biologických poznatků navzájem i v rámci dalších odborných předmětů, stejně jako na samostatné hodnocení a třídění poznatků a jejich aplikaci na praktické úlohy. Při určování rostlin a živočichů používají atlasy a klíče. Žáci získají výchozí vědomosti a dovednosti pro další odborné vzdělávání, zejména pro chov cizokrajných zvířat. Vzdělávání směřuje k prohloubení kladného vztahu k přírodě a životu, k uvědomění si významu zdravého životního stylu.

Výsledky vzdělávání

Žák získá ucelený soubor biologických vědomostí, které dovede aplikovat na konkrétní příklady z praxe.

Důležitým výsledkem je i posilování kritického myšlení a morálních postojů k přírodnímu prostředí.

Strategie

- učitel vede žáky k soustavné domácí přípravě a k vytváření správných učebních návyků
- učitel hodnotí orientaci žáků v učivu od počátku do konce školního roku
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení - hodnotí se věcný obsah, logika a orientace v dané problematice
- testy - shrnují menší učební celky, hodnotí se věcná správnost a srozumitelnost písemného a grafického vyjadřování

Rozvíjení klíčových kompetencí

Biologie rozvíjí především oblast kompetencí k učení, k řešení problémů a kompetencí sociálních a komunikativních.

Aplikace průřezových témat

Předmět biologie rozvíjí zejména průřezové téma člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný

RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět*

efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky

RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*

- užívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*

• **Kompetence k řešení problémů**

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej (je), vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, užívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

• **Komunikativní kompetence**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí*

(přednášek, diskusí, porad apod.)

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*

• **Personální a sociální kompetence**

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

2 týdne, P

Biologické disciplíny a dějiny biologického poznání

Výsledky vzdělávání Žák: • historicky zařadí působení nejvýznačnějších biologů a biologických objevů	Učivo Přehled současných biologických disciplín, jejich úkolů a metod Historický vývoj biologického poznání Principy vědeckého poznávání ve srovnání s nevědeckým	
Průřezová témata Člověk a svět práce Metodologie vědy	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Evoluce

Výsledky vzdělávání Žák: • charakterizuje základní principy evoluce a doloží je na příkladech	Učivo Historický vývoj názorů na evoluci Srovnání evoluční teorie s kreacionismem Darwinova teorie a její současné modifikace Doklady evoluce	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti vědecké a nevědecké názory na evoluci Informační a komunikační technologie práce s údaji na internetu nebo v literatuře	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Systematika a názvosloví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy linnéovské systematiky a odvodí její evoluční základ charakterizuje význam druhu jako základní taxonomické i ekologické jednotky 		Principy biologického názvosloví a klasifikace organismů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Obecná biologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip buněčné teorie na příkladu uvede vlastnosti živých soustav vysvětlí stavbu, funkce a vzájemné vztahy buněčných organel popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je 		Definice živých soustav a jejich látkové složení Společné a rozdílné znaky domén a říší organismů Stavba a funkce biomembrán Stavba a funkce eukaryotické buňky Reprodukce eukaryotické buňky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>funkce a stavba buněk</i>		

Rostliny

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> schématicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy odůvodní zařazení skupin rostlin do systému vysvětlí vztah mezi anatomii, morfologií a fyziologií rostlin popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv objasní ekologické vazby rostlin na ostatní biotické složky prostředí charakterizuje základní životní funkce rostlin objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin 		- pletiva - rostlinné orgány - fyziologie rostlin - systém a evoluce rostlin - ekologie rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>ekologie rostlin</i> Informační a komunikační technologie <i>práce s údaji na internetu nebo v literatuře</i>		

1. ročník

Houby a lišejníky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků popíše stavbu hub a lišejníků objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka a chovaných zvířat 		<ul style="list-style-type: none"> stavba a životní funkce hub a lišejníků význam hub a lišejníků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>ekologie hub</i>			

2. ročník

2 týdne, P

Prvoci

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní biologické projevy prvoků vyjmenuje hlavní protozoální infekce a vysvětlí možnosti jejich prevence a léčby vysvětlí ekologické vazby prvoků na prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> začlenění prvoků v živé přírodě biologie a systém prvoků protozoální infekce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>protozoální infekce</i>			

Živočichové

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a metabolismus živočišné buňky porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců přiřadí jednotlivé typy orgánových soustav ke konkrétním skupinám živočichů charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady popíše principy neurohumorálního řízení organismu charakterizuje vývoj zárodku a plodu objasní fyziologickou podstatu páření a oplodnění 		<ul style="list-style-type: none"> buňka a tkáň orgány a orgánové soustavy fyzilogie živočichů systém a evoluce živočichů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>práce s údaji na internetu nebo v literatuře</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologie živočichů</i>			

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Nebuněčné formy života

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní působení prionů objasní vztah mezi virem a hostitelem, popíše stavbu virové částice a principy množení virů objasní působení virů a uvede příklady virových onemocnění uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 		<ul style="list-style-type: none"> stavba a životní funkce virů virová onemocnění prionová onemocnění a jejich vznik
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>práce s údaji na internetu nebo v literatuře</i>		

Obecná genetik

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní genetické pojmy aplikuje Mendelovy zákony při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků uvede a charakterizuje příklady dědičných chorob uvede příklady dědičnosti kvantitativních znaků vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uvede příklady popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení vysvětlí podstatu a význam genetických bank objasní význam genetiky 		<ul style="list-style-type: none"> cytologické základy dědičnosti dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků gonozomální dědičnost genové inženýrství, geneticky modifikované organismy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>genetika a společnost</i> Člověk a životní prostředí <i>vztah genotypu a fenotypu, mutace</i>		

Bakterie a sinice

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše výskyt a vysvětlí význam prokaryot v přírodě i pro člověka popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob uvede příčiny a prevenci vzniku vodního květu a jeho význam pro člověka a chovaná zvířata uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 		<ul style="list-style-type: none"> stavba a životní funkce bakterií a sinic bakteriální choroby využití bakterií vodní květ

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>vztah společnosti k bakteriím</i> Člověk a svět práce <i>biotechnologie a udržitelný rozvoj</i>		

4. ročník

2 týdně, P

biologie člověka a antropologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • začlení člověka do systému živočichů • vyjmenuje cíle a metody současné antropologie • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 	biologie člověka ochrana zdraví člověka fylogeneze a ontogeneze člověka rozdělení současné antropologie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>význam současné antropologie</i> Člověk a životní prostředí <i>ekologie člověka</i>		

4. ročník

Ekologie

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		Učivo Základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činnosti člověka na životní prostředí ochrana přírody a krajiny zásady udržitelného rozvoje nástroje společnosti na ochranu životního prostředí	
Průřezová témata Informační a komunikační technologie <i>práce s údaji na internetu a v literatuře</i> Občan v demokratické společnosti <i>význam ekologických poznatků a teorií pro společnost</i> Člověk a životní prostředí <i>soudobé ekologické poznatky a teorie</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Vznik a vývoj života

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> kriticky zhodnotí teorie o vzniku života na Zemi 		Učivo teorie o vzniku života na Zemi vývoj života v geologických obdobích	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>globální změny biosféry v historii planety</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Etické aspekty biologie

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí etické aspekty soudobé genetiky 		Učivo Etické aspekty soudobé genetiky, ekologie a medicíny Význam kritického myšlení v biologii	
Průřezová témata Občan v demokratické společnosti <i>biologické poznatky jako politikum</i> Informační a komunikační technologie <i>práce s údaji na internetu a v literatuře</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6.8.2 Etologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	2		

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecné cíle předmětu

Výuka etologie má žáky seznámit s veškerými životními projevy chovaných zvířat a s jejich příčinami. Cílem výuky etologie je vytvořit systém vědomostí o chování živočichů, který žák uplatní v chovatelské praxi.

Charakteristika učiva

Etologie zahrnuje vybrané základní poznatky o chování živočichů. Navazuje na některé tématické celky z biologie a ekologie. Poskytuje žákům základ, který budou během dalších let prohlubovat zejména při odborném výcviku, krmivářství a v chovatelství. Důležitá je provázanost s obdobnými typy chování člověka a vědeckost výkladu.

Výsledky vzdělávání

Žák získá představu o typech chování živočichů, o jejich příčinách a o tom, jak je využít v praxi.

Strategie

- učitel vede žáky k soustavné domácí přípravě a k vytváření správných učebních návyků
- učitel hodnotí orientaci žáků v učivu od počátku do konce školního roku
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení - hodnotí se věcný obsah, logika a orientace v dané problematice
- testy - shrnují menší učební celky, hodnotí se věcná správnost a srozumitelnost písemného a grafického vyjadřování

Rozvíjení klíčových kompetencí

Etologie rozvíjí především oblast kompetencí k učení, k řešení problémů a kompetencí sociálních a komunikativních.

