

školní vzdělávací program

Kuchař - číšník

RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník

Kompletní ŠVP



Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Kuchař - číšník		
Verze	2. opravená	Název RVP	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník
Platnost	od 1. 9. 2011, počínaje 1.ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice
Adresa	Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice
IČ	638 871
REDIZO	600006433
Ředitel	Mgr. Věra Nováková
Telefon	283 932 237
Fax	283 933 350 (též přímá linka - ředitelka)
Email	reditelka@sou-cakovice.cz
www	www.sou-cakovice.cz

Zřizovatel	Hlavní město Praha
Adresa	Mariánské náměstí 2/2, Praha - Staré Město, 110 01
IČ	00064581
Telefon	236 001 111
Fax	236 007 102
Email	posta@cityofprague.cz
www	www.magistrat.praha-mesto.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice , Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice		
Název ŠVP	Kuchař - číšník		
Platnost	od 1. 9. 2011, počínaje 1.ročníkem	Délka studia v letech:	3.0

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař a číšník
Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia : tříleté denní studium

Uplatnění absolventa v praxi :

Absolvent se uplatní v restauračním a hotelovém průmyslu při výkonu povolání číšník nebo kuchař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Pro samostatné podnikání v oboru musí splňovat požadavky stanovené Živnostenským zákonem. Po doplnění kvalifikace v oboru v rámci celoživotního vzdělávání a po získání nezbytné praxe je připraven působit i v pozici zaměstnavatele.

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

Přijímá suroviny od dodavatele, umí je správně skladovat, opracovávat a technologicky zpracovávat v souladu s hygienickými předpisy

- sestavuje jídelní a nápojové lístky a menu pro různé příležitosti, normuje a kalkuluje jejich ceny, využívá znalosti gastronomických pravidel
- používá správné technologické postupy při přípravě jak běžných, tak i technologicky náročnějších pokrmů a dbá na to, aby pokrmy určené klientele byly esteticky upravené
- sestavuje nabídku pokrmů podle zásad zdravé výživy a využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě
- správně používá technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a zároveň dodržuje stanovené normy nebo předpisy související s bezpečností práce a ochranou zdraví
- ovládá základy techniky obsluhy a s ní související činnosti
- volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používá odpovídající inventář
- pracuje s prostředky informačních technologií a využívá výpočetní techniku při práci ve výrobním i odbytovém středisku
- při plánování a posuzování určité činnosti zvažuje možné náklady, výnosy a zisk, aplikuje ekologické principy a podporuje aktivity napomáhající životnímu prostředí
- společensky vystupuje a jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
- sleduje nové trendy ve svém oboru, využívá různých informačních zdrojů pro svůj osobnostní rozvoj a profesní růst
- komunikuje ústně i písemně v cizím jazyce v situacích každodenního osobního i pracovního života na úrovni A2 (1. cizí jazyk) a A1 (2. cizí jazyk) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- analyzuje a vyhodnocuje informace sdělovacích prostředků, nepodléhá nástrahám reklamy a obecně si udržuje střízlivý postoj k médiím

Absolvent byl veden tak, aby:

- využíval získané vědomosti a dovednosti, jednal odpovědně, byl schopen sebeovládání a upřednostňoval zájmy a potřeby klienta nad zájmy vlastními
- pečoval o svůj zevnějšek a vytvářel estetické prostředí na pracovišti
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a dokázal se vyrovnat s různou mírou odpovědnosti a pravomoci
- měl pozitivní vztah ke své práci a celoživotně se ve svém oboru vzdělával

Způsob ukončení vzdělávání

Studium je denní, tříleté, je zakončeno závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání. Závěrečná zkouška se skládá z části písemné, praktické a ústní.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - je schopen pro učení využívat moderní techniku
 - je schopen se efektivně učit
- **Kompetence k řešení problémů**
 - je schopen efektivně řešit problémy
- **Komunikační kompetence**
 - je schopen se slušně a výstižně vyjadřovat
- **Personální a sociální kompetence**
 - je schopen jednat s lidmi
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - zná občanská práva i povinnosti
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - je schopen uplatnit se v zaměstnanecké i podnikatelské praxi
- **Matematické kompetence**
 - je schopen využít matematiku v pracovní praxi
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - je schopen využít moderní informační a komunikační technologie v pracovní praxi

Odborné kompetence

- **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích**
 - je schopen orientovat se v hygienických požadavcích, HACCP a zásadách racionální výživy
- **Ovládat technologii přípravy pokrmů**
 - je schopen připravovat pokrmy české kuchyně a mezinárodních kuchyní
 - používá a udržuje technologická zařízení
- **Ovládat techniku odbytu**
 - ovládá společenské chování a estetiku pracovního prostředí
 - ovládá způsoby obsluhy a techniku odbytu
 - ovládá různé formy obsluhy a inventář na úseku obsluhy
- **Vykonávat obchodně – provozní aktivity**
 - vykonává obchodně-provozní aktivity
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce, HACCP, hygieny a protipožární ochrany
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - zná a uplatňuje legislativní normy, chápe nutnost usilovat o kvalitu zboží i služeb
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - aplikuje ekonomické a ekologické principy a podporuje aktivity napomáhající životnímu prostředí

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice		
Adresa	Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice		
Název ŠVP	Kuchař - číšník		
Platnost	od 1. 9. 2011, počínaje 1.ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Délka studia v letech:	3

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař a číšník
Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia : tříleté denní studium
Koncepte školy

Cílem školy je dát žákům jak teoretické zázemí, tak i praktickou zkušenost v oblasti pohostinství. Teoretické předměty dávají absolventovi jednak celkový rozhled, jednak podrobné znalosti z jeho oboru. Absolvent se uplatní v restauračním a hotelovém provozu při výkonu povolání číšník nebo kuchař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Pro samostatné podnikání v oboru musí splňovat požadavky stanovené Živnostenským zákonem. Po doplnění kvalifikace v oboru v rámci celoživotního vzdělávání a po získání nezbytné praxe je připraven působit i v pozici zaměstnavatele.

Organizační podmínky

Délka vzdělávání je stanovena na 3 roky. Výuka má část teoretickou a praktickou. Během dne jsou různé dlouhé přestávky. Výuka je organizována ve dvoutýdenních cyklech. V každém ročníku se střídají týdny odborného výcviku a teoretické přípravy. Teoretická výuka se odehrává v budově školy, je dělena do vyučovacích hodin o 45 minutách. Většina vyučování probíhá v čase od osmi do patnácti hodin, v jednom dni je maximálně 8 vyučovacích hodin. Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním mají žáci zpravidla hodinovou přestávku na oběd. Dopoledne dělí dvacetiminutová přestávka mezi druhou a třetí hodinou. Ostatní dopolení přestávky jsou desetiminutové, po páté a následujících hodinách je pauza pětiminutová. Většina vyučovacích hodin probíhá mezi 8.00 až 15.05, čímž se snažíme vyjít vstříc dojíždějícím žákům. Praktická výuka má podobu odborného výcviku. Odborný výcvik se může konat jak v budově školy, tak u smluvních partnerů. Vyučovací hodina v OV je 60 minut, doba přestávek se nezapočítává do vyučovací hodiny. V 1. ročníku má odborný výcvik 6 hodin v jenom dni, v 2. a 3. ročníku po 7 hodinách za den. Odborný výcvik je realizován v rozsahu 30 hodin týdně v 1. ročníku a 35 hodin týdně ve 2. a 3. ročníku ročníku při zachování dvoutýdenního cyklu v němž se střídá odborný výcvik a teoretická výuka.

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové a odborné kompetence jsou zapracovány do jednotlivých vyučovacích předmětů. Každý předmět si podle svého charakteru vybírá pouze ty klíčové a odborné kompetence, které jsou pro něj relevantní. Na naplňování jednotlivých klíčových kompetencí tak pracuje několik vyučujících současně, přičemž některé kompetence jsou častěji rozvíjeny v obecně vzdělávacích předmětech, jiné v odborných předmětech. Jejich společným produktem je pak pokrytí všech klíčových a odborných kompetencí jak je předepisuje RVP během celé čtyřleté docházky.

Každý předmět svým charakterem vyžaduje své výchovné a vzdělávací strategie. K nejčastěji uplatňovaným pak patří :

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsme integrovali do výuky takto :

Člověk v demokratické společnosti - český jazyk, cizí jazyk, občanská nauka, základy přírodních věd, technologie

Člověk a životní prostředí - český jazyk, základy přírodních věd, technologie
 Člověk a svět práce - český jazyk, cizí jazyk, základy přírodních věd, tělesná výchova, stolničení, písemná a elektronická komunikace, odborný výcvik
 Informační a komunikační technologie - český jazyk, cizí jazyk, základy přírodních věd, informační a komunikační technologie, odborný výcvik
 Přehledná tabulka je připojena na konci této kapitoly.

Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Kurzy - všeobecně vzdělávací:

Ochrana člověka v krizových situacích

Kurzy - odborné:

Kurz barmanský a someliérský, kurz teplé a studené kuchyně, kurzy zahraničních kuchyní, kurz zpracování ryb, kurz minidezertů, kurz přípravy kávy, kurz vyřezávání ovoce a zeleniny.

Způsob hodnocení

Hodnocení výsledku vzdělávání žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a provádí se klasifikací žáka stupni 1-5 v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními plány. Klasifikace je průběžná /uplatňuje se při hodnocení dílčích výsledků žáka/. Podrobnosti jsou stanoveny ve vnitřním předpisu SOŠ a SOU. Do školního řádu se z něho vyjímá. Jednotlivé stupně klasifikace vyjadřují toto sjednocující klasifikační měřítko všech pedagogických pracovníků při hodnocení znalostí, v dovednostech žáka:

- hodnocení stupněm výborný (1) – žák má trvalé znalosti, ovládá fakta, pojmy, definice, zákonitost a vztahy mezi nimi uceleně a úplně. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Písemný i ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný, grafický projev je přesný a estetický. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky a bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, hospodárně využívá suroviny, materiál a energie a vzorně obsluhuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Žák je schopen samostatné a tvořivé práce.
- hodnocení stupněm chvalitebný (2) – žák má trvalé znalosti, ovládá požadované poznatky, definice zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale je logicky uspořádaný. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku, při hospodárném využívání surovin, materiálu, energie se dopouští drobných chyb, přístroje, nářadí, měřidla a pomůcky obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák dokáže samostatně v předmětu pracovat.
- hodnocení stupněm dobrý (3) – žák má trvalé znalosti, v osvojení požadovaných faktů, pojmů, definic, dovedností a znalostí má nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti. Ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost, grafický projev je méně estetický. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. K údržbě přístrojů, nářadí, měřidel, surovin, energií a materiálu musí být částečně podněcován. Žák rozumí látce, je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- hodnocení stupněm dostatečný (4) – žák má základní znalosti dostačující k pochopení dalšího navazujícího učiva, myšlení není tvořivé. V projevu ústním, písemném nebo praktických činnostech se objevují závažné chyby, má závažné mezery ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které je ale s pomocí učitele schopen opravit. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a v praktických činnostech i při volbě postupů se dopouští větších chyb. Práci dovede organizovat ze soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energií. V obsluze a údržbě nářadí, pomůcek, měřidel a přístrojů se dopouští závažných nedostatků. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- hodnocení stupněm nedostatečný (5) – požadované znalosti žáka nejsou úplně, ucelené a přesné a má v nich závažné a značné mezery, které nepostačují k pochopení dalšího studia. V ústním, písemném projevu nebo praktických činnostech se vyskytují časté závažné chyby ve správnosti a výstižnosti, které ani po upozornění není schopen opravit ani s pomocí učitele. Žák neprojevuje zájem o práci, ani vztah k ní. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani pomocí učitele. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Nevyužívá hospodárně surovin, energií a materiálu. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek, nářadí, nástrojů se dopouští závažných nedostatků. Nedokáže samostatně studovat. Neovládá předpisy o bezpečnosti práce. - Žák, který zamešká větší než stanovené množství hodin v příslušném pololetí, může být v daném předmětu neklasifikován a bude přezkoušen v náhradním termínu, stanoveném ředitelem SOŠ a SOU.

