



KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Obory: „Podnikání“, „Chovatel cizokrajných zvířat“

1. ÚSTNÍ ZKOUŠKA – TEORETICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

Úkolem maturitní zkoušky „Teoretická zkouška z odborných předmětů“ je ověřit u žáků jejich znalosti a jejich aplikování v oblasti profilových předmětů.

Hodnocení a klasifikace „Teoretické zkoušky z odborných předmětů“

Hodnocení ústní maturitní zkoušky „Teoretická zkouška z odborných předmětů“ je v souladu s § 16, § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

a) Hodnocení zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

b) Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:

- výborný:** žák bezpečně ovládá učivo, samostatně a logicky myslí, dovede samostatně řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat, vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou,
- chvalitebný:** žák ovládá učivo, samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, myslí, dopouští se občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí,
- dobry:** žák má ve znalostech mezery takové, že na ně může navazovat při pomoci zkoušejících, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopustí nepodstatných chyb, které však s návodem dovede odstranit, vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou,
- dostatečný:** žák má ve znalostech značné mezery a na tyto může navazovat jen s velkou pomocí zkoušejících, není samostatný v myšlení a při řešení úloh se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí zkoušejících, vyjadřuje se nepřesně,

nedostatečný: žák má ve znalostech učiva zásadní a hrubé mezery, neodpovídá správně a úlohy nevyřeší ani se značnou pomocí zkoušejících,

- c) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný, chvalitebný, dobrý nebo dostatečný,
- d) Klasifikaci žáka navrhuje, po domluvě s přísedícím, zkoušející ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise,
- e) Nedojde-li při hodnocení žáka ke shodě mezi zkoušejícím a přísedícím, jsou oba návrhy předloženy zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise,
- f) V případě, že žák zkoušky vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu a to nejvýše dvakrát,
- g) Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 – ti let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole,
- h) Hodnocení zkoušky oznámí žákovi veřejně předseda zkušební komise v den konání zkoušky.

2. PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ÚČETNICTVÍ (OBOR „PODNIKÁNÍ“)

Úkolem této „Praktické zkoušky z účetnictví“ je ověřit schopnosti žáka zpracovat souvislý účetní případ za využití IT prostředků – účetního software „Pohoda“

Hodnocení a klasifikace „Praktické zkoušky z účetnictví“

- a) Hodnocení praktické maturitní zkoušky „Praktická zkouška z účetnictví“ je v souladu s § 18, § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění,
- b) Zkoušku koná žák v jednom dni nejdéle 420 minut,
- c) Hodnocení zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:
 - 1 – výborný
 - 2 – chvalitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatečný
 - 5 – nedostatečný
- d) Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:

výborný: žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevu i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho písemný projev je formálně i obsahově správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní,

- chvalitebný:** žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně či s nepodstatnými nedostatky uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevu i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činností je bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností,
- dobry:** žák v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatku, faktu, pojmu, definic a zákonitostí projevuje nedostatky. Dopouští se podstatnějších nepřesností a chyb. V uplatňování osvojených poznatku a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Ve výsledcích jeho činností se projevují častější nedostatky,
- dostatečný:** žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatku závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatku a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledku jeho činností a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.
- nedostatečný:** žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby,
- e) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný, chvalitebný, dobrý nebo dostatečný,
- f) Klasifikaci žáka navrhuje, po domluvě s přisedícím, zkoušející ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise,
- g) Nedojde-li při hodnocení žáka ke shodě mezi zkoušejícím a přisedícím, jsou oba návrhy předloženy zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise,
- h) V případě, že žák zkoušky vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu a to nejvýše dvakrát,
- i) Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 – ti let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole,

j) Hodnocení zkoušky oznámí žákovi veřejně předseda zkušební komise v den konání ústní zkoušky.

3. PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÉHO VÝCVIKU (OBOR „CHOVATEL CIZOKRAJNÝCH ZVÍŘAT“)

Úkolem „Praktické zkoušky z odborného výcviku“ je ověřit schopnosti žáka aplikovat poznatky a praktické dovednosti získané v předmětu odborný výcvik za využití znalostí získaných v teoretických příkladech při řešení konkrétních praktických úkolů v reálném prostředí

Hodnocení a klasifikace „Praktické zkoušky z odborného výcviku“

a) Hodnocení praktické maturitní zkoušky „Praktická zkouška z odborného výcviku“ je v souladu s § 18, § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění,

b) Zkoušku koná žák v jednom dni nejdéle 420 minut,

c) Hodnocení zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

d) Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:

výborný: žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevu i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho písemný projev je formálně i obsahově správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní,

chvalitebný: žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně či s nepodstatnými nedostatky uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevu i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností,

dobry: žák v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatku, faktu, pojmu, definic a zákonitostí projevuje nedostatky. Dopouští se podstatnějších nepřesností a chyb. V uplatňování osvojených poznatku a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se

Vyskytují se chyby. V písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Ve výsledcích jeho činností se projevují častější nedostatky,

dostatečný: žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatku závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatku a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolu se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledku jeho činností a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický,

nedostatečný: žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolu se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby,

- e) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný, chvalitebný, dobrý nebo dostatečný,
- f) Klasifikaci žáka navrhuje, po domluvě s přisedícím, zkoušející ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise,
- g) Nedojde-li při hodnocení žáka ke shodě mezi zkoušejícím a přisedícím, jsou oba návrhy předloženy zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise,
- h) V případě, že žák zkoušky vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu a to nejvýše dvakrát,
- i) Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 – ti let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole,
- j) Hodnocení zkoušky oznámí žákovi veřejně předseda zkušební komise v den konání ústní zkoušky.

4. ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Zkouška z českého jazyka a literatury se skládá ze dvou částí:

4. 1 „Ústní zkouška z českého jazyka a literatury“ (ústní zkouška)

Úkolem maturitní zkoušky „Ústní zkouška z českého jazyka a literatury“ je ověřit u žáků jejich znalosti a jejich aplikování v oblasti české a světové literatury, gramatiky, čtenářské gramotnosti a dalších kompetencí v rozsahu daným RVP.

Hodnocení „Ústní zkoušky z českého jazyka a literatury“

- a) Hodnocení ústní maturitní zkoušky „Ústní zkouška z českého jazyka a literatury“ je v souladu s § 16, § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění,
- b) Výkon žáka před zkoušejícími je bodován dle předem daných kritérií. Minimální dosažená hranice úspěšnosti je 18 bodů, maximální počet dosažených bodů z je 45,
- c) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud dosáhne 18 a více bodů,
- d) Bodové ohodnocení žáka navrhuje, po domluvě s přisedícím, zkoušející ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise,
- e) Nedojde-li při hodnocení žáka ke shodě mezi zkoušejícím a přisedícím, jsou oba návrhy předloženy zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise,
- f) V případě, že žák zkoušku vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu a to nejvýše dvakrát,
- g) Hodnocení zkoušky oznámí žákovi veřejně předseda zkušební komise v den konání zkoušky.

4. 2 „Písemná zkouška z českého jazyka a literatury“ (písemná práce - sloh)

Úkolem maturitní zkoušky „Písemná zkouška z českého jazyka a literatury“ je ověřit u žáků jejich znalosti a jejich aplikování gramatiky, čtenářské gramotnosti a dalších kompetencí v rozsahu daným RVP.