Aplikace průřezových témat

Předmět etologie rozvíjí zejména průřezové téma člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný

RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*

• Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej (je), vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*

• **Komunikativní kompetence**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*

• **Personální a sociální kompetence**

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

Odborné kompetence

• **Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v chovech cizokrajných zvířat**

- provádí pozorování a pokusy podle pokynů vědeckých a odborných pracovníků

RVP *prováděti pozorování a pokusy podle pokynů vědeckých a odborných pracovníků*

1. ročník

2 týdně, P

Základní etologické pojmy

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • historicky zařadí zakladatele etologie a objasní význam etologie • na příkladu z praxe vysvětlí definici chování a základních etologických pojmů 	Úvod . Etologie – vymezení pojmu Historie Cíle, metody. Chování - definice, základní pojmy Klíčový podnět Vyladění, motivace Souvislost klíč. podnětu a vyladění Apetenční a konečné chování Apetenční a konečné chování - příklady Konfliktní chování Formy konfliktního chování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>porozumění principům chování živočichů a jejich aplikování na chov</i>		

1. ročník

Naučené a vrozené chování

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozdíly mezi naučeným a vrozeným chováním 		Chování naučené a vrozené Chování naučené a vrozené - příklady Návyk Klasické podmiňování Operantní podmiňování Napodobování, tradice Vtištění Vhled. Hra Používání nástrojů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>porozumění principům chování živočichů a jejich aplikování na chov</i>			

Komunikace a pohyb

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provede a vyhodnotí etologické pozorování konkrétního typu chování 		Pohyb a jeho formy. Komunikace – typy Komunikace - příklady Rituály	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>porozumění principům chování živočichů a jejich aplikování na chov</i>			

Metabolicky podmíněné chování

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Příjem potravy Potravní strategie Příjem vody Defekace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>porozumění principům chování živočichů a jejich aplikování na chov</i>			

Komfortní chování

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provede a vyhodnotí etologické pozorování konkrétního typu chování 		Termoregulace - ohřívání Termoregulace - ochlazování Péče o pokryv těla Spánek, odpočinek Hra jako komfortní chování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>porozumění principům chování živočichů a jejich aplikování na chov</i>			

1. ročník

Rozmnožovací a rodičovské chování

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní mechanismy zabraňující blízkému příbuzenskému křížení (páření) u volně žijících populací zvířat 		Vyhledání partnera Námluvy Páření Rodičovské chování – bezobratlí a nižší obratlovci Rodičovské chování - ptáci Rodičovské chování - savci	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>porozumění principům chování živočichů a jejich aplikování na chov</i>			

Sociální chování

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Sociální struktura - typologie Otevřené skupiny, příklady Uzavřené skupiny, příklady Sociální chování v neanonymní uzavřené skupině Strategie chování Imponování, hrozba Hrozba, souboje Usmiřovací chování Domovský okrsek a teritorium Typy teritorií Značení teritoria Význam a příklady altruismu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>porozumění principům chování živočichů a jejich aplikování na chov</i>			

Mezidruhové vztahy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
		Mutualismus a kooperace Predace a parazitismus	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>porozumění principům chování živočichů a jejich aplikování na chov</i>			

Etologie ve vztahu k etice a filosofii

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam etologie pro chov živočichů i nesprávnost antropomorfního a antropocentrického přístupu k chování živočichů 		Etika chovu z hlediska etologie Abnormální chování. Vědecký a nevědecký pohled na chování živočichů.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>vědecký a nevědecký přístup k chování živočichů</i>			

1. ročník

Etologie člověka

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doloží na příkladech lidského chování obecnou platnost etologických principů 		Etologie primátů Etologie člověka – komfortní chování Etologie člověka – sociální chování Etologie člověka – ontogeneze	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>biologické základy lidského chování</i>			

6.8.3 Zoogeografie

Garant předmětu

1. ročník: Roller

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1			

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecné cíle předmětu

Výuka zoogeografie má za cíl sjednotit poznatky získané z výuky zeměpisu na ZŠ a rozšířit je o nové učivo zaměřené na výskyt živočichů na Zemi. Důraz bude kladen na pochopení příčin a zákonitostí současného rozšíření živočišných druhů, aby žák dokázal sám u dosud neprobíraného druhu odvodit, jaké podmínky bude potřebovat k životu. Cílem výuky zoogeografie je vytvořit takový systém vědomostí, který žák uplatní v dalších předmětech i v chovatelské praxi.

Charakteristika učiva

Zoogeografie je předmětem zahrnujícím vybrané poznatky ze zeměpisu a biologie, především se zaměřením na ekologii. Poskytuje žákům základ, který budou během dalších let prohlubovat zejména při výuce předmětu chovatelství.

Výsledky vzdělávání

Žák získá náhled na podmínky, v jakých živočichové v přírodě žijí, a na jeho základě bude napříště schopen poskytovat chovaným živočišným druhům správnou péči.

Strategie

- učitel vede žáky k soustavné domácí přípravě a k vytváření správných učebních návyků
- učitel hodnotí orientaci žáků v učivu od počátku do konce školního roku
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení - hodnotí se věcný obsah, logika a orientace v dané problematice
- testy - shrnují menší učební celky, hodnotí se věcná správnost a srozumitelnost písemného a grafického vyjadřování

Rozvíjení klíčových kompetencí

Zoogeografie rozvíjí především oblast kompetencí k učení, k řešení problémů a kompetencí sociálních a komunikativních.

Aplikace průřezových témat

Předmět Zoogeografie rozvíjí zejména průřezové téma člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej (je), vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, užívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- **Personální a sociální kompetence**
 - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Roller, 0+1 týdně, P

Fyzikální zeměpis

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje významné fyzikálně zeměpisné útvary a přiřadí je ke kontinentům popíše umístění a orientaci významných útvarů v rámci kontinentu 		Učivo Orientace v mapě Pevniny a ostrovy Horstva Nížiny Vodstvo Moře
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>znalost místopisu zemského povrchu</i> Informační a komunikační technologie <i>práce s atlasem a s pracovním sešitem</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Politický zeměpis

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje jednotlivé státy světa fyzikálně-zeměpisné útvary přiřadí k odpovídajícím státům 		Učivo Státy a hlavní města
Průřezová témata Informační a komunikační technologie <i>práce s atlasem a s pracovním sešitem</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Klimatologie

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu významných klimatických jevů 		Učivo tlakové útvary typy klimatu a jeho sezónní změny
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>základní klimatické jevy</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Biomy

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> odvodí zákonitosti existence a rozmístění biomů 		Učivo příčiny rozmístění biomů klima, flóra a fauna biomů
---	--	--

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>práce s atlasem a s pracovním sešitem</i>		

Šíření živočichů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše princip a historický průběh driftu zemských desek 	příčiny šíření druhů překážky šíření druhů historie šíření druhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>práce s atlasem a s pracovním sešitem</i> Člověk a životní prostředí <i>globální změny biosféry v historii planety</i>		

zoogeografické oblasti

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody pro vytvoření zoogeografických oblastí a uvede jejich hlavní živočišné zástupce 	vymezení zoogeografických oblastí a říší endemická fauna zoogeografických oblastí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>rozšíření živočichů a jeho aplikace na chov</i>		

6.8.4 Chovatelství

Garant předmětu

- 1. ročník: Roller
- 2. ročník: Roller
- 3. ročník: Roller
- 4. ročník: Roller

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	2	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecné cíle předmětu

Výuka chovatelství má žákům poskytnout potřebný teoretický základ pro chov všech systematických i věkových skupin zvířat v lidské péči. Cílem výuky je vytvořit systém vědomostí a dovedností, který žák uplatní v chovatelské praxi.

Charakteristika učiva

Učivo umožňuje pochopit vzájemně se podmiňující souvislosti mezi živočišným organismem a prostředím a vytváří předpoklady pro další vzdělávání. Žáci si osvojí principy, zákonitosti a pravidla, na kterých je založen chov jednotlivých druhů a kategorií cizokrajných zvířat a činnost moderních zoologických zahrad. Rozšíří si poznatky o reprodukci zvířat a připravují se pro případné poskytnutí porodnické pomoci při normálních porodech zvířat.

Naučí se aktivně vyhledávat informace v odborné literatuře a na internetu a prezentovat nabyté vědomosti

v kontaktu s návštěvníky zoo.

Výchovně-vzdělávací cíle spočívají především v přípravě odborného pracovníka chápajícího biologickou podstatu chovu zvířat na jedné straně, technickou vybavenost, ekonomické, právní a ekologické aspekty na straně druhé.

Učivo poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro volbu vhodných provozních opatření. Výuka by měla směřovat k moderním zásadám chovatelství a k respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení vztahujících se k chovu cizokrajných zvířat.