Hodnocení chování žáka v denní formě vzdělávání se provádí klasifikací se stupni hodnocení 1 – 3. Návrh předkládá třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel po projednání

v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a školního řádu během klasifikačního období za chování žáků ve škole a při akcích organizovaných školou. Jednotlivé stupně vyjadřují toto hodnocení:

- chování velmi dobré (1) – chování v souladu s právními a morálními normami, případně pouze s ojedinělými dobrými přestupky proti školnímu řádu, které se neopakují.
- chování uspokojivé (2) – chování je v souladu s právními i morálními normami, opakující se drobné přestupky proti školnímu řádu, které neustanou ani po napomenutí nebo důtce třídního učitele nebo učitele OV, nebo chování se závažnějším přestoupením Školního řádu, neomluvená absence, opakované pozdní příchody.
- chování neuspokojivé (3) - chování je v rozporu s právními a morálními normami s opakovanými závažnými přestupky Školního řádu, které neustanou ani po důtce třídního učitele, učitele OV nebo důtce ředitele školy, časté pozdní příchody, neomluvená absence většího rozsahu, nebo je-li žákovi uděleno podmíněné vyloučení ze studia. V případě porušení školního řádu zvláště hrubým způsobem může být hodnoceno chování žáka stupněm 3 i bez předchozích výchovných opatření.

Podmínky pro přijímání ke vzdělání

Do tohoto oboru se přijímací zkoušky nekonají Pro přijetí ke studiu je nutné splnit ukazatele, které jsou v rámci přijímacího řízení přepočítávány na body. Pořadí uchazečů pro přijetí do 1. ročníku je stanoveno podle celkového počtu dosažených bodů dle jednotlivých kritérií.

1) - studijní prospěch na základní škole:

- průměrný prospěch z 8.třídy (I. a II. pololetí) a 9. třídy (I.pololetí), který se přepočítává na body podle následujícího vzorce:

Bodové ohodnocení = 500 – (průměr x 100)

2) - klasifikace chování

Klasifikace chování - průměr* body

1,3 – 1,6 -30

1,61 – 2,0 -60

2,01 – 2,34 -90

2,35 – 2,67 -120

2,68 a více -150

* průměr se počítá ze známek z chování v I. a II. pololetí 8. třídy ZŠ a I. pololetí 9. třídy ZŠ.

Zdravotní předpoklady žáků

Přijetí mohou být pouze uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Nesmí mít poruchy funkcí nosného a pohybového aparátu, zejména choroby páteře, choroby dolních a horních končetin (ploché nohy, vybočení kolen, stav po kongenitální luxaci beder, choroby omezující funkci velkých a malých kloubů). Uchazeči nesmí trpět na chronická a alergická onemocnění kůže, zejména rukou a obličeje. Dále nesmí trpět na chronické a alergické choroby dýchacích orgánů, jakož i na choroby srdce a velkých tepen např. varixy. Překážkou přijetí do oboru jsou dekompenzované a subkompenzované záchvatové stavy (sklon k alkoholismu a toxikománii v osobní anamnéze), nervové choroby, provázené poruchami pohybových funkcí a koordinací. Uchazeči nesmí trpět na ekzémy, psoriázu i v klidovém stavu, přecitlivělost na chemická a mechanická dráždiva, nesmí být přecitlivělí na výpary, nesmí trpět poruchami čichu a chuti. Uchazeči nesmí mít sklon k obezitě, diabetes mellitu. Zraková ostrost alespoň jednoho oka musí být 5/15 a Jč 5, s případnou korekcí brýlemi. Zdravotní způsobilost posuzuje a písemně potvrzuje praktický lékař.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

K rozvoji nadání a talentu žáka lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. Ředitel SOŠ a SOU může podle § 17 zákona č. 561/2004 – školský zákon mimořádně talentovaného nebo nadaného žáka na základě žádosti (u nezletilých na žádost jeho zákonného zástupce) přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Žák musí dosahovat nadprůměrných výsledků za příslušné období a být celkově hodnocen jako „prospěl s vyznamenáním“. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva, které žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel SOŠ a SOU. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel může na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení na základě diagnózy nezletilého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním povolit vzdělání podle individuálního plánu (§ 18 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon) U žáků s poruchou učení diagnostikovanou odborným pracovištěm (např. dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) se vypracovává individuální vzdělávací program a učitelé pak kladou důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má žák

předpoklady podat lepší výkon a při klasifikaci se nezohledňuje počet chyb, ale počet jevů, které žák zvládl. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně a prokazatelně.

Žáci sociálně znevýhodnění

Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí škola umožňuje při nákupu profesního oblečení či v případě jejich účasti na placených aktivitách např. kursech nad rámec standardní výuky splátkový kalendář.

Žáci se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením

Tento obor jak vyplývá ze zdravotních požadavků na žáka je pro osoby se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením nevhodný.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

SOŠ a SOU zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání v objektech školy a při činnostech mimo tyto objekty souvisejících a při poskytování školských služeb, při zohlednění základních fyziologických a psychických potřeb žáků. V rámci prevence musí být všichni žáci prokazatelně a doložitelně poučeni a instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při výchově a vyučování, nebo v jejich přímé souvislosti. Žáci, kteří nebyli v době poučení přítomni, musí být poučeni v nejbližším vhodném termínu a pořízen zápis, podepsaný žáky. To platí i pro dodržování prevence a činnosti v rámci protipožární ochrany.

Žáci jsou povinni se přezouvat a dbát na hygienu, chodit slušně a čistě oblečení a upraveni a dodržovat řady odborných učeben a pracovišť, které musí být viditelně umístěny. Při akcích mimo školu se řídit pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.

SOŠ a SOU seznamuje žáky se zásadami první pomoci, zajišťuje žákovi poskytnutí první pomoci při úrazech a náhlých onemocnění vhodně rozmístěnými lékárníčkami, zabezpečuje jeho doprovod do zdravotnického zařízení nebo domů, nebo přivolání záchranné lékařské služby. Neprodleně informuje zákonného zástupce žáka. Vede povinnou evidenci úrazů žáků v knize úrazů a vyhotovuje záznam o úrazu dle zákonných předpisů platných v dané oblasti.

Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou pro některé činnosti stanovena zvláštní pravidla daná právní úpravou, např. pro praktické vyučování, výuku některých odborných předmětů se zvýšeným rizikem ohrožení, výuku TV, koupání, lyžařský výcvik, sportovní a turistické akce. V těchto případech je vždy vyžadováno ukázněné chování žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou před výjezdem na akce školy prokazatelně proškoleni.

Při praktickém vyučování (OV), výuce TV a sportovních činnostech jsou žáci povinni vždy odkládat na vyhrazená místa ozdobné předměty, hodinky, náramky, náušnice a náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky, apod. Podle druhu vykonávané činnosti jsou žáci povinni používat cvičební úbor a obuv. Pracovní oděv, pracovní obuv a ochranné pomůcky žáci používají podle pokynů vyučujících, kteří dodržování tohoto požadavku kontrolují.

Školení BOZP žáků:

- a) Vstupní školení – provádí technik BOZP a PO vždy při nástupu žáka do I. ročníku a dále příslušný učitel OV pro konkrétní pracoviště, jeho vybavení včetně pracovního nářadí a přidělování ochranných pomůcek. Vše musí být v nezávadném stavu.
 - b) Další školení – provádí učitel OV vždy před zahájením nového tématu dle platných učebních dokumentů OV, nebo je provádí učitelé dalších předmětů vždy před zahájením nového tématu, cvičení nebo dalších činnostech,
 - c) Periodická školení – provádí učitelé OV vždy na počátku 2. pololetí školního roku a slouží k opakování a prohlubování znalostí v oblasti BZOP,
 - d) Poučení – provádí se při všech činnostech, průběžně a vztahuje se i na seznámení s vnitřními řády laboratoří, odborných pracovišť, sportovních zařízení, hřišť, atd., vždy po školním úrazu vzniklém zaviněním žáka a souvisejícím s porušením předpisů BZOP (např. nedodržení technologického postupu, zakázaná manipulace).
- Způsob ukončení vzdělávání

Studium je denní, tříleté, je zakončeno závěrečnou zkouškou podle jednotného zadání. Závěrečná zkouška se skládá z části písemné, praktické a ústní.

3.1 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia : tříleté denní studium

Materiální podmínky

SOŠ a SOU Praha – Čakovice zajišťuje teoretickou výuku v hlavní budově školy, kde je k dispozici 12 kmenových učeben. Všechny učebny jsou vybaveny novými keramickými tabulemi, některé učebny byly doplněny o dřevěné ochranné lišty proti poškození zdi. Škola má velký sál a jednu kmenovou učebnu s dataprojektorem, dále učebnu s interaktivní tabulí, dvě jazykové a dvě počítačové učebny. V každém poschodí budovy školy, kde se nachází velká hala, je umístěna dřevěná sedací souprava, která je žáky plně využívána o přestávkách mezi jednotlivými vyučovacími hodinami. Chodby školy jsou doplněny o prosklené skřínky, kde se prezentuje odborný výcvik svými výrobky. Dále je zde umístěna fotodokumentace z mimoškolních akcí.

Knihovní fond má k dispozici několik tisíc knih v žákovské i v učitelské knihovně. Využívání školní knihovny je bezplatné jak pro učitele, tak i žáky.

Škola má v areálu školy zrekonstruované multifunkční hřiště ale nemá tělocvičnu, výuka tělesné výchovy proto částečně probíhá v čakovické základní škole, kde byla v roce 2009 vybudována tělocvičná hala.

Domov mládeže

Domov mládeže při SOŠ a SOU Praha-Čakovice zajišťuje žákům, kteří nemohou denně dojíždět do školy ubytování, stravování a kvalitní studijní podmínky ve standardně, nově zrekonstruovaných interiérech třílůžkových pokojích.

Na domově mládeže může být ubytováno 33 žáků. Ubytování si mají možnost zvolit Domovní radu, která spolurozhoduje s kolektivem vychovatelů o věcech vnitřní potřeby DM.

Ubytování se řídí:

- vnitřním řádem DM, režimem dne, týdenním plánem, který je vypracován na základě plánu měsíčního, který předává jednotlivým vychovatelům vedoucí vychovatel
- z nástěnek výchovných skupin se dozvídají všechny potřebné věci, mimořádné akce, informace a připomínky svých kmenových vychovatelů, jídelníček, vycházky, pochvaly, přestupky apod.
- mají možnost využívat společných prostor s posezením a televizí, kuchyňku
- k dispozici je denně tisk
- je možnost navštěvovat zájmové kroužky, posilovnu v přízemí, kulturní akce, divadla apod.
- plní příležitostně drobné práce - úklidy na patrech, v okolí DM
- dle celoročního plánu je možnost zorganizování turnajů v různých sportovních disciplínách, uspořádání diskoték a dalších celoučilištních programů , přehlídek a soutěží

Vychovatelé se pravidelně zúčastňují všech pedagogických porad, porad klasifikačních, provozních, spolupracují s rodiči ubytovaných žáků, učiteli teoretického vyučování a učiteli odborného výcviku.

Na DM pracují podle aktuálního zájmu ubytovaných tyto zájmové kroužky: výtvarný a estetický, sportovní hry, šití a dramatický.

Personální podmínky

Škola zaměstnává průměrně 30 učitelů teoretického vyučování, většina má předepsané vysokoškolské vzdělání, někteří si průběžně doplňují kvalifikaci. Učitelů odborného výcviku je průměrně 20, většina má předepsané doplňující pedagogické studium a další si zvyšují předepsanou kvalifikaci. Na domově mládeže pracují 3 vychovatelé, z nichž jeden má vysokoškolské vzdělání a další doplňující pedagogické studium.

Rada školy

Je šestičlenný orgán, složený ze 2 zástupců zřizovatele, 2 zástupců pedagogů a 2 zástupců rodičů.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

SOŠ a SOU zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání v objektech školy a při činnostech mimo tyto objekty souvisejících a při poskytování školských služeb, při zohlednění základních fyziologických

a psychických potřeb žáků. V rámci prevence musí být všichni žáci prokazatelně a doložitelně poučeni a instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při výchově a vyučování, nebo v jejich přímé souvislosti. Žáci, kteří nebyli v době poučení přítomni, musí být poučeni v nejbližším vhodném termínu a pořízen zápis, podepsaný žáky. To platí i pro dodržování prevence a činnosti v rámci protipožární ochrany.