Hodnocení „Písemné zkoušky z českého jazyka a literatury“

- a) Hodnocení ústní maturitní zkoušky „Ústní zkouška z českého jazyka a literatury“ je v souladu s § 16, § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění,
- b) Písemná práce je bodována dle předem daných kritérií. Minimální dosažená hranice úspěšnosti je 13 bodů, maximální počet dosažených bodů z písemné práce je 30,
- c) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud dosáhne 13 a více bodů,
- d) Bodové ohodnocení žáka navrhuje hodnotitel zkušební komisi,
- e) V případě, že žák zkoušku vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu a to nejvýše dvakrát,
- f) Hodnocení zkoušky oznámí žákovi veřejně předseda zkušební komise v den konání zkoušky,

4. 3 Celkové hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury

- a) Poměr písemné a ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka je: 40% písemná část maturitní zkoušky a 60% ústní část maturitní zkoušky,
- b) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky,
- c) Bodová hodnocení písemné a ústní části se sečtou, maximálně je tedy možné získat za obě části 75 bodů,

d) Získaný počet bodů se převede na známku dle tabulky:

Počet bodů	Hodnocení
75-66	výborný
65 - 55	chvalitebný
54 - 43	dobry
42 - 31	dostatečný
30 - 0	nedostatečný

e) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1 až 4 uvedeným v tabulce,

f) V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

5. ZKOUŠKA Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Zkouška z anglického jazyka se skládá ze dvou částí:

4. 1 „Ústní zkouška z anglického jazyka“ (ústní zkouška)

Úkolem maturitní zkoušky „Ústní zkouška z anglického jazyka“ je ověřit u žáků jejich znalosti a jejich aplikování v oblasti komunikace, gramatiky, slovní zásoby a dalších kompetencí v anglickém jazyce v rozsahu daným RVP.

Hodnocení „Ústní zkoušky z anglického jazyka“

- Hodnocení ústní maturitní zkoušky „Ústní zkouška z anglického jazyka“ je v souladu s § 16, § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění,
- Výkon žáka před zkoušejícími je bodován dle předem daných kritérií. Minimální dosažená hranice úspěšnosti je 18 bodů, maximální počet dosažených bodů je 39,
- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud dosáhne 18 a více bodů,
- Bodové ohodnocení žáka navrhuje, po domluvě s přísedícím, zkoušející ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise,
- Nedojde-li při hodnocení žáka ke shodě mezi zkoušejícím a přísedícím, jsou oba návrhy předloženy zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise,
- V případě, že žák zkoušku vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu a to nejvýše dvakrát,
- Hodnocení zkoušky oznámí žákovi veřejně předseda zkušební komise v den konání zkoušky.

4. 2 „Písemná zkouška z anglického jazyka“ (písemná práce - sloh)

Úkolem maturitní zkoušky „Písemná zkouška z anglického jazyka“ je ověřit u žáků jejich znalosti a jejich aplikování gramatiky a dalších kompetencí v rozsahu daným RVP.

Hodnocení „Písemné zkoušky z anglického jazyka“

- a) Hodnocení ústní maturitní zkoušky „Ústní zkouška z anglického jazyka“ je v souladu s § 16, § 24 a § 25 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění,
- b) Písemná práce je bodována dle předem daných kritérií. Minimální dosažená hranice úspěšnosti je 12 bodů, maximální počet dosažených bodů z písemné práce je 26,
- c) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud dosáhne 12 a více bodů,
- d) Bodové ohodnocení žáka navrhuje hodnotitel zkušební komise,
- e) V případě, že žák zkoušku vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu a to nejvýše dvakrát,
- f) Hodnocení zkoušky oznámí žákovi veřejně předseda zkušební komise v den konání zkoušky.

4. 3 Celkové hodnocení profilové zkoušky z anglického jazyka

- a) Poměr písemné a ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka je: 40% písemná část maturitní zkoušky a 60% ústní část maturitní zkoušky,
- b) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky,
- c) Bodová hodnocení písemné a ústní části se sečtou, maximálně je tedy možné získat za obě části 65 bodů,
- d) Získaný počet bodů se převede na známku dle tabulky:

Počet bodů	Hodnocení
65-57	výborný
56 - 48	chvalitebný
47 - 38	dobrý
37 - 30	dostatečný
29 - 0	nedostatečný

- e) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1 až 4 uvedeným v tabulce,
- f) V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

V Praze dne 2021-11-30

Mgr. Věra Nováková v. r.
ředitelka SOŠ a SOU, Praha - Čakovice