Žáci se učí spolupracovat při kulturně-výchovném působení zoologických zahrad, podávají informace a poučení návštěvníkům zoo. Výsledky vzdělávání

Žák na základě teoretických poznatků bude schopen odůvodnit, jaká krmiva jsou pro jednotlivé druhy vhodná či nevhodná, aby mohl chovaným živočišným druhům poskytovat správnou péči.

Strategie

- učitel vede žáky k soustavné domácí přípravě a k vytváření správných učebních návyků
- učitel hodnotí orientaci žáků v učivu v průběhu všech čtyř ročníků
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení - hodnotí se věcný obsah, logika a orientace v dané problematice
- testy - shrnují menší učební celky, hodnotí se věcná správnost a srozumitelnost písemného a grafického vyjadřování

Rozvíjení klíčových kompetencí

Chovatelství rozvíjí především oblast kompetencí k učení, k řešení problémů a kompetencí sociálních a komunikativních.

Aplikace průřezových témat

Předmět chovatelství rozvíjí zejména průřezová témata člověk a svět práce a člověk a životní prostředí

Předmět navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci přírodovědného vzdělávání zejména v rámci předmětů biologie, krmivářství, etologie a zoogeografie

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- užívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*

• Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej (je), vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, užívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve

RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve*

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

• Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*

- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje

RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*

- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*

• Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*

- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*

1. ročník

Garant předmětu: Roller, 4 týdne, P

historie a současnost chovu zvířat

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje historické mezníky ve vývoji zoologických zahrad popíše celkovou situaci chovu cizokrajných zvířat a jeho význam spolupracuje při kulturně-výchovném působení zoologických zahrad 		historie chovu zvířat historie a vývoj zoologických zahrad přehled zoo ve světě, v Evropě a u nás mezinárodní organizace zoo současné poslání zoo zákon o zoologických zahradách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>historický vývoj péče o zvířata</i>			

stavby a zařízení

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje mechanizační prostředky používané v chovech cizokrajných zvířat 		oplocení a vstupy do zoo typy a vybavení výběhů voliéry pavilony zeleň v zoo technické a správní zázemí zoo rozvody a úspory energie a vody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>objekty a zařízení potřebné pro chov základní výpočty</i>			

základy zootechniky, všeobecné zásady chovu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují posoudí kondici, stáří a exteriér vybraného zvířete 		kondice a konstituce popis částí těla zvířat určování stáří zvířat stres	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>terminologie používaná v zootechnice</i>			

legislativa v chovatelství

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s právními předpisy, které se týkají veterinární péče, mezinárodní ochrany přírody, regulace obchodu s ohroženými zvířaty, chovu cizokrajných zvířat a ochrany zvířat proti týrání vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) 		jiné než zákonné etické normy Zákon na ochranu zvířat proti týrání CITES další zákony související s chovem	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>základní legislativa v chovu</i>		

dokumentace v chovatelství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše metody označování zvířat vysvětlí význam plemenných knih a provozní dokumentace 	význam a praxe dokumentace v zoo značení zvířat fotodokumentace preparace kadáverů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>práce s internetem a literaturou</i>		

základy chovatelství genetiky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam příbuzenské plemenitby (enbreedingu) v chovatelství s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce objasní podstatu kontroly dědičnosti porovná projevy inbrední deprese a heteroze 	základní pojmy a principy dědičnosti metody chovu v zemědělství a v zoo plemenné knihy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>aplikace genetických poznatků na chov</i>		

rozmnožování zvířat

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí řízení pohlavní činnosti u samic, rozliší stadia reprodukčního cyklu charakterizuje metody řízené reprodukce (např. umělé oplození ryb, inseminace, hormonální stimulace, přenos embryí, klonování) podrobně popíše a srovná pohlavní orgány samic významných druhů zvířat 	rozmnožovací cyklus a jeho řízení poznávání březosti péče o matku a mládě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>principy péče o matku a mládě</i>		

odchyt a transporty zvířat

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše úkony související s odchyt a transportem zvířat 	techniky odchytu zvířat příprava transportů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>aplikace zákona na ochranu zvířat na transporty</i>		

2. ročník

Garant předmětu: Roller, 4 týdně, P

akvaristická technika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje všechny fáze zařizování akvária vysvětlí princip činnosti nejdůležitějších typů vybavení akvária 		akvárium jako ekosystém a jeho typy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

chov akvarijních živočichů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje zejména významné zástupce živočichů chovaných v zoologických zahradách charakterizuje procesy v ekosystému akvária navrhne osazení různých typů akvárií vhodnými živočichy vysvětlí technologické rozdíly mezi sladkovodním a mořským akváriem 		transporty a onemocnění vodních živočichů chov ryb a paryb chov vodních bezobratlých
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>práce s údaji na internetu nebo v literatuře</i>		

obecná teraristika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky příslušného druhu a kategorie cizokrajných zvířat vysvětlí rozdíly ve vybavení různých typů terárií 		typy a stavba terárií a insektárií biotopová terária
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>postup při zařizování terárií a insektárií</i>		

chov terarijních živočichů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje zejména významné zástupce živočichů chovaných v zoologických zahradách vyjmenuje zásady bezpečnosti práce s plazy charakterizuje postupy a zařízení při odchovu terarijních živočichů 		chov suchozemských bezobratlých chov obojživelníků chov plazů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>práce s údaji na internetu nebo v literatuře</i>		

3. ročník

Garant předmětu: Roller, 2 týdně, P

chov ptáků obecně

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky příslušného druhu a kategorie cizokrajných zvířat navrhne kompletní vybevení voliéry či klece pro vybrané druhy ptáků 	chovná zařízení pro ptáky rozmnožování ptáků veterinární problematika chovu ptáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>postup při zařizování klecí a voliér</i>		

chov ptáků

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje zejména významné zástupce živočichů chovaných v zoologických zahradách charakterizuje principy zacházení s handicapovanými ptáky 	systém a chov jednotlivých skupin ptáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>práce s údaji na internetu nebo v literatuře</i>		

4. ročník

Garant předmětu: Roller, 3 týdně, P

chov savců

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a charakterizuje zejména významné zástupce živočichů chovaných v zoologických zahradách navrhne, případně zhodnotí vhodné technologické postupy respektující požadavky příslušného druhu a kategorie cizokrajných zvířat charakterizuje možnosti enrichmentu chovu náročných skupin savců navrhne vhodné typy ubikací pro vybrané skupiny savců 	systém a chov jednotlivých skupin savců

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>práce s údaji na internetu nebo v literatuře</i> Občan v demokratické společnosti <i>aplikace zákona na ochranu zvířat na chov savců</i> Člověk a svět práce <i>vybavení zařízení pro chov savců</i>		

6.8.5 Krmivářství

Garant předmětu

2. ročník: Roller

3. ročník: Roller

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	2	1	

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecné cíle předmětu

Výuka krmivářství má za cíl na základě vybraných poznatků z biologie a chemie vytvořit systém teoretických vědomostí týkajících se všech systematických a věkových skupin chovaných zvířat. Cílem výuky krmivářství je vytvořit takový systém vědomostí, který žák uplatní v dalších předmětech i v chovatelské praxi.

Charakteristika učiva

Krmivářství je předmětem, který doplňuje učivo předmětu chovatelství o systém vědomostí a dovedností zaměřených na výživu zvířat. Seznamuje žáky se složením krmiv, metabolismem a trávicím ústrojím všech skupin zvířat, dále s přípravou, skladováním a podáváním krmiv.

Výsledky vzdělávání

Žák získá teoretickou výbavu pro samostatné sestavování a podávání krmných dávek pro všechny chované druhy zvířat..

Strategie

- učitel vede žáky k soustavné domácí přípravě a k vytváření správných učebních návyků
- učitel hodnotí orientaci žáků v učivu od počátku do konce školního roku
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení - hodnotí se věcný obsah, logika a orientace v dané problematice
- testy - shrnují menší učební celky, hodnotí se věcná správnost a srozumitelnost písemného a grafického vyjadřování

Rozvíjení klíčových kompetencí

Krmivářství rozvíjí především oblast kompetencí k učení, k řešení problémů a kompetencí sociálních a komunikativních.