Žáci jsou povinni se přezouvat a dbát na hygienu, chodit slušně a čistě oblečení a upraveni a dodržovat řady odborných učeben a pracovišť, které musí být viditelně umístěny. Při akcích mimo školu se řídit pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob.

SOŠ a SOU seznamuje žáky se zásadami první pomoci, zajišťuje žákovi poskytnutí první pomoci při úrazech a náhlých onemocnění vhodně rozmístěnými lékárníčkami, zabezpečuje jeho doprovod do zdravotnického zařízení nebo domů, nebo přivolání záchranné lékařské služby. Neprodleně informuje zákonného zástupce žáka. Vede povinnou evidenci úrazů žáků v knize úrazů a vyhotovuje záznam o úrazu dle zákonných předpisů platných v dané oblasti.

Kromě obecných zásad úrazové prevence jsou pro některé činnosti stanovena zvláštní pravidla daná právní úpravou, např. pro praktické vyučování, výuku některých odborných předmětů se zvýšeným rizikem ohrožení, výuku TV, koupání, lyžařský výcvik, sportovní a turistické akce. V těchto případech je vždy vyžadováno ukázněné chování žáků. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou před výjezdem na akce školy prokazatelně proškoleni.

Při praktickém vyučování (OV), výuce TV a sportovních činnostech jsou žáci povinni vždy odkládat na vyhrazená místa ozdobné předměty, hodinky, náramky, náušnice a náhrdelníky, prsteny, ozdobné kroužky, apod. Podle druhu vykonávané činnosti jsou žáci povinni používat cvičební úbor a obuv. Pracovní oděv, pracovní obuv a ochranné pomůcky žáci používají podle pokynů vyučujících, kteří dodržování tohoto požadavku kontrolují.

Školení BOZP žáků:

- Vstupní školení – provádí technik BOZP a PO vždy při nástupu žáka do I. ročníku a dále příslušný učitel OV pro konkrétní pracoviště, jeho vybavení včetně pracovního nářadí a přidělování ochranných pomůcek. Vše musí být v nezávadném stavu.
- Další školení – provádí učitel OV vždy před zahájením nového tématu dle platných učebních dokumentů OV, nebo je provádí učitelé dalších předmětů vždy před zahájením nového tématu, cvičení nebo dalších činnostech,
- Periodická školení – provádí učitelé OV vždy na počátku 2. pololetí školního roku a slouží k opakování a prohlubování znalostí v oblasti BZOP,
- Poučení – provádí se při všech činnostech, průběžně a vztahuje se i na seznámení s vnitřními řady laboratoří, odborných pracovišť, sportovních zařízení, hřišť, atd., vždy po školním úrazu vzniklém zaviněním žáka a souvisejícím s porušením předpisů BZOP (např. nedodržení technologického postupu, zakázaná manipulace).

3.2 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Reálie
2. ročník	Reálie
3. ročník	Reálie
Německý jazyk	
1. ročník	Témata
2. ročník	Témata
3. ročník	Témata
Občanská nauka	
1. ročník	Člověk ve společnosti
2. ročník	Člověk v demokratickém státě

Občan v demokratické společnosti

Základy přírodních věd	
1. ročník	Obecná chemie
Technologie	
3. ročník	Gastronomická pravidla
Odborný výcvik	
1. ročník	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností
2. ročník	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností
3. ročník	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností

Pokrytí v projektu

Polygon

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Občanská nauka	
3. ročník	ČR, Evropa a soudobý svět
Základy přírodních věd	
1. ročník	Obecná chemie Organická chemie
2. ročník	Ekologie
Technologie	
1. ročník	Ochrana zdraví a bezpečnost práce
3. ročník	Strava jiných národů
Potraviny a výživa	
2. ročník	Složení a rozdělení tuků, význam ve výživě
Odborný výcvik	
1. ročník	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností
2. ročník	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností
3. ročník	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností

Pokrytí v projektu

Polygon

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Reálie
2. ročník	Reálie
3. ročník	Reálie
Německý jazyk	
	Témata
Základy přírodních věd	
1. ročník	Obecná chemie
Matematika	
	Operace s reálnými čísly
2. ročník	Výrazy a jejich úpravy Řešení rovnic a nerovnic v množině reálných čísel
3. ročník	Funkce Stereometrie Práce s daty
Společenská výchova	
2. ročník	Psychologie Sociologie Etiketa a profesní etika
Ekonomika	
3. ročník	Úvod do účetnictví
Stolníčení	
1. ročník	Profesionalita v obsluze

Člověk a svět práce

Společenské chování a vystupování	
Administrativa	
	Úpravy textu Hospodářské písemnosti
Odborný výcvik	
	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností
2. ročník	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností
3. ročník	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností

Informační a komunikační technologie

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyk
3. ročník	Jazyk Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Reálie
2. ročník	Reálie
3. ročník	Reálie
Německý jazyk	
	Témata
Základy přírodních věd	
1. ročník	Obecná chemie
Informační a komunikační technologie	
	Hardware a software Textový editor Tabulkový editor Grafický a prezentační editor
2. ročník	Hardware a software Textový editor Tabulkový editor Grafický a prezentační editor
3. ročník	Hardware a software Textový editor Tabulkový editor Grafický a prezentační editor
Administrativa	
1. ročník	Psaní desetiprstovou hmatovou metodou Hospodářské písemnosti
Odborný výcvik	
	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností
2. ročník	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností
3. ročník	Obecné požadavky pro výkon pracovních činností

Pokryto předmětem

Informační a komunikační

Pokrytí v projektu

Informační a komunikační technologie

Polygon

4 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice		
Adresa	Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice		
Název ŠVP	Kuchař - číšník		
Platnost	od 1. 9. 2011, počínaje 1.ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Délka studia v letech:	3

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia : tříleté denní studium

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice zahájilo výuku dne 1.1.1998 sloučením SOŠ a SOU v rámci optimalizace se Středním odborným učilištěm potravinářským v Praze - Horních Počernicích a tak navázalo na bohatou dlouholetou tradici obou škol. Obory vzdělávání lze z hlediska jejich profilace rozdělit na gastronomické obory, obor nástavbového studia se zaměřením na podnikání a obor „Chovatel cizokrajných zvířat“, který SOŠ a SOU nabízí jako jediná škola v ČR.

Škola operativně reaguje na nejnovější požadavky trhu práce a tak od školního roku 2002/2003 nabízí gastronomické obory středního vzdělání s maturitní zkouškou (Kuchař, Číšník). Ve školním roce 2003/2004 otevřela SOŠ a SOU ve spolupráci s obchodním řetězcem Globus obor středního vzdělání s výučním listem "Prodávač a výrobce lahůdek". Přímé napojení na potenciálního zaměstnavatele absolventů umožňuje jednodušší profesní start úspěšným absolventům a přináší jim i větší jistotu budoucího uplatnění, což jistě vede k hlubší motivaci o zvolený obor studia.

Vedení školy si uvědomuje, že střední odborné školy a zejména střední odborná učiliště musí poskytovat i možnost vzdělání pro prospěchově slabší žáky a pro žáky vyžadující zvláštní péči (poruchy chování, poruchy učení, ADHD), a proto je ve vzdělávací nabídce SOŠ a SOU také dvouletý obor vzdělání s výučním listem "Provoz společného stravování". Tento obor je svou koncepcí určen především pro žáky, kteří vyžadují specifický přístup ze strany pedagogů a kteří mají lepší předpoklady vyniknout v praktické části výuky než v části teoretické.

SOŠ a SOU, Praha - Čakovice nabízí žákům ucelený systém oborů středního vzdělávání s maturitní zkouškou, středního vzdělávání s výučním listem (dvouleté a tříleté obory) a obory nástavbového studia. Toto činí školu prostupnou pro většinu žáků, kteří ke studiu nastoupí. Ředitelka školy ve spolupráci s předmětovými komisemi a výchovným poradcem může v opodstatněných případech rozhodnout o změně oboru vzdělávání a to jak z oborů středního vzdělávání s výučním listem do oborů středního vzdělávání s maturitou (dle studijních výsledků a po složení rozdílových zkoušek), tak i opačným směrem a případně i z oboru tříletého do dvouletého či naopak (dle studijních výsledků a po složení rozdílových zkoušek). Toto umožňuje vytvářet ve třídách jednotlivých oborů vzdělávání poměrně stejnorodou skupinu žáků z hlediska jejich schopností a dovedností a tím lze dosahovat i lepších výsledků při vzdělávání. Jedním z důležitých cílů školy je i navýšení přidané hodnoty vzdělání u žáků. Přesné umístění žáka, do oboru vzdělávání, který svou náročností odpovídá jeho schopnostem a dovednostem, ale zároveň žáka nepodceňuje, je jednou z hlavních cest, která vede k tomuto cíli.

Nemalou devizou SOŠ a SOU je snaha poskytnout žákům i nadstandardní vzdělání, které přesahuje rámec osnov jednotlivých předmětů. Vedení školy si uvědomuje, že v současné době, kdy je na trhu práce velká konkurence, se jakékoliv rozšíření kompetencí absolventů pozitivně projeví v jejich větší profesní flexibilitě a tím i v rozšíření možností uplatnit se v dané profesi. Škola pravidelně pro žáky připravuje odborné kurzy (kurz studené kuchyně, kurz vykrajování zeleniny, barmanský kurz, someliérský kurz ...) a exkurze do špičkových gastronomických provozů a hotelů. Žáci se pod vedením učitelů OV připravují na soutěže v různých profesních dovednostech, ve kterých dosahují pravidelně velmi dobrých umístění. Jednou z aktivit SOŠ a SOU, Praha – Čakovice, která je svým rozsahem výjimečná, je příprava zahraničních stáží pro žáky všech oborů vzdělávání. Zahraniční stáže jsou pořádány v rámci programů EU Leonardo da Vinci a Tandem. Každoročně do zahraničí vycestuje několik desítek žáků školy. Cílovými destinacemi jsou země EU (Kypr, Anglie, Itálie, Belgie, Španělsko, Dánsko, Německo, Rakousko, Slovensko). Díky velkému počtu stáží má reálnou šanci na vycestování do zahraničí každý žák školy a tak se možná účast na zahraničních stážích stává dalším motivujícím prvkem k dosažení co nejlepších výsledků jak v teoretickém vyučování tak a to zejména, na odborném výcviku. Pobyt na zahraniční stáži přináší žákům mnohá pozitiva, která se odrazí v dalším studiu, ale i v budoucnu při vstupu na trh práce. Žáci si upevní a zlepšují jazykovou vybavenost, seznámí se s novými progresivními trendy ve zvoleném oboru a v

neposlední řadě se naučí samostatně se orientovat v novém, kulturně a jazykově odlišném prostředí. U mnoha žáků (dosud v programu Leonardo da Vinci absolvovalo zahraniční stáže téměř 400 žáků školy), lze po návratu z delšího pobytu v zahraničí pozorovat zdravý nárůst sebevědomí a profesní hrdosti. Zanedbatelné není ani získání mezinárodně uznávaných doporučení a certifikátů od zahraničních organizací a programu Leonardo da Vinci. Novinkou je také možnost získání Europassu.

Pro absolventy všech oborů vzdělávání, které SOŠ a SOU nabízí, je v praxi nezbytná znalost cizího jazyka alespoň na dobré odborné – konverzační úrovni, a proto se vedení školy ve spolupráci s předmětovou komisí snaží neustále zkvalitňovat výuku cizích jazyků. Toto lze uskutečňovat několika způsoby:

- Zkvalitňováním stávající výuky zaváděním nových progresivních metod výuky a zaváděním multimediální výuky (v roce 2006 byly ve škole zřízeny tři multimediální učebny, učitelé mají k výuce k dispozici notebooky a přenosné dataprojektory).

- Zefektivněním a zatraktivněním výuky zapojením rodilých mluvčích do předem stanovených částí vyučovací hodiny (od roku 2003 na naši školu přijíždějí v rámci projektu Sokrates na dlouhodobou stáž zahraniční studenti pedagogických škol jako, kteří si připravují ve spolupráci s kmenovými učiteli anglického a německého jazyka vlastní vstupy do vyučovacích jednotek, účastní se se žáky i různých mimoškolních aktivit a tím mobilizují žáky k častějšímu používání znalostí cizího jazyka i v nemodelových situacích mimo výuku).