Aplikace průřezových témat

Předmět krmivářství rozvíjí zejména průřezová témata člověk a svět práce a člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání

RVP mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- užívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej (je), vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
 - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, užívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve*
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

• Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

RVP reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

2. ročník

Garant předmětu: Roller, 2 týdně, P

trávicí ústrojí zvířat

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíly v metabolismu látek a energie u jednotlivých typů zvířat 		trávicí soustavy jednotlivých systematických skupin zvířat	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce aplikace anatomie trávicího ústrojí na podmínky chovu			

základy výživy a dietetiky

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje význam a zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek, vitamínů a specificky účinných látek pro výživu zvířat 		živiny, jejich funkce a složení metabolismus živin trávení v jednotlivých částech trávicích soustav	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce aplikace biologických poznatků na podmínky chovu Informační a komunikační technologie práce s krmivářskými tabulkami			

2. ročník

krmiva

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv hodnotí pastevní porosty posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv 		krmiva rostlinného původu krmiva mikrobiálního a minerálního původu krmné průmyslové odpady krmiva živočišného původu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>seznámení s pěstovanými krmivy</i> Informační a komunikační technologie <i>práce s krmivářskými tabulkami</i>			

3. ročník

Garant předmětu: Roller, 1 týdně, P

krmiva

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv 		úprava krmiv a výroba směsí skladování krmiv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie <i>práce s krmivářskými tabulkami</i>			

Výživa a krmení zvířat

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství vysvětlí zásady racionálního krmení jednotlivých druhů zvířat vypočítá krmnou dávku 		krmné dávky pro jednotlivé skupiny zvířat hygiena krmení a napájení výživa mláďat, březích samic a přestárých jedinců	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>hospodaření s krmivy</i>			

6.8.6 Veterinární péče

Garant předmětu

4. ročník: Roller

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		1	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Obecné cíle předmětu

Výuka veterinární péče má na základě vědomostí z chovatelství, biologie a odborného výcviku poskytnout

žákům postačující minimum vědomostí o problematice veterinární péče o chované druhy zvířat. Cílem výuky je vytvořit nezbytný základ znalostí o veterinární péči, který žák uplatní v chovatelské praxi.

Charakteristika učiva

Veterinární péče je předmětem zahrnujícím vybrané poznatky z biologie, chovatelství a krmivářství. Poskytuje žákům základní poznatky o vzniku, vývoji, šíření, léčbě a prevenci důležitých nemocí cizokrajných zvířat a přiměřené vědomosti a dovednosti pro poznávání základních patologických procesů v organismech zvířat. Žáci se seznámí s běžně používanými léky a léčivy, se způsoby jejich aplikace, skladováním a uchováváním.

Výsledky vzdělávání

Žák se naučí orientovat se ve zdravotní problematice chovu zvířat a samostatně se rozhodovat při onemocněních chovaných zvířat.

Strategie

- učitel vede žáky k soustavné domácí přípravě a k vytváření správných učebních návyků
- učitel hodnotí orientaci žáků v učivu od počátku do konce školního roku
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení - hodnotí se věcný obsah, logika a orientace v dané problematice
- testy - shrnují menší učební celky, hodnotí se věcná správnost a srozumitelnost písemného a grafického vyjadřování

Rozvíjení klíčových kompetencí

Veterinární péče rozvíjí především oblast kompetencí k učení, k řešení problémů a kompetencí sociálních a komunikativních.

Aplikace průřezových témat

Předmět veterinární péče rozvíjí zejména průřezové téma člověk a svět práce a člověk a životní prostředí

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný*
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- užívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*

• Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej (je), vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP *uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace*
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, užívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP *dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Posouzení zdravotního stavu zvířete

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy laboratorních vyšetřovacích metod a realizuje vybraná vyšetření připravuje a odebírá vzorky pro laboratorní vyšetření 		kritéria zdraví zvířete anamnéza typy vyšetření metody klinického vyšetření, klinický obraz nemoci agnostické postupy příprava a manipulace se vzorky typy laboratorního vyšetření	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Legislativa v chovu cizokrajných zvířat

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s právními předpisy, které se týkají veterinární péče, mezinárodní ochrany přírody, regulace obchodu s ohroženými zvířaty, chovu cizokrajných zvířat a ochrany zvířat proti týrání objasní problematiku euthanasie z chovatelského a morálního hlediska 		- příslušné právní předpisy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>zákon o veterinární péči a související zákony</i>			

Hygiena a prevence

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhuje a realizuje preventivní opatření provádí vhodnými přípravky desinfekci chovatelských zařízení 		hygiena prostředí, napájení a krmení deratizace, dezinfekce, dezinfekce veterinární prevence veterinární profylaxe veterinární asanace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Farmakologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní farmakologické pojmy, lékopis, vzájemné vztahy mezi léčivem a živým organismem charakterizuje léčivé formy a zásady aplikace preparátů charakterizuje indikační skupiny léčiv a jejich působení v organismu 		- označování a dávkování léků a léčiv - léčivé formy - skupiny léčiv - aplikace léčiv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Příčiny a klasifikace onemocnění

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí patogenezi vzniku onemocnění rozumí patologickým procesům, popíše jejich příčiny, průběh i následky a uvede je do souvislosti s klinickými příznaky nemoci 		nemoci zvířat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Garant předmětu: Roller, 2 týdne, P

Chirurgie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a v případě potřeby poskytne základní zákroky první pomoci vysvětlí základy veterinární péče při chirurgických úkonech objasní podmínky a požadavky na anestezii a analgezii zvířat 		<ul style="list-style-type: none"> druhy operačních zákroků příprava na chirurgické zákroky první pomoc, léčba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>poskytování první pomoci při úrazech zvířatům i lidem</i>		

Toxikologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a v případě potřeby poskytne základní zákroky první pomoci 		principy účinku toxinů první pomoc při otravách a následná péče
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>vliv toxinů na zdraví zvířat</i>		

Interní choroby

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a v případě potřeby poskytne základní zákroky první pomoci 		koliky další problémy GIT metabolické poruchy - nemoci zvířat
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>řešení chorobných stavů souvisejících s metabolismem u zvířat</i>		

4. ročník

Nakažlivá a parazitární onemocnění

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka a chovaných zvířat vyjmenuje příznaky a původce častých infekcí 		podstata nálezů, jejich příčiny a prevence infekční a parazitární choroby, jejich symptomy a léčba - nemoci zvířat	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí <i>prevence vzniku infekčních onemocnění u zvířat</i>			

Porodnictví a péče o matku s mládětem

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše péči o březí a rodící samice a o novorozená mláďata 		určování březosti fyziologie a patologie porodu poporodní péče onemocnění mláďat	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce <i>péče o matku a mládě</i>			

6.8.7 Odborný výcvik

Garant předmětu

1. ročník: Lukáš Kost
2. ročník: Lukáš Kost
3. ročník: Lukáš Kost
4. ročník: Lukáš Kost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
6	6+1	7+7	7+7

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat
 Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01
 Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou
 Délka a forma studia: čtyřleté denní studium
 Obecné cíle vyučovacího předmětu :

Tento předmět má napomoci žákyním a žákům seznámit se s aspekty v pracovních pozicích vedoucí chovatelka, vedoucí chovatel, řadová chovatelka, řadový chovatel ve všech podnicích zabývajících se chovem a ochrannou všech živočišných druhů. Absolventky a absolventi příslušného vzdělávacího programu se uplatní ve všech typech zařízení, která se zaměřují jak na přímou práci s živočichy (zoologické zahrady, akvária, útulky pro opuštěná a hendikepovaná zvířata, chovy laboratorních a kožšinových zvířat atd.), tak na podniky zaměřující se na ochranu živočichů a jejich záchranu (veterinární ošetrovny, odborná krmivářská pracoviště, deratizační a asanační firmy, útvary státní zprávy, samosprávy a referáty životního prostředí atd.).
 Hlavním cílem je poskytnutí teoretických poznatků a praktických dovedností pro výkon a organizaci pracovní činnosti v chovech cizokrajných zvířat, tzn. Aby absolventky a absolventi:

- uplatňovali při práci s cizokrajnými zvířaty kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům ve smyslu etologie a pohody zvířat (welfare), zabezpečovali ochranu zvířat proti týrání;
- posuzovali mikroklima objektů určených pro cizokrajná zvířata a prováděli příslušná opatření;
- posuzovali základní životní projevy chovaných zvířat a zaznamenávali odchylky od normálního stavu

a standardních požadavků na cizokrajná zvířata;

- odchytávali, přemísťovali a převáželi zvířata, prováděli jednoduché manipulace a fixaci zvířat;
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií cizokrajných zvířat;
- připravovali a podávali krmiva a specializované diety včetně krmných doplňků, minerálních a vitaminových koncentrátů;
- realizovali preventivní opatření v chovech, asistovali při veterinárních zákrocích;
- vedli základní chovatelskou evidenci;
- aranžovali biotopy jednotlivých druhů, stafáže a rostlinnou výzdobu;
- podávali základní informace a poučení návštěvníkům i dalším zákazníkům, spolupracovali při kulturně-výchovném působení zoologických zahrad;
- prováděli pozorování a pokusy podle pokynů vědeckých a odborných pracovníků;
- aktivně se účastnili projekce a tvorby nových expozic.

Charakteristika učiva :

Absolvováním tohoto předmětu bude umožněno, aby se žákyně a žáci mohli vyprofilovat na odbornice a odborníky vhodné do pozic řídicích tak do pozic řadových zaměstnankyň a zaměstnanců ve výše zmíněných oborech. Bude kladen důraz na studium odborných teoretických předmětů (etologie zvířat, chov cizokrajných zvířat, výživa a krmení zvířat, veterinární prevence v chovech zvířat), ale především na praktickém zvládnutí všech aktuálních úloh, s nimiž se pracovníce a pracovníci ve výše zmíněných odborných podnicích setkávají v každodenní praxi.

Absolventky a absolventi příslušného vzdělávacího programu se uplatní v široké pracovní oblasti více či méně související s chovem a ochrannou cizokrajných zvířat. Stěžejní oblasti uplatnění absolventek a absolventů jsou především pracoviště zoologických zahrad a akvárií, pracoviště dalších podniků chovající cizokrajná zvířata atd. Dále mohou absolventky a absolventi získané vzdělání uplatnit v činnosti obchodně podnikatelské (např. v provozu zverimexů , Pet Center a dalších obchodech zabývajících se prodejem zvířat) a to jak v pozici zaměstnanecké, tak i v pozici právního subjektu podnikání v daném oboru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí:

Praktická příprava a průběh odborného výcviku je vázána na předepsané učivo v ŠVP. Bude zaměřena především na smluvní pracoviště zoo Praha, zoo Mořský svět a zoo Dvůr Králové nad Labem. Dalším důležitým těžištěm praktické výuky jsou odborné exkurze do různých zahraničních zoo jako např. Drážďany, Lipsko, Norimberk a Wiedeň, dále pak účast na různých akcích školy typu Schola Pragensis, Dny otevřených dveří a odborné exkurze do zařízení, která se přímo či nepřímo podílejí na péči a ochraně různých typů živočichů jako např. záchranné stanice hendikepovaných zvířat, depozitář Národního muzea a stanice mladých přírodovědců.. Pojetí výuky bude dále směřováno na tvorbu chovatelských strategií a koncepcí jak chovu tak ochrany volně žijících živočichů s důrazem na výchovu ke kladnému přístupu k chovatelství zvířat tak i ochrany životního prostředí jako celku. Podpůrnou přípravou profilované praktické přípravy jsou odborné zahraniční stáže se zaměřením na chov cizokrajných zvířat v podmínkách ostatních států EU.

Strategie

- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- učitel žákům umožňuje projít za 4 roky studia všechna pracoviště v pražské ZOO i u dalších smluvních partnerů (ZOO Mořský svět, ZOO Dvůr Králové nad Labem)
- učitel zařazuje do výuky samostatnou práci

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Metody práce

Výklad - frontální

Praktické ukázky dovedností - individuálně

Samostatná práce na jednotlivých pracovištích

Ověřování a hodnocení znalostí a dovedností

1) ústní zkoušení – individuálně, po skončení praxe na jednotlivém pracovišti

- hodnotí se věcná správnost, chápání souvislostí, kultivovanost projevu

2) vědomostní test - v pololetí

- hodnotí se věcná správnost

3) referáty – průběžně během roku

- hodnotí se práce s více zdroji, správné citování zdrojů informací, jazyková správnost, kultivovanost projevu
- 4) pracovní zápisy - průběžně během roku
- hodnotí se soustavnost, přesnost
- 5) dodržování BOZP a používání vhodných bezpečnostních pomůcek - průběžně během roku

Pomůcky:

- Praktické chovatelské práce v zoo Praha, zoo Dvůr Králové nad Labem, zoo Mořský svět
 - Odborné exkurze jak do našich tak i zahraničních zoo
 - Zahraniční aktivity – účast žákyň a žáků v projektech Leonardo da Vinci, zahraniční odborné exkurze a praxe prostřednictvím agentur cestovního ruchu ČR.
- Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat.
Z klíčových kompetencí odborný výcvik rozvíjí zejména kompetence pracovní. Odborné kompetence jsou podstatou předmětu.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- užívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*

• Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej (je), vyhodnotí a ověří si správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

• Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP *zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata*

- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)*
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o*

požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, umí využít poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*

- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*

Odborné kompetence

• Vykonávat a organizovat pracovní činnosti v chovech cizokrajných zvířat

- uplatňuje při práci s cizokrajnými zvířaty kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům ve smyslu etologie a pohody zvířat (welfare), zabezpečuje ochranu zvířat proti týrání

RVP *uplatňovali při práci s cizokrajnými zvířaty kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům ve smyslu etologie a pohody zvířat (welfare), zabezpečovali ochranu zvířat proti týrání*

- posuzuje mikroklima objektů určených pro cizokrajná zvířata a provádí příslušná opatření

RVP *posuzovali mikroklima objektů určených pro cizokrajná zvířata a prováděli příslušná opatření*

- posuzuje základní životní projevy chovaných zvířat a zaznamenává odchylky od normálního stavu a standardních požadavků na cizokrajná zvířata

RVP *posuzovali základní životní projevy chovaných zvířat a zaznamenávali odchylky od normálního stavu a standardních požadavků na cizokrajná zvířata*

- odchyťává, přemísťuje a převáží zvířata, provádí jednoduché manipulace a fixaci zvířat

RVP *odchyťovali, přemísťovali a převáželi zvířata, prováděli jednoduché manipulace a fixaci zvířat*

- provádí a organizuje ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií cizokrajných zvířat

RVP *prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií cizokrajných zvířat*

- připravuje a podává krmiva a specializované diety včetně krmných doplňků, minerálních a vitaminových koncentrátů

RVP *připravovali a podávali krmiva a specializované diety včetně krmných doplňků, minerálních a vitaminových koncentrátů*

- realizuje preventivní opatření v chovech, asistuje při veterinárních zákrocích

RVP *realizovali preventivní opatření v chovech, asistovali při veterinárních zákrocích*

- vede základní chovatelskou evidenci

RVP *vedli základní chovatelskou evidenci*

- aranžuje biotopy jednotlivých druhů, stafáže a rostlinnou výzdobu

RVP *aranžovali biotopy jednotlivých druhů, stafáže a rostlinnou výzdobu*

- podává základní informace a poučení návštěvníkům i dalším zákazníkům, spolupracuje při kulturně-výchovném působení zoologických zahrad

RVP *podávali základní informace a poučení návštěvníkům i dalším zákazníkům, spolupracovali při kulturně-výchovném působení zoologických zahrad*

- aktivně se účastní projekce a tvorby nových expozic

RVP *aktivně se účastnili projekce a tvorby nových expozic*

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP *chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*

- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*

- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP *znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*

- má vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sami poskytnout

RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*

- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP *chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*

- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

RVP *dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*

- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

1. ročník

Garant předmětu: Lukáš Kost, 6 týdně, P

Úvod

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 		Učivo Všeobecné dovednosti a pracovní návyky z bezpečnosti, hygieny práce a požární ochrany
Průřezová témata Člověk a svět práce - žák zná a dodržuje bezpečnostní předpisy - žák se pravidelně účastní školení PO a BOZP	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Organizace podniku

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 		Učivo Organizační pokyny k potřebám OV Jednotlivá chovatelská pracoviště - ostatní pracoviště (karanténa, sklady, kuchyně)
Průřezová témata Člověk a svět práce - žák popíše organizační strukturu ZOO	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hlavní povinnosti chovatele

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv sleduje matku a mládě po porodu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv 		Učivo povinnosti chovatele - kontrola zdravotního stavu zvířat - kontrola technického zařízení chovných ubikací - krmné dávky - úklid chovných ubikací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Základní pracovní úkony

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků • udržuje výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat 		Učivo Základní pracovní úkony - úklid - krmení - úprava interiéru ubikací
Průřezová témata Člověk a svět práce - žák ovládá správné technologické postupy při každodenní údržbě zařízení určených pro chov zvířat	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ubikace zvířat

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • udržuje výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat 		Učivo Práce v jednotlivých typech ubikací - stájové prostředí a jeho úprava - klece a jejich úprava - výběhy, úprava, údržba - krmná zařízení - speciální zařízení a vybavení Zásady chování v blízkosti zvířat Základní úklid přilehlých prostor pro návštěvníky Údržba a expoziční úprava prostorů u zvířat
Průřezová témata Člověk a svět práce žák navrhne vybavení chovatelského zařízení podle konkrétního druhu zvířete	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Speciální ubikace – akvária a terária

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků • udržuje výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat 		Učivo Zakládání nových nádrží, úprava prostředí - nádrže, rostliny, písek, osvětlení, tepelný zdroj Zakládání nových terárií, úprava prostředí s přihlédnutím ke speciálním bezpečnostním předpisům - terária, rostliny, větve, kameny, písek - tepelný zdroj, osvětlení apod.
Průřezová témata Člověk a svět práce žák navrhne vybavení akvária a terária podle potřeb chovu	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Krmivářství