- Výuka jazyků přímo v cizojazyčném prostředí (již bylo uvedeno: zahraniční stáže, výměnné pobyty).

Jedním z důležitých principů, kterým se řídí management školy při svém rozhodování v pedagogicko-výchovné oblasti je pozitivní interakce mezi výukou teoretických předmětů a odborným výcvikem. Vzájemná provázanost a jednota společně s dodržováním principu přiměřenosti v oblasti teoretické výuky a odborného výcviku jsou základním kamenem pro tvorbu funkčního, moderního a atraktivního celku – střední odborné školy a středního odborného učiliště.

SOŠ a SOU, Praha – Čakovice klade velký důraz na kvalitu odborného výcviku žáků všech oborů vzdělání. Žáci oboru „Chovatel cizokrajných zvířat“ vykonávají odborný výcvik v ZOO – Praha. Spolupráce školy a pražské zoologické zahrady byla vždy velmi dobrá a vytvářela kvalitní zázemí pro odbornou přípravu žáků. Průběžná spolupráce učitelů OV a učitelů odborných předmětů vytváří symbiotické spojení, které se pozitivně projevuje v propojení teorie s praxí. V teoretickém a praktickém vyučování jsou průběžně reflektovány nejnovější poznatky z oboru, obsah odborných předmětů je v neustálém dynamickém vývoji, který je umožněn kontaktem externích vyučujících teoretických předmětů a OV s praxí. Žáci se v průběhu studia dostanou postupně díky přeřazovacímu plánu na všechna pracoviště v ZOO – Praha a získají tak široké spektrum vědomostí a dovedností přímo z reálných a nezprostředkovaných pracovních situací. Snaha vedení školy o co nejlepší úroveň OV tohoto oboru se pozitivně odráží v úspěšnosti absolventů při studiu na vysokých školách a v jejich vysoké hodnotě na trhu práce.

Těmto principům je podřízena i organizace odborného výcviku gastronomických oborů. Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích a ve školní jídelně a školních kuchyních. Velkým přínosem je spolupráce s poliklinikou "Bioregenea", s níž má SOŠ a SOU uzavřenu smlouvu o pronájmu odborného pracoviště. Zde žáci pod vedením učitelů odborného výcviku poskytují gastronomické služby (výdej obědů zaměstnancům, občerstvení v teplé i studené kuchyni) a zároveň se učí vést samostatnou provozní jednotku, kde se vše uskutečňuje ve vlastní režii. Žáci tak mají možnost seznámit se prací v různých typech provozoven a tím i zúčastnit své poznatky získané v teoretické výuce v reálné praxi. Mnoho žáků, zejména oborů středního vzdělávání s maturitní zkouškou, absolvuje odborný výcvik ve špičkových provozech hotelů. Díky těmto smluvním pracovištím mají žáci možnost seznámit se s nejmodernějšími gastronomickými technologiemi a špičkovými technikami obsluhy. Odborníci z těchto hotelů jsou škole i partnery při přípravě závěrečných a maturitních zkoušek, což má pozitivní vliv na jejich náročnost, odbornou úroveň a prestiž.

5 Učební plán

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice , Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice		
Název ŠVP	Kuchař - číšník		
Platnost	od 1. 9. 2011, počínaje 1.ročníkem	Délka studia v letech:	3.0

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	2	1	1	4
Anglický jazyk	2	2	3	7
Německý jazyk	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Základy přírodních věd	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Společenská výchova	-	1	-	1
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Technologie	1	2	2	5
Stolníčení	1	1	1	3
Administrativa	2	-	-	2
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Odborný výcvik	2+13	2+15 1/2	2+15 1/2	50
Celkem základní dotace	18	17	17	52
Celkem disponibilní dotace	13	15,5	15,5	44
Celkem v ročníku	31	32,5	32,5	96

Využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	32	34	31
Kurz zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí	1		
Prázdniny	13	13	13
Poslední týden školního roku	1	1	1
Akce školy	2	2	2
Závěrečné zkoušky	1	1	4
Lyžařský kurz	1		
Státní svátky	1	1	1
Celkem:	52	52	52

- **Výuka dle rozpisu učiva**

- ***Komentář k učebnímu plánu***

1. Číslo za znaménkem plus jsou disponibilní hodiny.
2. Cizí jazyk - žák má jako hlavní cizí jazyk angličtinu a jako doplňkový cizí jazyk němčinu.
3. Výuka probíhá ve dvoutýdenních cyklech - jeden týden teoretická výuka, druhý týden odborný výcvik.

- **Kurz zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí**

- *Tematický sportovně-turistický kurz zaměřený na ochranu člověka za mimořádných událostí podle pokynu MŠMT č. j. : 12050/2003-22 ze dne 7. 3. 2003*

6 Učební osnovy

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

Garant předmětu

1. ročník: PaedDr. Marie Vopařilová
2. ročník: PaedDr. Marie Vopařilová
3. ročník: PaedDr. Marie Vopařilová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia : tříleté denní studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke komunikačním dovednostem a směřuje k tomu, aby žák uměl vyjádřit své myšlenky, zážitky, názory a postoje v různých životních a pracovních situacích. Aby chápal funkci spisovného jazyka, dovedl rozlišit rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným a věděl, kdy je vhodné je užít. Chápal literární umění jako specifickou výpověď o skutečnosti. Orientoval se v druzích a žánrech literatury, dokázal vyjádřit vlastní zážitek z dostupných literárních děl a byl tolerantní ke vkusu ostatních.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí během tříletého studia. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetenci žáků, podílí se na rozvoji jejich sociální kompetence. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému a kultivovanému čtenářství. Součástí výuky je i návštěva filmových či divadelních představení, poslech vybraných pořadů rozhlasového vysílání, CD a DVD.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

výuka směřuje především k tomu, aby si žák uvědomil, že dorozumívat se s lidmi a umět jim naslouchat je základní potřebou lidského života.

Aby si doplnil a upevnil jazykové vědomosti a dovednosti.

Aby si vytvořil vztah ke krásné literatuře, jazyku, kultuře vůbec a k historii našeho státu.

Aby si osvojil estetické vnímání skutečnosti jako uměleckého podnětu pro jazykové vyjádření.

Strategie výuky:

Výuka je doplněna návštěvami filmových či divadelních představení, po nichž následují besedy. Žáci jsou vedeni k individuálnímu vyhledávání vhodných námětů pro práci s textem v hodinách. Navíc je učivo prohlubováno a upevňováno formou referátů žáků a exkurzemi do vybraných míst hlavního města.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Při hodnocení žáků se klade důraz na dovednost pracovat s textem, chápat ho a umět rozlišit užité umělecké prostředky. Schopnost vyjadřovat se souvisle a kulturně v ústním i písemném projevu. Hodnotí se znalost

pravopisných a tvaroslovných jevů. Hodnotí se poznatky z literární historie a literární teorie.
V každém ročníku se píše jedna rozsáhlejší slohová práce za rok. Zařazují se i jiné druhy kontrolní činnosti (diktáty, testy ap.)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Český jazyk se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí

- učení (čtenářská gramotnost, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů, učení se cizímu jazyku),
- estetiky ústního a písemného vyjadřování (vhodná volba jazykových prostředků, vyjadřování bez chyb),
- občanských postojů (vyjádření názoru, postoje, argumentace),
- humánního cítění (odlišné kulturní hodnoty jiných národů a jejich právo na život),
- vlasteneckého cítění (hrdost na vlast, národ, jehož jsem členem),
- využívání prostředků informační a komunikační technologie (prezentace svých informací a názorů).

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

v českém jazyce se uplatňují průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie tím, že :

- ve všech třech ročnících se opakují a prohlubují vědomosti a dovednosti z pravopisu, práce s jazykovými příručkami,
- ve všech třech ročnících se prohlubují a upevňují vědomosti z tvarosloví, slovní zásoby, skladby,
- ve všech třech ročnících se prohlubují informace o původu jazyka, jazykových útvech,
- ve slohovém vyučování prvního ročníku převládá vyprávěcí styl, ve druhém ročníku styl popisný a ve třetím ročníku styly odborný, publicistický a administrativní,
- literární učivo je rozděleno do tematických okruhů (např. v prvním ročníku Jak si lidé vykládali svět, Lidské vztahy v literatuře, Člověk a země v literatuře atd.),
- v každém ročníku je v literární výchově zařazeno souhrnné opakování, které chronologicky zobrazuje dějiny literatury od starověku až po současnost,
- v každém ročníku jsou besedy o aktuálních počinech v oblasti kultury.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*

• Kompetence k řešení problémů

- dokáže porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné*

pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

• **Komunikativní kompetence**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP *zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*

• **Personální a sociální kompetence**

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

• **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*

• **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: PaedDr. Marie Vopařilová, 2 týdne, P

Jazyk

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 		I. Jazyk <ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura obohacování slovní zásoby slovní zásoba a její rozvrstvenívarosloví a skladba 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie - umí používat jazykové příručky			

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese krátký projev rozpozná vypravování a dovede vyjádřit příběh vhodnými prostředky posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 		2. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> kultura jazykového projevu, dialog a monolog, týmové vystoupení, telefonní rozhovor, písemný slohový projev fax, mail, vypravování písemná slohová práce včetně přípravy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Literární výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi 		3. Literární výchova <ol style="list-style-type: none"> jak si lidé vykládali svět pohledy do historie člověk a země v literatuře lidské vztahy v literatuře divadlo lidská práce v literatuře smích v literatuře systematizace učiva 1. ročníku (od nejstarších dob až po romantismus) besedy o aktualitách v kultuře 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

2. ročník

Garant předmětu: PaedDr. Marie Vopařilová, 1 týdně, P

Jazyk

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 		1. Jazyk <ul style="list-style-type: none"> opakování učiva o jazyku procvičování pravopisu, tvarosloví stavba souvětí jednoduchých a složitých přejímání slov z cizích jazyků, mezinárodní slova, odborná terminologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přednese krátký projev rozpozná odborný styl a dovede ho použít posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 		2. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> běžné informační postupy a útvary písemný projev (zpráva, osobní dopis, gratulace, kondolence, reklama, plakát, logo, osobní vizitka) popis statický a dynamický, prostý a odborný
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - vhodně vyjadřuje pocity a vztahy osobního života (blahopřání, kondolence)		

Literární výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 		3. Literární výchova <ol style="list-style-type: none"> lidské vztahy v literatuře (vzpoua, láska, alkoholismus v rodině) člověk a země v literatuře (cestopisy) pohledy do historie (Jirásek, I.světová válka, meziválečné období) lidská práce v literatuře (sport a zvířata) napětí (detektivka, horor) systematizace (od romantismu k realismu) aktuality dle nabídky pražských kulturních zařízení, popř. dle zájmu žáků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. ročník

Garant předmětu: PaedDr. Marie Vopařilová, 1 týdně, P

Jazyk

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 		1. Jazyk <ul style="list-style-type: none"> původ češtiny, indoevropské jazyky vlastní jména a příjmení větná skladba (interpunkce) informační zdroje, bibliografický údaj 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie - pracuje s bibliografickými údaji, dokáže je zaznamenat - pracuje s etymologickým slovníkem			

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev rozpozná výklad a úvahu a dovede je použít v písemném projevu vytvoří základní útvary administrativního stylu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů pořizuje z odborného textu výpisky má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů má přehled o knihovnách a jejich službách samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou 		2. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> výklad publicistický styl a jeho útvary, jazykové prostředky administrativní styl a jeho útvary (žádost, životopis) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti - žák umí obhájit svůj názor, umí naslouchat a pokračovat v projevu Člověk a svět práce - sestaví žádost o pracovní místo - vytvoří strukturovaný životopis Informační a komunikační technologie - vybere informace z dostupných zdrojů, zdroje zaznamená dle normy			