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv 		Učivo Poznávání jednotlivých druhů krmiv - objemová a jadrná krmiva - ovoce a zelenina - maso, ryby, biologické krmení - univerzální krmiva - speciální krmiva živočišného původu - speciální krmiva rostlinného původu Ukládání a jiná zabezpečení krmiv proto znehodnocení Úprava krmiv - Seznámení se s prací při úpravě krmiv na jednotlivých pracovištích Úprava objemových a jadrných krmiv - úprava ovoce a zeleniny Úprava masa, ryb a biologického krmení - úprava ostatních krmiv
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>žák sestaví krmnou dávku pro jednotlivé druhy zvířat</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Chov bezobratlých

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí odchov a chov jednotlivých druhů cizokrajných zvířat održuje zásady odpadového hospodářství 		Učivo - produkční chov hmyzu ke krmným účelům - chov hmyzu pro expoziční účely
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>žák seřadí jednotlivé druhy zvířat v závislosti na míře jejich ohrožení ve volné přírodě</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Lukáš Kost, 6+1 týdně, P

Všeobecné dovednosti a pracovní návyky

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce održuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 		Učivo Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Bezpečnostní předpisy a protipožární ochrana při práci v organizaci
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>- žák ovládá správné technologické postupy při každodenní údržbě zařízení určených pro chov zvířat - žák zná a dodržuje bezpečnostní předpisy - žák se pravidelně účastní školení PO a BOZP</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Krmivářství

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv 		Učivo Hodnocení krmiv Výdej a příjem krmiv ve skladech a příjem krmiv na pracovištích -krmné normy -sestavování krmných dávek Úprava krmiv -krmné směsi, granuláty Předkládání krmiv -zásady správné techniky krmení a napájení -dodržování doby krmení a pořadí podávání jednotlivých částí krmné dávky	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>žák sestaví krmnou dávku pro jednotlivé druhy zvířat</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Chov ryb

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků udržuje výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat dodržuje zásady odpadového hospodářství podává informace a poučení návštěvníkům zoo 		Učivo Krmení ryb Fyzikální a chemické předpoklady chovu ryb	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>žák seřadí jednotlivé druhy zvířat v závislosti na míře jejich ohrožení ve volné přírodě</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Chov obojživelníků a plazů

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv provádí odchov a chov jednotlivých druhů cizokrajných zvířat podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků udržuje výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat dodržuje zásady odpadového hospodářství podává informace a poučení návštěvníkům zoo 		Učivo Speciální požadavky v chovu obojživelníků a plazů Chov jednotlivých typů plazů -želvy -šupinatí (ještěři, hadi) -krokodýlové	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí <i>žák seřadí jednotlivé druhy zvířat v závislosti na míře jejich ohrožení ve volné přírodě</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Chov ptáků

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují • sleduje matku a mládě po porodu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv • provádí odchov a chov jednotlivých druhů cizokrajných zvířat • podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků • udržuje výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat • dodržuje zásady odpadového hospodářství • podává informace a poučení návštěvníkům zoo 		<p>Učivo</p> <p>Chov jednotlivých skupin ptáků Význam teploty v chovu ptáků Základní činnosti v chovu jednotlivých druhů ptáků -úklid a úprava klecí, volier, volných výběhů -příprava a předkládání krmiv -jednoduché mimořádné práce Krmení -krmné dávky -krmná technika u jednotlivých druhů ptáků -příprava mechanik pro jednotlivé druhy</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>žák seřadí jednotlivé druhy zvířat v závislosti na míře jejich ohrožení ve volné přírodě</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

Chov savců

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují • sleduje matku a mládě po porodu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv • provádí odchov a chov jednotlivých druhů cizokrajných zvířat • podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků • udržuje výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat • dodržuje zásady odpadového hospodářství • podává informace a poučení návštěvníkům zoo 		<p>Učivo</p> <p>Chov jednotlivých skupin savců Základní činnosti v chovu jednotlivých druhů savců -úklid a mytí ubikací a výběhů -příprava a podávání krmiv -jednoduché mimořádné práce (výměna písku, substrátu, hrabání listí a pod) Krmné dávky Technika krmení</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>žák seřadí jednotlivé druhy zvířat v závislosti na míře jejich ohrožení ve volné přírodě</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

3. ročník

Garant předmětu: Lukáš Kost, 7+7 týdně, P

3. ročník

Bezpečnostní předpisy

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 		Učivo Bezpečnostní předpisy - požární a poplachové směrnice - bezpečnost při práci s jednotlivými druhy zvířat - dodržování pracovních norem - užívání ochranných pomůcek	
Průřezová témata Člověk a svět práce - žák zná a dodržuje bezpečnostní předpisy - žák se pravidelně účastní školení PO a BOZP	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Obsluha jednoduchých mechanizačních zařízení

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 		Učivo Dopravníky, kompresory, vzduchování, motorky a pod. - jejich obsluha s přihlédnutím k bezpečnosti práce - základní údržba	
Průřezová témata Člověk a svět práce - žák ovládá správné technologické postupy při každodenní údržbě zařízení určených pro chov zvířat	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Chov ryb

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují • rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv • určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství • podílí se na odchytu, přemísťování a převozu zvířat • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv • provádí odchov a chov jednotlivých druhů cizokrajných zvířat • podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků • udržuje výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat • posuzuje závady technických zařízení a spolupracuje při opravě • podává informace a poučení návštěvníkům zoo 		Učivo Krmení ryb Rozmnožování jednotlivých typů ryb Akvarijní rostliny	
Průřezová témata Člověk a životní prostředí žák seřadí jednotlivé druhy zvířat v závislosti na míře jejich ohrožení ve volné přírodě	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Chov obojživelníků a plazů

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují • rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv • určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) • podílí se na odchytu, přemísťování a převozu zvířat • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv • provádí odchov a chov jednotlivých druhů cizokrajných zvířat • podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků • udržuje výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat • posuzuje závady technických zařízení a spolupracuje při opravě • dodržuje zásady odpadového hospodářství • podává informace a poučení návštěvníkům zoo 		<p>Učivo</p> <p>Chov a krmení jednotlivých typů obojživelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - ocasatí, žáby <p>Chov a krmení jednotlivých typů plazů</p> <ul style="list-style-type: none"> - želvy - krokodýlové - šupinatí (ještěři, hadi) <p>Bezpečnostní předpisy u jedovatých plazů</p> <p>Terarijní rostliny</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>žák seřadí jednotlivé druhy zvířat v závislosti na míře jejich ohrožení ve volné přírodě</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

Chov ptáků

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv • určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství • sleduje matku a mládě po porodu • podílí se na odchytu, přemísťování a převozu zvířat • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv • provádí odchov a chov jednotlivých druhů cizokrajných zvířat • podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků • udržuje výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat • posuzuje závady technických zařízení a spolupracuje při opravě • dodržuje zásady odpadového hospodářství • podává informace a poučení návštěvníkům zoo 		<p>Učivo</p> <p>Chov jednotlivých skupin ptáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - pštrosové, nanduové, kasuárové, kiviové, tinamy, tučňáci, potáplice, potápky, trubkonosí, veslonozí, brodiví, vrubozubí, <p>dravci</p> <ul style="list-style-type: none"> hrabaví, krátkokřídlí, bahňáci, měkkozobí, papoušci, kukačky, lelkové, sovy, svišťouni, myšákovití, trogoni, srostloprstí, šplhavci, pěvci <p>Rozdíly v náročnosti v chovu jednotlivých druhů ptáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvláštní nároky vzácných a choulostivých druhů <p>Krmení</p> <ul style="list-style-type: none"> - krmné dávky - technika krmení obtížně chovatelných druhů - složky doplňující krmnou dávku <p>Speciální činnosti v chovu jednotlivých typů ptáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba hejn, příprav hnízdění ptáků - experimentální líhňářská činnost, péče o inkubátory, umělé <p>kvočny</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o mláďata, odchov mláďat nejchoulostivějších druhů <p>ptáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazimování ptáků - fixace a odchvy ptáků - příprava ptáků na transport, vlastní transport - asistence při veterinárních zákrocích, podávání léků - zřizování a udržování příslušných biotopů <p>Hnízdění</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o samice na hnízdě <p>Umělé líhnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické požadavky u velkého počtu druhů 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>žák seřadí jednotlivé druhy zvířat v závislosti na míře jejich ohrožení ve volné přírodě</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	