3. ročník

Literární výchova

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • postihne význam textu • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území 		3. Literární výchova a) lidské vztahy v literatuře (práce a láska, drogy a láska) b) pohledy do historie-1. a 2.světová válka v literatuře c) lidská práce(z pohledu hokejového brankáře) d) napětí v literatuře - králové detektivek e) systematizace učiva - literatura od 1. světové války až do současnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- na základě čtenářských zážitků a osobních zkušeností formuluje svůj žebříček hodnot, odhaduje důsledky chování a jednání lidí kolem sebe i své vlastní</i>		

6.1.2 Anglický jazyk

Garant předmětu

1. ročník: Kudějová
2. ročník: Kudějová
3. ročník: Kudějová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
 Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
 Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia : tříleté denní studium

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět anglický jazyk je součástí jazykového vzdělání žáků. Navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje a systematizuje. Významně přispívá k pochopení odborné terminologie užívané v dalších předmětech – hotelový provoz, stolničení a technologie. Anglický jazyk poskytuje žákům vybrané poznatky o světě, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Současně vede žáky k pochopení globálních problémů světa a možností jejich řešení v souladu se zásadami multikulturní společnosti.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu anglického jazyka je odvozeno z jazykového, psychologického a společensko-vědního a odborného vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků. V prvním ročníku si žáci sjednotí základy anglického jazyka dosažených na základních školách. Prohloubí si znalosti a dovednosti komunikace v oblasti mezilidských vztahů (rodina, bydlení, volný čas atd.), základní terminologie oboru kuchař, číšník. Ve druhém a třetím ročníku si žák prohlubuje znalosti a dovednosti komunikace v odborné terminologii, v každodenních situacích a rýsuje své postoje k hodnotám našeho národa a ostatních národů. Důraz se klade na všeobecný rozhled a schopnost orientace žáka v odborné terminologii a zvládnutí každodenních situací v cizím jazyce v komunikativní a písemné formě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl postavení jedince ve společnosti,
- si uvědomoval nezbytnost znalosti cizího jazyka v současné multikulturní společnosti,

- byl tolerantní k postojům a názorům jiných národů a národnostních menšin v našem státě,
- měl pozitivní vztah k životu, lásce, partnerství a spolupráci jedinců i národů,
- měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích.

Strategie výuky:

Teoretická výuka je vhodně doplněna praktickými cvičeními – především konverzací a poslechovými cvičeními. Důraz je kladen na samostatnost při řešení úkolů, využívání různých informačních zdrojů, využití životních zkušeností žáků a regionálních podmínek. Učivo je prohlubováno a při odborných pracovních stážích v zahraničí žáci uplatňují své získané znalosti a dovednosti. Důležitou součástí výuky anglického jazyka je tvorba žákovských projektů a týmová práce.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Při hodnocení žáků se klade důraz na:

- aktivitu žáků při vyučování,
- schopnost porozumět rodilým mluvčím,
- dovednost pracovat s cizojazyčným textem - s odborným textem či textem běžných životních situací,
- schopnost vyplňovat dotazníky, zaujmout postoj k přiměřeně náročnému problému,
- schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na dané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Anglický jazyk se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí

- k učení (práce s cizojazyčným textem, čtenářská gramotnost, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů),
- k řešení problémů (umění využití zkušeností, týmová práce, umění aplikovat vlastní názor),
- komunikativních (srozumitelné, jasné a jazykově správné formulace, nezbytnost týmové spolupráce),
- personálních a sociálních (odpovědnost a svědomitost při plnění úkolů, vážit si vlastní osobnosti a druhých, dopad vlastního jednání na výsledek týmu, propagace zdravého životního stylu, utváření vlastních postojů ke společenským problémům – drogy, alkohol, uplatnění na trhu práce atd.)
- občanských (chápat spolupráci mezi lidmi a národy),
- využívat prostředky informační a komunikační technologie.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

- občan v demokratické společnosti (nosné téma všech tří ročníků – postoje k sobě samému a celé společnosti, problémům osobních, naší země a ostatních národů),
- člověk a svět práce (zvládat situace běžného života v zahraničí – nakupování, návštěva lékaře, návštěva restaurace, napsání a poslání dopisu, schopnost podat základní informace o České republice a anglicky mluvících zemích, atd., cizojazyčná znalost v daném oboru, orientace v oboru kuchař, číšník, schopnost pracovat v zahraničí v restauraci, hotelu či v České republice se zahraniční klientelou)
- informační a komunikační technologie (využití dovednosti a znalostí práce s počítačem při zpracování písemností a prezentace, při vyhledávání informací, při ověřování znalostí e-learningu).

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - dokáže porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
 - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
 - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
 - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - dokáže zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
 - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce*
 - dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
 - chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, chápe nutnost prohlubování jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být*

motivování k prohlubování svých jazykových dovedností• **Personální a sociální kompetence**

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
RVP přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
RVP přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

• **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
RVP jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
RVP chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
- **Matematické kompetence**
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru

RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

RVP *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*

Odborné kompetence

- **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích**
 - sestavuje menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

RVP *sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek*

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Kudějová, 2 týdně, P

Gramatické jevy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přeloží jednoduchý text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru rozlišuje základní zvukové prostředky 		1. Gramatické jevy <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý a průběhový, vyjadřování záporu zájmena – osobní, přivlastňovací, předmětový tvar číslovky – 1000, násobné, četnost vyjádření počitatelnosti a nepočitatelnosti předložky rozkazovací způsob
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Reálie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí školním a pracovním pokynům rozpozná význam obecných sdělení a hlášení přeloží jednoduchý text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	2. Reálie <ul style="list-style-type: none"> já a lidé v mém okolí bydlení, můj domov služby - restaurace volný čas komunikace, cestování

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>postoje k sobě samému a celé společnosti, problémům osobních, naší země a ostatních národů</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>zvládat situace běžného života v zahraničí – nakupování, návštěva lékaře, návštěva restaurace, napsání a poslání dopisu, schopnost podat základní informace o České republice a anglicky mluvících zemích, atd., cizojazyčná znalost v daném oboru, orientace v oboru kuchař, číšník, schopnost pracovat v zahraničí v restauraci, hotelu či v České republice se zahraniční klientelou</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>využití dovedností a znalostí práce s počítačem při zpracování písemností a prezentace, při vyhledávání informací, při ověřování znalostí e-learningu</i></p>		

2. ročník

Garant předmětu: Kudějová, 2 týdně, P

Gramatické jevy

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<p>1. Gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> neustálé procvičování probraných gramatických jevů minulý čas prostý a průběhový tvoření a stupňování přídavných jmen vyjádření přání trpný rod vyjádření počitatelnosti a nepočitatelnosti číslovky – data, letopočty 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Reálie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří písemně svůj názor na text vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení uplatňuje různé techniky čtení textu uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 		2. Reálie <ul style="list-style-type: none"> ryby, maso, drůbež, ovoce, zelenina vybavení kuchyně, restaurace, způsob servírování nápoje snídaně, jídelní lístek specifika národních kuchyní nakupování, oblečení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>Člověk a svět práce</p> <p><i>- žák ovládá základní terminologii, popíše způsob servírování- na základě vlastních zkušeností z praxe charakterizuje základní pracovní povinnosti v rámci jednotlivých úseků podniku</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>postoj k sobě samému a celé společnosti, problémům osobních, naší země a ostatních národů</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>využití dovedností a znalostí práce s počítačem při zpracování písemností a prezentace, při vyhledávání informací, při ověřování znalostí e-learningu</i></p>			

3. ročník

Garant předmětu: Kudějová, 3 týdně, P

3. ročník

Gramatické jevy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika zapojí se do hovoru bez přípravy přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 		1. Gramatické jevy <ul style="list-style-type: none"> neustálé procvičování probraných gramatických jevů tvoření a stupňování příslovcí vyjádření přání trpný rod vyjádření počitatelnosti a nepočitatelnosti číslovky – data, letopočty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Reálie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika zapojí se do hovoru bez přípravy přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem zaznamená vzkazy volajících řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti 		2. Reálie <ul style="list-style-type: none"> ryby, maso, drůbež, ovoce, zelenina vybavení kuchyně, restaurace, způsob servírování nápoje snídaně, jídelní lístek specifika národních kuchyní životopis, motivační dopis
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- žák ovládá základní terminologii, popíše způsob servírování- na základě vlastních zkušeností z praxe charakterizuje základní pracovní povinnosti v rámci jednotlivých úseků podniku</i> Občan v demokratické společnosti <i>postoj k sobě samému a celé společnosti, problémům osobních, naší země a ostatních národů</i> Informační a komunikační technologie <i>využití dovedností a znalostí práce s počítačem při zpracování písemností a prezentace, při vyhledávání informací, při ověřování znalostí e-learningu</i>		

6.1.3 Německý jazyk

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Antonín Anders
2. ročník: Mgr. Antonín Anders
3. ročník: Mgr. Antonín Anders

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia : tříleté denní studium

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Předmět německý jazyk je součástí jazykového vzdělání žáků. Navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy, které prohlubuje a systematizuje. Významně přispívá k pochopení odborné terminologie užívané v dalších předmětech – hotelový provoz, stolníčení a technologie. Německý jazyk poskytuje žákům vybrané poznatky o světě, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Současně vede žáky k pochopení globálních problémů světa a možností jejich řešení v souladu se zásadami multikulturní společnosti.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu německého jazyka je odvozeno z jazykového, psychologického a společensko-vědního a odborného vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků. V prvním ročníku si žáci sjednotí základy anglického jazyka dosažených na základních školách. Prohloubí si znalosti a dovednosti komunikace v oblasti mezilidských vztahů (rodina, bydlení), základní terminologie oboru kuchař, číšník. Ve druhém a třetím ročníku si žák prohlubuje znalosti a dovednosti komunikace v odborné terminologii, v každodenních situacích. Důraz se klade na všeobecný rozhled a schopnost orientace žáka v odborné terminologii a zvládnutí každodenních situací v cizím jazyce v komunikativní a písemné formě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl postavení jedince ve společnosti,
- si uvědomoval nezbytnost znalosti cizího jazyka v současné multikulturní společnosti,
- byl tolerantní k postojům a názorům jiných národů a národnostních menšin v našem státě,
- měl pozitivní vztah k životu, lásce, partnerství a spolupráci jedinců i národů,
- měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích.

Strategie výuky:

Teoretická výuka je vhodně doplněna praktickými cvičeními – především konverzac. Důraz je kladen na využití životních zkušeností žáků a regionálních podmínek. Učivo je prohlubováno a při odborných pracovních stážích v zahraničí žáci uplatňují své získané znalosti a dovednosti.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Při hodnocení žáků se klade důraz na:

- aktivitu žáků při vyučování,
- schopnost porozumět rodilým mluvcům,
- dovednost pracovat s cizojazyčným textem - s odborným textem či textem běžných životních situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Německý jazyk se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí

- k učení (práce s cizojazyčným textem, čtenářská gramotnost, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů),
- k řešení problémů (umění využití zkušeností),
- komunikativních (srozumitelné, jasné a jazykově správné formulace, nezbytnost týmové spolupráce),
- personálních a sociálních (odpovědnost a svědomitost při plnění úkolů, vážit si vlastní osobnosti a druhých, dopad vlastního jednání na výsledek týmu, propagace zdravého životního stylu, utváření vlastních postojů ke společenským problémům – drogy, alkohol, uplatnění na trhu práce atd.)
- občanských (chápat spolupráci mezi lidmi a národy),
- využívat prostředky informační a komunikační technologie.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

- občan v demokratické společnosti (nosné téma všech tří ročníků – osobní postoj a postoj ke společnosti naší země a německy mluvících zemí),
- člověk a svět práce (zvládat situace běžného života v zahraničí – nakupování, návštěva lékaře, návštěva restaurace, schopnost podat základní informace o České republice atd., cizojazyčná znalost v daném oboru, orientace v oboru kuchař, číšník, schopnost pracovat v zahraničí v restauraci, hotelu či v České republice se zahraniční klientelou)
- informační a komunikační technologie (využití dovednosti a znalostí práce s počítačem při zpracování písemností a prezentace, při vyhledávání informací)

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

RVP sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

RVP znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

• Kompetence k řešení problémů

- dokáže porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

• Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

RVP vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

RVP dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, chápe nutnost prohlubování jazykových dovedností v celoživotním učení

RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*

- **Personální a sociální kompetence**

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*

- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*

- **Matematické kompetence**

- používá pojmy kvantifikujícího charakteru

RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Antonín Anders, 1 týdně, P

1. ročník

Gramatika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 		1. Gramatika <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví - pravopis a výslovnost - podstatná jména - pravopis. velká písmena, člen, první a čtvrtý pád - zájmena - osobní a přivlastňovací v 1. pádě - číslovky - základní 1 - 20 - předložky se 3. pádem - skladba - věty oznamovací a tázací - pořádek slov 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Témata

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka 		2. Témata <ul style="list-style-type: none"> - pohostinská zařízení - povolání a činnosti spojeny s gastronomií - zelenina - maso - nápoje 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Občan v demokratické společnosti <i>- osobní postoj a postoj ke společnosti naší země a německy mluvících zemí</i>			

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Antonín Anders, 1 týdně, P

2. ročník

Gramatika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči rozlíší základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 		2. Gramatika <ul style="list-style-type: none"> slovesa - slabá a pomocná, časování podstatná jména - množné číslo, zájmena - privlastňovací v 1. a 4. pádě předložky ve 4. pádě, v časových údajích číslovky základní 20 - 100 skladba - neurčitý podmět
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Témata

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka 		2. Témata <ul style="list-style-type: none"> roční období zdravá výživa maso rozhovory s hostem základní recepty ryby kuchyňská zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- osobní postoj a postoj ke společnosti naší země a německy mluvících zemí</i>		

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Antonín Anders, 1 týdně, P

3. ročník

Gramatika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy 		1. Gramatika <ul style="list-style-type: none"> slovesa - způsobová minulý čas sloves slabých a pomocných podstatné jméno - skloňování silné číslovky řadové
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Témata

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt zeptá se na spokojenost zákazníka omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti 		2. Témata <ul style="list-style-type: none"> přísady skladba jídelního lístku úpravy jídla nápoje charakteristika národních jídel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti <i>- osobní postoj a postoj ke společnosti naší země a německy mluvících zemí</i> Člověk a svět práce <i>- popíše své budoucí povolání - využívá zkušenosti ze zahraniční praxe</i> Informační a komunikační technologie <i>využití dovedností a znalostí práce s počítačem při vyhledávání odborných informací</i>		

6.2 Společenskovědní vzdělávání

6.2.1 Občanská nauka

Garant předmětu

1. ročník: Bc. Jaroslava Deutschova
2. ročník: Bc. Jaroslava Deutschova
3. ročník: Bc. Jaroslava Deutschova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia : tříleté denní studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská nauka směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků, aby byli ve svém životě slušnými lidmi, aktivními občany, aby se dovedli orientovat v zákonech demokratického státu, znát svá práva a povinnosti, aby se stali platnými členy lidské společnosti. Občanská nauka učí žáky kriticky myslet a svobodně se rozhodovat, nenechat s sebou manipulovat, rozumět světu ve kterém žijí. Výuka navazuje na znalosti a dovednosti, které získali již v základním vzdělávání. Znalosti již pouze doplňuje a prohlubuje. Navazuje na výuku ekonomiky a dalších vyučovacích předmětů společenského charakteru.

Charakteristika učiva

učivo předmětu obsahuje tyto tématické okruhy

- člověk ve společnosti
 - jako občan v demokratickém státě
 - člověk a právo
 - člověk a hospodářství
 - Česká republika, Evropa a soudobý svět
 - filozofické a etické otázky v životě člověka (vynechává se v případě, že je v učebním plánu filozofie)
- Očekávané kognitivní vzdělávací cíle jsou uvedeny níže u tematických okruhů, k nimž se vztahují

Dále výuka nauky vytváří nebo rozvíjí tyto dovednosti žáků

- pracovat s učebnicemi, další literaturou
- pracovat s internetem
- orientovat se ve službách knihoven
- získávat informace z různých zdrojů
- poznatky kriticky hodnotit
- komunikovat se sociálními partnery, úřady a institucemi
- formulovat ústně či písemně své vlastní požadavky

Očekávané afektivní vzdělávací cíle:

výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali:

- jednali slušně s druhými lidmi
- aktivně se zapojovali do občanského života
- vážili si demokracie
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe
- vážili si života a chránili ho
- soucítily s přírodou
- jednali a chovali se ekologicky
- vážili si hodnot lidské práce

- chtěli si klást v životě praktické otázky etického charakteru
- uměli poskytnout alespoň základní první pomoc

Strategie výuky

- učitel umožňuje práci s učebnicemi, internetem, denním tiskem
- žáci kriticky hodnotí výsledky své práce

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se

- písemný projev
- kultivovanost projevu
- celistvost projevu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Občanská nauka zejména rozvíjí kompetence personální a sociální, dále komunikativní, občanské i kompetence k učení, k řešení problémů a pracovnímu uplatnění.

Občanská nauka přispívá zejména k aplikaci průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a životní prostředí.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*

• Kompetence k řešení problémů

- dokáže porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,*

vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

• Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
- dokáže zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*

• Personální a sociální kompetence

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*

• **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*

• **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*

- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*

1. ročník

Garant předmětu: Bc. Jaroslava Deuschova, 1 týdně, P

Člověk ve společnosti

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivích i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>1. Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- pracuje s motivací a potřebami - chápe co je temperament - naučí se etapy lidského života - dovede rozlišit patologické jevy v rodině - chápe a umí pracovat s mezilidskými vztahy - ujasní si postoje - rozlišuje etnika a subkultury - orientuje se v období dospívání a vrstevnických skupin - zajímá se o zdravotně a sociálně handicapované občany - chápe význam vědeckého poznávání a umění pro člověka</i></p>		

Ochrana obyvatelstva

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<p>2. Ochrana obyvatelstva</p> <ul style="list-style-type: none"> ohrožení státu - vojenské, sociální, politické, pojmy : demokracie, státní svrchovanost, státní suverenita záchranný systém ČR a základy laické první pomoci, organizace prací při živelných katastrofách 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk v demokratickém státě

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<p>3. Člověk v demokratickém státě</p> <ul style="list-style-type: none"> základní hodnoty a principy demokracie lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Bc. Jaroslava Deuschova, 1 týdně, P

Člověk v demokratickém státě

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 	<p>Učivo</p> <p>1. Člověk v demokratickém státě</p> <ul style="list-style-type: none"> - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>- prohlubuje znalosti o moci zákonodárné, soudní, výkonné - chápe strukturu veřejné správy - chápe strukturu obecní a krajské samosprávy - zajímá se o politické dění ČR, politické strany a volby, volební systém, politické ideologie, politickou extremistickou scénu - chápe listinu lidských práv a svobod - umí diskutovat o porušování lidských práv - zná práva dětí - řeší problematiku jiných ras a národů, minorit a majorit, společenských vrstev - dovede kriticky přistupovat k médiím</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

2. ročník

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství 		2. Člověk a právo <ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo správní řízení trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Jaroslava Deutsova, 1 týdně, P

ČR, Evropa a soudobý svět

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální 		3. ČR, Evropa a soudobý svět <ul style="list-style-type: none"> rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- chrání životní prostředí - chápe význam udržitelného rozvoje - prohlubuje si znalosti z oblasti ekologie - zajímá se o globální problémy světa</i>		

3. ročník

Člověk a ekonomika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek 		4. Člověk a ekonomika <ul style="list-style-type: none"> sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti majetek a jeho nabytí, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6.3 Přírodovědné vzdělávání

6.3.1 Základy přírodních věd

Garant předmětu

3. ročník: Mgr. Jakub Částka
2. ročník: Ing. Miroslav Konečný
1. ročník: Mgr. Blažena Lněničková

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia : tříleté denní studium

Obecné cíle předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Základy přírodních věd jsou předmětem, který zahrnuje biologii, chemii, ekologii a fyziku. Poskytuje žákům elementární poznatky z těchto oborů zejména s ohledem na jejich budoucí využití v odborných předmětech a odborném výcviku.

Výsledky vzdělávání s ohledem na city, postoje

Výuka směřuje k tomu,

aby žáci byli motivováni přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,

aby měli pozitivní postoj k přírodě;

aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie

- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
 - učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
 - učitel vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
 - učitel nabízí žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti a tudíž i více přístupů k řešení
- V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
 - učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
 - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
 - učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků žáků

- zkoušení - ústní - hodnotí se věcný obsah, kvalita a logika projevu
- testy - shrnují menší učební celky, hodnotí se věcná správnost, pohotovost reakce
- písemky z jednotlivých tematických celků, hodnotí se chápání souvislostí

Rozvíjení klíčových kompetencí

Základy přírodních věd rozvíjejí především žáka v oblasti kompetencí k učení, k řešení problémů, dále v oblasti kompetencí sociálních a komunikačních.

Aplikace průřezových témat

Předmět Základy přírodních věd rozvíjí všechna průřezová témata - občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce, informační a komunikační technologie, ale zejména člověk a životní prostředí.

Klíčové kompetence• **Kompetence k učení**

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*

• **Kompetence k řešení problémů**

- dokáže porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP

• **Komunikační kompetence**

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*

• **Personální a sociální kompetence**

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
 - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- **Matematické kompetence**
 - správně používá a převádí běžné jednotky
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Blažena Lněničková, 1 týdně, P

Obecná chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>Občan v demokratické společnosti: Předmět chemie napomáhá tím, že vede žáky ke zdravému sebevědomí a odpovědnosti, klade existenční otázky a učí žáka hledat kompromisní řešení a vážit si dobrého životního prostředí. Vede k vytváření demokratického klimatu školy, k úsilí o dobré znalosti a dovednosti.</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Člověk a životní prostředí: Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Vede k získání přehledu o způsobech ochrany životního prostředí a osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>Člověk a svět práce: Připraví absolventa, který se dokáže prosadit na trhu práce a v životě. Doplnuje poznatky a připravuje studenta pro danou profesi či další vzdělávání. Naučí žáka vyhledávat a správně posuzovat informace vzhledem ke vzdělání, ale i na základě jeho předpokladů. Seznámí ho s možnostmi výběrových řízení a riziky soukromého podnikání, popřípadě s možnostmi uplatnění na úřadech práce.</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>Informační a komunikační technologie: Připravuje žáka během vzdělávání na využívání informačních a komunikačních prostředků, na práci a využití základního aplikačního programového vybavení počítače, tabulková zpracování, vypisování objednávek a faktur v pracovním procesu.</i></p>		

Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo	
	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Člověk a životní prostředí: Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Vede k získání přehledu o způsobech ochrany životního prostředí a osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.</i></p>		

1. ročník

Biochemie

Výsledky vzdělávání		Učivo
		4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Ing. Miroslav Konečný, 1 týdně, P

Biologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 		1. Biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí 	<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Člověk a životní prostředí: Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Vede k získání přehledu o způsobech ochrany životního prostředí a osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jakub Částka, 1 týdně, P

3. ročník

Mechanika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 		1. Mechanika <ul style="list-style-type: none"> pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Termika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 		2. Termika <ul style="list-style-type: none"> teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Elektřina a magnetismus

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 		3. Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Vlnění a optika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 		4. Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Atom

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 		5. Atom <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Vesmír

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 		6. Vesmír <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Jakub Částka
2. ročník: Mgr. Jakub Částka
3. ročník: Mgr. Jakub Částka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník

Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : tříleté denní studium

Obecný cíl vyučovacího předmětu:

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť plní kromě funkce všeobecně vzdělávací a výchovné i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Cíle matematického vzdělávání spočívají v realizaci konceptu cílů vzdělávání pro 21. století, zejména:

a) učit se poznávat

- rozvoj základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci se strukturovanými informacemi;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům k rozvíjení dovedností jejich aplikace.

b) učit se pracovat a jednat

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a respektování stanovených pravidel.

c) učit se být

- rozvoj duševních schopností a dovedností žáků;
- utváření a kultivace svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, rozvoj jejich úsudku a rozhodování.

d) učit se žít společně

- rozvoj komunikativních dovedností žáků, jejich přesného a srozumitelného vyjadřování;
- dovednosti potřebné pro život v širším kolektivu.

Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání zahrnuje základy tří odvětví: aritmetiky, algebry a geometrie. Ve všech třech částech navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané na základní škole. Tyto jsou prohlubovány a rozvíjeny ve směrech zvyšujících odborné znalosti žáků v aplikačních oblastech:

- znalosti využitelné přímo v oboru vzdělávání (kuchařská a číšnická praxe – úměra, převody jednotek, atp.);
- znalosti potřebné pro navazující předměty – základy přírodních věd a ekonomické předměty;
- znalosti využitelné pro algoritmizaci při řešení kvantitativních úloh pomocí výpočetní techniky (převážně tabulkové procesory a vytváření grafů).

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Strategie výuky:

Teorie je doplněna řešením praktických příkladů a v jejich řešení je těžiště výuky. Při řešení úkolů je při požadavku správnosti výsledků kladen důraz na samostatnost žáků a jejich využívání různých informačních zdrojů včetně vlastních poznámek z výuky.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu;
- učitel respektuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků;
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti;
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení žáků probíhá průběžně. Hodnotí se:

- zájem žáků o probíranou látku, aktivní přístup, vedení poznámek z výuky;
- ústní zkoušení – hodnotí se věcný obsah, kvalita a logika projevu;
- testy zahrnující menší učební celky a mající malou časovou náročnost;
- pololetní písemné práce zahrnující učivo probrané v předchozím časovém období.

Ve všech uvedených oblastech se v průběhu výuky postupně směřuje ke komplexnímu hodnocení řešení zadané úlohy:

- přístup k řešení, formulace úlohy v jazyce matematiky;
- volba vhodných metod řešení;
- technické řešení úlohy (vlastní provádění výpočetních operací);
- vyhodnocení řešení, přípustnost jednotlivých matematických řešení v praktickém řešení aplikace;
- schopnost vysvětlit, zdůvodnit, obhájit a implementovat získané výsledky.

Hodnotí se samostatnost žáka i správnost dílčích kroků při řešení úlohy.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí

Matematika rozvíjí především matematické kompetence, ale zároveň i kompetence k řešení problémů, k pracovnímu uplatnění a k využití informačních a komunikačních technologií, dále pak kompetence komunikativní a občanské.

Přínos předmětu pro aplikaci průřezových témat

Matematické vzdělávání je úzce propojeno s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Klíčové kompetence

• Kompetence k řešení problémů

- dokáže porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

RVP *volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve*

• Komunikativní kompetence

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
- dokáže zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
- **Matematické kompetence**
 - správně používá a převádí běžné jednotky
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
 - používá pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP *používat pojmy kvantifikujícího charakteru*
 - provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
 - nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení*
 - čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP *číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*
 - aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP *aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru*
 - efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP *aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích*
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*

Odborné kompetence

- **Vykonávat obchodně – provozní aktivity**

- připravuje podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu
RVP *připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu*
- kalkuluje cenu výrobků a služeb
RVP *kalkulovali cenu výrobků a služeb*

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jakub Částka, 1 týdně, P

Operace s reálnými čísly

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> 1 Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny a odmocniny 	
Průřezová témata Člověk a svět práce <i>- provádí běžné výpočty nutné pro pracovní výkon</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Planimetrie

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost • sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • efektivně numericky počítá, používá a převádí jednotky (délky, hmotnosti, času, apod.) 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> 2. Planimetrie <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jakub Částka, 1 týdně, P

2. ročník

Výrazy a jejich úpravy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin 		1. Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - propojuje základní operace s čísly			

Řešení rovnic a nerovnic v množině reálných čísel

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 		2. Řešení rovnic a nerovnic v množině reálných čísel - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - vyhledává hodnoty v lineárních vztazích			

Planimetrie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy efektivně numericky počítá, používá a převádí jednotky (obsah, rovinného úhlu, rychlostí, měny apod.) 		3. Planimetrie - kružnice a kruh - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jakub Částka, 1 týdně, P

Funkce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic 		1. Funkce - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - přiřazuje matematické výrazy konkrétním veličinám			

3. ročník

Stereometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách efektivně numericky počítá, používá a převádí jednotky (objemu, povrchu apod.) 		2. Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - využívá prostorové závislosti v aplikační oblasti			

Práce s daty

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí četnost znaku, aritmetický průměr, modus a medián 		3. Práce s daty - soubory dat - interpretace tabulek a grafických dat - základní statistické charakteristiky polohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - vyhodnocuje reálné situace - kvantifikuje pro další využití hodnocení reality			

6.5 Estetické vzdělávání

6.5.1 Společenská výchova

Garant předmětu

2. ročník: Mgr. Antonín Anders

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník

Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : tříleté denní studium

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Hlavním cílem předmětu Společenská výchova je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Součástí vyučování je nácvik zvládání běžných i komplikovaných situací ve společenském styku i na pracovišti. Předmět se vyučuje v 2. ročníku v dvouhodinové dotaci.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na tři základní části - psychologii, sociologii a etiketu. Důraz je kladen zejména na poslední část zejména v oblasti praktického zvládnutí běžných situací, se kterými se žáci mohou při gastronomickém provozu setkat.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci porozuměli své osobnosti, uměli ovládnout své emoce a aby dokázali řešit případné konflikty racionálně.

Strategie

- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- učitel využívá sebehodnocení žáků
- učitel zařazuje do výuky týmovou práci

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Metody práce

Výuka probíhá v nedělených třídách.

Výklad - frontální, řešení úloh - skupinová práce.

Samostatná práce – referát, práce s literaturou, internetem.

Využívání audiovizuální techniky - vytváření vzorců chování.

Procvičování – skupinové.

Ověřování znalostí a dovedností

1) ústní zkoušení – individuálně, průběžně během roku

- hodnotí se věcná správnost, orientace v tématu, chápání souvislostí, kultivovanost projevu

2) opakovací cvičení ve skupinách – po každém tematickém celku

- hodnotí se věcná správnost, spolupráce ve skupině, schopnost rozdělit si práci, schopnost prezentovat výsledky práce

3) vědomostní test - po každém tematickém celku

- hodnotí se věcná správnost

- 4) didaktický test – po větším tematickém úseku – přibližně 4 ročně
- hodnotí se chápání souvislostí, orientace ve větším učebním bloku, vyvozování závěrů z jednotlivých poznatků
- 5) velký pololetní test
- hodnotí se zvládnutí standardu vědomostí a dovedností
- 6) referáty – průběžně během roku
- hodnotí se práce s více zdroji, správné citování zdrojů informací, jazyková správnost, kultivovanost projevu
- 7) pracovní listy – průběžně během roku
- hodnotí se věcná správnost a aktivita v hodině
- 8) soutěž pro skupiny - poslední hodinu před prázdninami (podzimními, vánočními, jarními, velikonočními) – hodnotí se věcná správnost, komunikace ve skupině, práce v časovém stresu

Rozvíjení klíčových kompetencí

Společenská výchova rozvíjí klíčové kompetence zejména v oblasti sociální, personální a komunikativní.

Aplikace průřezových témat

Společenská výchova rozvíjí především průřezové téma člověk a svět práce.

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Antonín Anders, 1 týdně, P

Psychologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí 		1. Psychologie - osobnost člověka a metody jejího poznávání - výsvoj osobnosti - myšlení, motivace, emoce, poznávání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - žák rozlišuje emocionální a racionální motivaci lidského jednání			

Sociologie

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta 		2. Sociologie - sociální skupiny, jejich klasifikace a význam - sociální role, sociální pozice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - žák popíše role, které během života naplňuje			

2. ročník

Etiketa a profesní etika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev • rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům • řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta • uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí • popíše vhodné společenské chování v dané situaci 		3. Etiketa a profesní etika <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla jednání ve společenském styku - aplikace společenských pravidel na chování na pracovišti - jednání s hosty - společenské akce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - <i>žák řeší běžné situace ve společenském styku s uplatněním pravidel etikety</i>			

6.6 Vzdělávání pro zdraví

6.6.1 Tělesná výchova

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Kristina Morávková
2. ročník: Mgr. Kristina Morávková
3. ročník: Mgr. Kristina Morávková

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
 Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
 Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia : tříleté denní studium

Obecné cíle předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V Tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V Tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva

Učivo je rozčleněno podle jednotlivých druhů pohybových aktivit tak, aby během celé docházky žáci poznali své sportovní možnosti a mohli si mezi nimi najít takové, které jim budou nejbližší. Jsou to například atletická příprava, gymnastika či kooperativní hry. Dále výuka Tělesné výchovy vytváří nebo rozvíjí tyto dovednosti žáků

- Pohybové dovednosti
- Týmová spolupráce
- Technicko – taktické jednání

Očekávané afektivní vzdělávací cíle:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových

činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
– preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Strategie výuky

- učitel umožňuje práci se sportovním náradím a náčiním
- žáci kriticky hodnotí výsledky své práce

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola dle svých možností vytváří podmínky pro absolvování zdravotní tělesné výchovy.

Hodnocení

Hodnotí se:

- aktivní přístup v hodinách TV
- praktické provedení nácviku
- úroveň tělesné zdatnosti podle individuálních dispozic žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a odborných kompetencí

Tělesná výchova rozvíjí zejména kompetence personální a sociální, dále komunikativní a k řešení problémů. Z odborných kompetencí se zejména rozvíjí důraz na bezpečnost činností a ochranu zdraví při práci.

Klíčové kompetence

• Kompetence k řešení problémů

- dokáže porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

• Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*

- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*

- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

RVP

přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

• **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*

Odborné kompetence

• **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP *znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*

- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Kristina Morávková, 1 týdně, P

Atletika

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • pracuje na zvyšování své kondice 	1. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - úvodní hodina, seznámení s předmětem, Hygiena(správná volba výstroje a výzbroje, zásady bezpečnosti atd.) - základní terminologie a signály ve sportu - seznámení s náčiním a nářadím - technika běhu, atletická abeceda - nácvik startu - vysoký, nízký, nácvik běhu 100 m - běh 100m, nácvik běhu 1500m - běh 1500m 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Kooperativní činnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • komunikuje při pohybových činnostech 		2. Kooperativní činnosti <ul style="list-style-type: none"> - poskytnutí první pomoci - ochrana zdraví (jednotlivce, rodiny...) - kooperativní hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		3. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - gymnastické rozcvičení, šplh - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou - skok přes kozu, trampolína - opičí dráha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Posilování

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • pracuje na zvyšování své kondice 		4. Posilování <ul style="list-style-type: none"> - celé tělo - kondiční programy - úpolové hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		5. Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - průpravná hra volejbal - přehazovaná - volejbal - Návčik odbytí obouruč vrchem/spodem - volejbal - Návčik podání vrchem/spodem, hra nízká síť - volejbal – hra - kopaná – přihrávky, střelba - kopaná – obrana - kopaná – útok - malá kopaná – hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Všeobecná pohybová příprava, hry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • využívá různých forem turistiky 		6. Všeobecná pohybová příprava, hry <ul style="list-style-type: none"> - ověření tělesné zdatnosti, svalové nerovnováhy - kreativní hry 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Kristina Morávková, 1 týdně, P

Atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 		1. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - úvodní hodina – seznámení s učivem, zásady bezpečnosti - technika běhu, atletická abeceda, běh - běh 100 a 1500m - nácvik vrhu koulí a hodu míčkem - vrh koulí a hod míčkem - nácvik skok vysoký - skok vysoký 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Teoretická část

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		2. Teoretická část <ul style="list-style-type: none"> - organizace turnajů, rozhodování - fair play - tréninkový plán - vliv fyzického a psychického zatížení na lidské tělo 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

Gymnastika

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 		3. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - gymnastické rozcvičení, šplh - kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou - trampolína(salto) - kruhy - opičí dráha 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Posilování

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 		4. Posilování <ul style="list-style-type: none"> - celé tělo - úpolové hry 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		5. Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - florbal – nácvik HČJ (přihrávky v pohybu, na místě, střelba) - florbal – útočná a obranná činnost - florbal – hra - vybíjená - volejbal - Nácvik odbytí obouřuč vrchem/spodem, Nácvik podání vrchem/spodem - volejbal – hra - basketbal – nácvik HČJ (přihrávky v pohybu, na místě, obrana) - basketbal – nácvik HČJ (střelba na koš, útok) - basketbal - hra 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Všeobecná pohybová průprava, hry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 		6. Všeobecná pohybová průprava, hry <ul style="list-style-type: none"> - ověření tělesné zdatnosti, svalové nerovnováhy - kreativní hry 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Kristina Morávková, 1 týdně, P