3. ročník

Chov savců

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství sleduje matku a mládě po porodu podílí se na odchytu, přemísťování a převozu zvířat posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv provádí odchov a chov jednotlivých druhů cizokrajných zvířat podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků udrží výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat posuzuje závady technických zařízení a spolupracuje při nápravě održuje zásady odpadového hospodářství podává informace a poučení návštěvníkům zoo 	<p>Chov jednotlivých skupin savců</p> <ul style="list-style-type: none"> vejcorodí : ptakořitní živorodí : vačnatci, hmyzožravci, letouni, tany, primáti, šelmy, ploutvonožci, chudozubí, luskouni, hlodavci, hrabáči, lichokopytníci, damani, chobotnatci, zajícovití, sudokopytníci <p>Speciální činnosti v chovu jednotlivých typů savců</p> <ul style="list-style-type: none"> tvorba stád, párování, připouštění příprava porodu, porod, odstav odchov mláďat zazimování zvířat fixace a odchyt - způsoby pomoc při veterinárních zákrocích příprava zvířat na transport, vlastní transport <p>Rozdíly v chovu jednotlivých typů savců</p> <ul style="list-style-type: none"> chov obtížně chovatelných druhů zvláštní nároky na chov vzácných a choulostivých druhů savců (primátů, chobotnatců, hrabáčů, chudozubých , ptakořitných aj.) <p>Krmné dávky</p> <ul style="list-style-type: none"> složení a množství krmné dávky podle druhu, věku, pohlaví, zdravotního stavu , hmotnosti jedince, chemického složení krmiva, stravitelnosti, způsobu úpravy <p>Technika krmení</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady krmné techniky pro jednotlivé druhy zvířat technika krmení vzácných a choulostivých zvířat <p>Péče o březí samice</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>žák seřadí jednotlivé druhy zvířat v závislosti na míře jejich ohrožení ve volné přírodě</i></p>		

Odběr vzorků

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv 	<ul style="list-style-type: none"> odběr vzorků pro bakteriologické vyšetření odběr vzorků pro toxikologické vyšetření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Manipulace se zvířaty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše metody označování zvířat vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) podílí se na odchytu, přemísťování a převozu zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> značkování zvířat bezpečnost při fixaci, odchytu a transportu zvířat fixace a odchyt ošetřování kopyt a paznehtů, vážení a měření zvířat příprava transportních zařízení pro jednotlivé druhy zvířat, jejich rozměry manipulace s uhybnými zvířaty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Dezinfekce, dezinfekce a deratizace

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • hodnotí hygienické podmínky ustájení, ošetřování a krmení jednotlivých druhů cizokrajných zvířat 		technologické postupy při dezinfekci, dezinfekci a deratizaci BOZP při činnostech spojených s výkonem dezinfekce, dezinfekce a deratizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vedení záznamů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše metody označování zvířat • popíše celkovou situaci chovu cizokrajných zvířat a jeho význam 		Pozorování a registrace projevů zvířat Vedení denních hlášení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>žák vyplní každodenní chovatelsko-provozní hlášení</i>		

4. ročník

Garant předmětu: Lukáš Kost, 7+7 týdně, P

Bezpečnostní předpisy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 		Bezpečnostní předpisy - požární a poplachové směrnice - bezpečnost při práci s jednotlivými druhy zvířat - dodržování pracovních norem - užívání ochranných pomůcek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - žák zná a dodržuje bezpečnostní předpisy - žák se pravidelně účastní školení PO a BOZP		

4. ročník

Chov obojživelníků a plazů

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují • popíše metody označování zvířat • rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv • určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství • vypočítá krmnou dávku • provádí diagnostiku gravidity nebo při ní asistuje • popíše celkovou situaci chovu cizokrajných zvířat a jeho význam • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) • provádí jednoduché manipulace se zvířaty a fixaci zvířat • podílí se na odchytu, přemísťování a převozu zvířat • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv • provádí odchov a chov jednotlivých druhů cizokrajných zvířat • podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků • udržuje výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat • dodržuje zásady odpadového hospodářství • vede základní chovatelskou evidenci • provádí pozorování a pokusy podle pokynů vědeckých a odborných pracovníků • podává léčiva podle pokynů veterináře • asistuje při léčbě zraněných zvířat podle pokynů veterináře 	<p>Učivo</p> <p>Chov jednotlivých typů obojživelníků – ocasatí, žáby Chov jednotlivých typů plazů - želvy - krokodýlové - šupinatí (ještěři) - šupinatí (hadi) Speciální požadavky chovu obojživelníků a plazů - proměnlivá tělní teplota - rozdílné nároky na světlo, teplo, vlhkost</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>žák seřadí jednotlivé druhy zvířat v závislosti na míře jejich ohrožení ve volné přírodě</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

4. ročník

Chov ptáků

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují • popíše metody označování zvířat • rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv • určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství • vypočítá krmnou dávku • sleduje matku a mládě po porodu • popíše celkovou situaci chovu cizokrajných zvířat a jeho význam • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) • provádí jednoduché manipulace se zvířaty a fixaci zvířat • podílí se na odchytu, přemísťování a převozu zvířat • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv • provádí odchov a chov jednotlivých druhů cizokrajných zvířat • podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků • udržuje výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat • posuzuje závady technických zařízení a spolupracuje při opravách • hodnotí hygienické podmínky ustájení, ošetřování a krmení jednotlivých druhů cizokrajných zvířat • dodržuje zásady odpadového hospodářství • vede základní chovatelskou evidenci • podává informace a poučení návštěvníkům zoo • provádí pozorování a pokusy podle pokynů vědeckých a odborných pracovníků • podává léčiva podle pokynů veterináře • asistuje při léčbě zraněných zvířat podle pokynů veterináře 	<p>Učivo</p> <p>Chov jednotlivých skupin ptáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - pštrosové, nanduové, kasuárové, kiviové, tinami - tučníci - veslonozi - brodiví - vrubozobí - kámišové, tinami - dravci - hrabaví - krátkokřídří - bahňáci - měkkozobí - papoušci, kukačky - sovy - srostloprstí, šplhavci - pěvci <p>Rozdíly v náročnosti chovu jednotlivých druhů ptáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvláštní nároky vzácných a choulostivých druhů <p>Speciální činnosti chovu jednotlivých druhů ptáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba hejn, příprava hnízdění - péče o mláďata, odchov mláďat - zazimování ptáků - fixace a odchyt ptáků - příprava ptáků na transport, vlastní transport - asistence při veterinárních zákrocích, podávání léků - zřizování a udržování příslušných biotopů - hnízdění - umělé líhnutí 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>žák seřadí jednotlivé druhy zvířat v závislosti na míře jejich ohrožení ve volné přírodě</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

4. ročník

Chov savců

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vlastnosti zvířat a činitele, které je ovlivňují • popíše metody označování zvířat • rozpozná, charakterizuje a posoudí základní druhy krmiv • určí krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a kategorie cizokrajných zvířat a stanoví zkrmované množství • vypočítá krmnou dávku • hodnotí pastevní porosty • provádí diagnostiku gravidity nebo při ní asistuje • sleduje matku a mládě po porodu • popíše celkovou situaci chovu cizokrajných zvířat a jeho význam • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání a stresu (welfare) • provádí jednoduché manipulace se zvířaty a fixaci zvířat • podílí se na odchytu, přemísťování a převozu zvířat • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • posuzuje zdravotní nezávadnost krmiv • provádí odchov a chov jednotlivých druhů cizokrajných zvířat • podílí se na tvorbě prostředí zoo s ohledem na estetické nároky návštěvníků • udržuje výsadbu, pečuje o rostliny, které jsou charakteristickou součástí prostředí zvířat • posuzuje závady technických zařízení a spolupracuje při opravě • hodnotí hygienické podmínky ustájení, ošetřování a krmení jednotlivých druhů cizokrajných zvířat • dodržuje zásady odpadového hospodářství • vede základní chovatelskou evidenci • podává informace a poučení návštěvníkům zoo • provádí pozorování a pokusy podle pokynů vědeckých a odborných pracovníků • podává léčiva podle pokynů veterináře • asistuje při léčbě zraněných zvířat podle pokynů veterináře 		<p>Chov jednotlivých skupin savců</p> <ul style="list-style-type: none"> - ptakořitní (vejcorodí) - vačnatci - hmyzožravci - letouni - tany - primáti (poloopice, opice, lidoopi) - chudozubí - hrabáči, luskouni - hlodavci, zajícovití - šelmy - ploutvonožci - chobotnatci, damani - lichokopytníci - sudokopytníci <p>Speciální činnosti v chovu jednotlivých druhů savců</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba stád, párování a připouštění - příprava porodu, porod, odstav - odchov mláďat, umělý odchov mláďat - zazimování zvířat - fixace a odchyt, způsoby odchytu - příprava zvířat na transport, vlastní transport - pomoc při veterinárních zákrocích 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>žák seřadí jednotlivé druhy zvířat v závislosti na míře jejich ohrožení ve volné přírodě</i></p>			

7 Spolupráce se sociálními partnery

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

ZOO Praha, ZOO Mořský svět - Praha - spolupráce při realizaci odborného výcviku, potenciální zaměstnavatel absolventů

ZOO Dvůr Králové nad Labem - spolupráce při organizaci individuální praxe, potenciální zaměstnavatel absolventů

ZOO Lešná - Zlín, ZOO Bratislava, ZOO Olomouc, ZOO Ústí nad Labem, ZOO Brno, ZOO Liberec - spolupráce při zajišťování dalšího zdokonalování praktických i teoretických dovedností žáků nad rámec výuky, které je možné využít v době osobního volna žáků - prázdniny, potenciální zaměstnavatel absolventů

8 Projekty

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice , Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice		
Název ŠVP	Chovatel cizokrajných zvířat		
Platnost	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	Délka studia v letech:	4.0

Souvislá individuální praxe

Určen pro: 2. ročník

Souvislá individuální praxe v ZOO Dvůr Králové nad Labem slouží k upevnění chovatelských a pracovních poznatků nabytých v běžném provozu odborného výcviku v ZOO Praha. Koná se v 2. pololetí 2. ročníku v délce pěti pracovních dní.

Leonardo da Vinci

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

Projekt je určen pro 5 až 6 vybraných nejlepších žákyň a žáků ze všech ročníků studia. Koná se v podobě pobytu v zahraničních ZOO. Např. ZOO Lisabon, ZOO Chester, ZOO Antverpy atd.

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice		
Adresa	Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice		
Název ŠVP	Chovatel cizokrajných zvířat		
Platnost	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat	Délka studia v letech:	4

Název školního vzdělávacího programu: Chovatel cizokrajných zvířat

Kód a název oboru vzdělávání: 41-43-L/01

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledku vzdělávání žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a provádí se klasifikací žáka stupni 1-5 v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními plány. Klasifikace je průběžná /uplatňuje se při hodnocení dílčích výsledků žáka/. Podrobnosti jsou stanoveny ve vnitřním předpisu SOŠ a SOU. Do školního řádu se z něho vyjímá. Jednotlivé stupně klasifikace vyjadřují toto sjednocující klasifikační měřítko všech pedagogických pracovníků při hodnocení znalostí, v dovedností žáka:

- hodnocení stupněm výborný (1) – žák má trvalé znalosti, ovládá fakta, pojmy, definice, zákonitost a vztahy mezi nimi uceleně a úplně. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Písemný i ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný, grafický projev je přesný a estetický. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky a bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, hospodárně využívá suroviny, materiál a energie a vzorně obsluhuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Žák je schopen samostatné a tvořivé práce.
- hodnocení stupněm chvalitebný (2) – žák má trvalé znalosti, ovládá požadované poznatky, definice zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale je logicky uspořádaný. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku, při hospodárném využívání surovin, materiálu, energie se dopouští drobných chyb, přístroje, nářadí, měřidla a pomůcky obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák dokáže samostatně v předmětu pracovat.

- hodnocení stupněm dobrý (3) – žák má trvalé znalosti, v osvojení požadovaných faktů, pojmů, definic, dovedností a znalostí má nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti. Ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost, grafický projev je méně estetický. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. K údržbě přístrojů, nářadí, měřidel, surovin, energií a materiálu musí být částečně podněcován.

Žák rozumí látce, je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- hodnocení stupněm dostatečný (4) – žák má základní znalosti dostačující k pochopení dalšího navazujícího učiva, myšlení není tvořivé. V projevu ústním, písemném nebo praktických činnostech se objevují závažné chyby, má závažné mezery ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které je ale s pomocí učitele schopen opravit. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a v praktických činnostech i při volbě postupů se dopouští větších chyb. Práci dovede organizovat ze soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energií. V obsluze a údržbě nářadí, pomůcek, měřidel a přístrojů se dopouští závažných nedostatků. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- hodnocení stupněm nedostatečný (5) – požadované znalosti žáka nejsou úplně, ucelené a přesné a má v nich závažné a značné mezery, které nepostačují k pochopení dalšího studia. V ústním, písemném projevu nebo praktických činnostech se vyskytují časté závažné chyby ve správnosti a výstižnosti, které ani po upozornění není schopen opravit ani s pomocí učitele. Žák neprojevuje zájem o práci, ani vztah k ní. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani pomocí učitele. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Nevyužívá hospodárně surovin, energií a materiálu. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek, nářadí, nástrojů se dopouští závažných nedostatků. Nedokáže samostatně studovat. Neovládá předpisy o bezpečnosti práce.

- Žák který zamešká větší než stanovené množství hodin v příslušném pololetí, může být v daném předmětu neklasifikován a bude přezkoušen v náhradním termínu, stanoveném ředitelem SOŠ a SOU.

Hodnocení chování žáka v denní formě vzdělávání se provádí klasifikací se stupni hodnocení 1 – 3. Návrh předkládá třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel po pojednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a školního řádu během klasifikačního období za chování žáků ve škole a při akcích organizovaných školou. Jednotlivé stupně vyjadřují toto hodnocení:

- chování velmi dobré (1) – chování v souladu s právními a morálními normami, případně pouze s ojedinělými dobrými přestupky proti školnímu řádu, které se neopakují.
- chování uspokojivé (2) – chování je v souladu s právními i morálními normami, opakující se drobné přestupky proti školnímu řádu, které neustanou ani po napomenutí nebo důtce třídního učitele nebo učitele OV, nebo chování se závažnějším přestoupením Školního řádu, neomluvená absence, opakované pozdní příchody.
- chování neuspokojivé (3) - chování je v rozporu s právními a morálními normami s opakovanými závažnými přestupky Školního řádu, které neustanou ani po důtce třídního učitele, učitele OV nebo důtce ředitele školy, časté pozdní příchody, neomluvená absence většího rozsahu, nebo je-li žákovi uděleno podmíněné vyloučení ze studia. V případě porušení školního řádu zvláště hrubým způsobem může být hodnoceno chování žáka stupněm 3 i bez předchozích výchovných opatření.

Autoevaluace školního vzdělávacího programu

- 1) Každý vyučující zhodnotí písemně, zda ŠVP ve stávající podobě jemu osobně vyhovuje a navrhne případné změny.
 - termín - do 15. května
- 2) Předmětová komise shromáždí názory učitelů a vypracuje návrh změn pro vedení školy.
 - termín - do 31. května
- 3) Vedení školy projedná návrh změn.
 - termín - do 15. června
- 4) ZŘTV zapracuje změny do ŠVP.
 - termín - do 30. června

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika ŠVP	5
3.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	9
3.2	Začlenění průřezových témat	10
4	Charakteristika školy	14
5	Učební plán	16
6	Učební osnovy	19
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	19
6.1.1	Český jazyk a literatura	19
6.1.2	Anglický jazyk	29
6.1.3	Německý jazyk	36
6.1.4	Jazyky	45
6.2	Společenskovědní vzdělávání	45
6.2.1	Občanská nauka	45
6.2.2	Dějepis	53
6.3	Přírodovědné vzdělávání	58
6.3.1	Fyzika	58
6.3.2	Chemie	62
6.4	Matematické vzdělávání	67
6.4.1	Matematika	67
6.5	Vzdělávání pro zdraví	73
6.5.1	Tělesná výchova	73
6.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	81
6.6.1	Informační a komunikační technologie	81
6.7	Ekonomické vzdělávání	87
6.7.1	Ekonomika	87
6.8	Odborné vzdělávání	93
6.8.1	Biologie	93
6.8.2	Etologie	101
6.8.3	Zoogeografie	105
6.8.4	Chovatelství	108
6.8.5	Krmivářství	115
6.8.6	Veterinární péče	118
6.8.7	Odborný výcvik	123
7	Spolupráce se sociálními partnery	142
8	Projekty	143
	Souviindividuální praxe slá	144
	Leon da Vinci ardo	144
9	Evaluace vzdělávacího programu	146

11 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice		
Adresa	Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice		
Název ŠVP	Chovatel cizokrajných zvířat		
Platnost	od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Vzdělávací program	RVP 41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP <small>disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480		24	792	4	132
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	12	396	2	66
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Jazyky	12	396	2	66
Společenskovědní vzdělávání	5	160		5	164		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	100		
			Dějepis	2	64		
Přírodovědné vzdělávání	6	192		6	200		
Fyzikální vzdělávání B			Fyzika	2	64		
Chemické vzdělávání A			Chemie	4	136		
Matematické vzdělávání	8	256		8	264		
Matematické vzdělávání			Matematika	8	264		
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	264		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	264		
Vzdělávání v informačních a komunikačních techno	4	128		4	132		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	4	132		
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	100		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	100		
Odborné vzdělávání	54	1728		70	2308	16	528
Aplikovaná biologie	9	288	Biologie	7	230		
			Etologie	2	64		
			Zoogeografie	1	32	1	32
Chov cizokrajných zvířat	42	1344	Chovatelství	13	428		
			Krmivářství	3	102		
Veterinární prevence	3	96	Veterinární péče	3	98		
Chov cizokrajných zvířat			Odborný výcvik	41	1354	15	496
disponibilní	20	640				20	660
Celkem	103	3296		108	4224		