Atletika

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku 		1. Atletika - zásady bezpečnosti - běh 100 a 1500m - předávka – nácvik štafetového běhu - štafetový běh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 		2. Sportovní hry - basketbal – nácvik HČJ (přihrávky v pohybu, na místě, obrana) - basketbal – nácvik HČJ (střelba na koš, útok) - basketbal - hra - florbal – nácvik HČJ (přihrávky v pohybu, na místě, střelba) - florbal – útočná a obranná činnost - florbal – hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Teoretická část

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 		3. Teoretická část - zdravý životní styl (vyhledání informací, význam) - pohybové činnosti – diskuze
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Kooperativní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 		4. Kooperativní hry - ultimate freesbee - touch rugby - úpolové hry - lano
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Sportovní hry

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 		5. Sportovní hry - badminton – HČJ (bekhend,forhend,podání) - badminton - hra - florbal – hra - volejbal – hra - basketbal – hra - malá kopaná – hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Všeobecná pohybová příprava, cvičení s hudbou

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 		6. Všeobecná pohybová příprava, cvičení s hudbou - ověření tělesné zdatnosti, svalové nerovnováhy - cvičení s hudbou a relaxační cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

6.7.1 Informační a komunikační technologie

Garant předmětu

1. ročník: Bc. Viktor Valenta
2. ročník: Bc. Viktor Valenta
3. ročník: Bc. Viktor Valenta

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia : tříleté denní studium

Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Především jde o to, aby žák ovládal prakticky práci s počítačem a dosáhl základní počítačové gramotnosti. Podmínkou je, aby žák seděl sám u počítače a mohl pracovat samostatně.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na čtyři oblasti : hardware a software, práce s textovým editorem, práce s tabulkovým editorem a práce s dalšími aplikacemi (grafické, prezentační a oborové aplikace, Internet). Tyto učební bloky se během školního roku několikrát opakují, aby se učivo upevnilo a postupně prohloubilo.

Výsledky vzdělávání s ohledem na city, postoje

Výuka směřuje k tomu,

- aby žáci byli motivováni používat moderní informační technologie nejen pro zábavu, ale i v občanském životě a odborné pracovní činnosti,
- aby měli pozitivní postoj k moderním technologiím a byli schopni rozhodnout, kdy je využít
- aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti informačních technologií.

Strategie vyučování

- učitel vytváří příležitosti, aby si žáci každý nový poznatek okamžitě vyzkoušeli v praxi
- učitel pracuje s chybou jako s další možností jak získávat informace a prověřovat si je
- učitel umožňuje žákům využít vědomosti i v nestandardních úlohách

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Metody práce

- výuka probíhá většinou v dělených třídách (podle počtu žáků ve třídě), tak aby každý žák měl k dispozici svůj počítač
- výuka dává důraz na praktické využití počítačové techniky v oboru

- výuka stálým opakováním upevňuje nabyté poznatky
- výuka rozšiřuje škálu znalostí žáků postupným nabalováním nových poznatků na procvičené učivo

Hodnotí se :

- samostatný přístup k práci
- pečlivost provedení úkolu
- aplikace nabytých znalostí a dovedností na zadané úkoly
- podstatné je pochopení problému, ne mechanické opakování bez porozumění

Rozvíjení klíčových kompetencí

- předmět IKT učí žáky rozvíjet kompetence využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi a kompetence k řešení problémů

Aplikace průřezových témat

- předmět IKT se ve své podstatě kryje s průřezovým tématem Informační a komunikační technologie

Klíčové kompetence

- **Kompetence k řešení problémů**
 - dokáže porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

RVP porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

RVP pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
 - učí se používat nové aplikace

RVP učit se používat nové aplikace
 - komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

RVP komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
 - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

RVP uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Informační a komunikační technologie****1. ročník**

Garant předmětu: Bc. Viktor Valenta, 1 týdně, P

Hardware a software

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	1. Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> - základní sestava PC - základní deska PC - vstupní a výstupní zařízení PC - základní vlastnosti PC - operační systém PC (MS Windows) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - <i>chápe základní funkce PC</i>		

Textový editor

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, objekty) 	2. Textový editor <ul style="list-style-type: none"> - tvorba a úprava textu - formát listu - formát textu - vložení cizího objektu do textu (obrázek) - formát objektu (obrázku) - cílené uložení souboru (název souboru, přípona souboru) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - <i>umí vytvořit textový soubor a naformátovat text, cíleně uložit soubor</i>		

Tabulkový editor

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné funkce) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	3. Tabulkový editor <ul style="list-style-type: none"> - tvorba a úprava tabulky - organizace dat do buněk - formát buňky (text, formát čísla, ohraničení, zarovnání) - vložení textu do buňky - vložení odkazu do buňky - vložení jednoduchého vzorce do buňky - umí cíleně uložit soubor (název a přípona souboru) 	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - umí vytvořit tabulku, umí formátovat buňku a vložit základní odkaz a vzorec		

Grafický a prezentační editor

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	4. Grafický a prezentační editor <ul style="list-style-type: none"> tvorba a úprava grafické práce základní grafické nástroje (křivka, přímka, obdélník, elipsa, text) umí cíleně uložit soubor (název a přípona souboru)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - pracuje se základními grafickými editory - umí vytvořit jednoduchou prezentaci		

2. ročník

Garant předmětu: Bc. Viktor Valenta, 1 týdně, P

2. ročník

Hardware a software

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému 	<p>Učivo</p> <p>1. Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní sestava PC - základní deska PC - vstupní a výstupní zařízení PC - vlastnosti PC - periferie PC (tiskárny, scanner, modem) - operační systém PC (MS Windows) - ovládací prvky operačního systému - struktura operačního systému (adresáře a systém souboru) - základní informace o počítačových sítích - základní struktura Internetu 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- orientuje se v informačních technologiích - zná základní strukturu Internetu a orientuje se v ní - chápe adresářovou strukturu a uložení souboru - chápe principy a funkce HW (PC a periferie), dovede je obsluhovat</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

Textový editor

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	<p>Učivo</p> <p>2. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba a úprava textu - formát listu - formát textu - vložení cizího objektu do textu (obrázek) - formát objektu (obrázku) - záklaví, zápatí, vložení aktivních objektů - šablona dokumentu - styly - aktivní objekty textu (obsah, rejstřík) - cílené uložení souboru (název souboru, přípona souboru)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - umí vytvořit strukturovaný text - umí pracovat se záklavím a zápatím - umí pracovat s aktivními objekty textu (obsah, rejstřík)		

Tabulkový editor

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití 	3. Tabulkový editor <ul style="list-style-type: none"> tvorba a úprava tabulky organizace dat do buněk formát buňky (text, formát čísla, ohraničení, zarovnání) vložení textu do buňky vložení obrázku do buňky vložení odkazu do buňky vložení jednoduchého vzorce do buňky vložení vestavěné funkce vytvoření grafu podle typu dat v tabulce, definice proměnných třídění dat formuláře, kontingenční tabulky základní informace o databázích umí cíleně uložit soubor (název a přípona souboru) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - umí zpracovat data v tabulce - chápe vztahy mezi jednotlivými daty v tabulce - umí třídit data v tabulce - umí vytvořit kontingenční tabulku - zná základní principy databází		

Grafický a prezentační editor

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	4. Grafický a prezentační editor <ul style="list-style-type: none"> tvorba a úprava grafické práce základní grafické nástroje (křivka, přímka, obdélník, elipsa, text) rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou vrstva, pořadí objektů, vlastnosti objektů umí cíleně uložit soubor (název a přípona souboru) základní typy prezentace vytvoření funkční prezentace (text, grafický soubor, animace) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie - umí vytvořit funkční prezentaci - chápe propojení textu s grafickými soubory - ví, co je animace a umí vytvořit jednoduchou animaci		

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Bc. Viktor Valenta, 1 týdně, P

Hardware a software

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 	<p>1. Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní sestava PC - základní deska PC - vstupní a výstupní zařízení PC - vlastnosti PC - periferie PC (tiskárny, scanner, modem) - operační systém PC (MS Windows) - ovládací prvky operačního systému - struktura operačního systému (adresáře a systém souboru) - počítačové sítě (HUB, SWITCH, ROUTER, LAN, WAN) - základní struktura Internetu 	
<p>Průřezová témata</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>- <i>chápe podstatu hardwareového a softwareového vybavení PC a umí ho v plné šíři využít</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

3. ročník

Textový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 		2. Textový editor <ul style="list-style-type: none"> tvorba a úprava textu formát listu formát textu vložení cizího objektu do textu (obrázek) formát objektu (obrázku) záklaví, zápatí, vložení aktivních objektů šablona dokumentu styly aktivní objekty textu (obsah, rejstřík) cílené uložení souboru (název souboru, přípona souboru) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie - umí vytvořit plně hodnotný textový dokument			

Tabulkový editor

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 		3. Tabulkový editor <ul style="list-style-type: none"> tvorba a úprava tabulky organizace dat do buněk formát buňky (text, formát čísla, ohraničení, zarovnání) vložení textu do buňky vložení obrázku do buňky vložení odkazu do buňky vložení jednoduchého vzorce do buňky vložení vestavěné funkce vytvoření grafu podle typu dat v tabulce, definice proměnných třídění dat formuláře, kontingenční tabulky základní informace o databázích jednoduchá databáze umí cíleně uložit soubor (název a přípona souboru) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie - umí zpracovat různorodá data v tabulkovém procesoru - chápe podstatu databází			

Grafický a prezentační editor

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 		4. Grafický a prezentační editor <ul style="list-style-type: none"> tvorba a úprava grafické práce základní grafické nástroje (křivka, přímka, obdélník, elipsa, text) rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou vrstva, pořadí objektů, vlastnosti objektů umí cíleně uložit soubor (název a přípona souboru) základní typy prezentace vytvoření funkční prezentace (text, grafický soubor, animace) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Informační a komunikační technologie - ví, co je grafická informace a jak ji zpracovat			

6.8 Ekonomické vzdělávání

6.8.1 Ekonomika

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Jitka Matoušová
2. ročník: Mgr. Jitka Matoušová
3. ročník: Mgr. Jitka Matoušová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia : tříleté denní studium

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu Ekonomika je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování v domácím rozpočtu a na tomto základě odvodit pravidla i pro makroekonomické vztahy.

Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku a jeho účetnictví, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- reálně hodnotil své finanční možnosti a tyto možnosti využil v osobním životě
- pochopil, že v ekonomickém prostředí i v osobním životě platí stejná ekonomická pravidla a tyto pravidla uměl využívat ve svůj prospěch

Strategie vzdělávání

Předmět Ekonomika využívá především postup od jednoduchého ke složitějšímu. Základní ekonomické pojmy jsou žákovi vysvětlovány na příkladech z domácnosti, tj. na problémech se kterými se prakticky setkal. Žák je veden k tomu, aby nové poznatky dokázal aplikovat na svoji každodenní praxi. Chyba se využívá k vysvětlení a objasnění v čem chyba spočívá a jaké je správné řešení.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení

Při hodnocení žáků se klade důraz na:

- aktivitu žáků při vyučování,
- aplikování poznatků na praxi,
- samostatnost,
- logické myšlení.

Přínost předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí

Ekonomika se podílí zejména na rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

- k účetní,
- k řešení problémů,
- komunikativních,
- persolnálních a sociálních,
- občanských,
- k pracovnímu uplatnění,
- k využití informačních a komunikačních technologií,
- k vykonávání obchodní provozních aktivit,
- vede k ekonomickému jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
- dbá na ochranu zdraví při práci.

Aplikace průřezových témat

Ekonomika je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti nutným k orientaci v dnešním světě.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*

• Kompetence k řešení problémů

- dokáže porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- RVP** *formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně*
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP *zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*
 - dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP *snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii*
 - dokáže zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- **Personální a sociální kompetence**
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, je připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
 - podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
 - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům
RVP *přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP *zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě*
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
RVP *chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje*
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP *uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních*
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP *uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu*
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
 - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP *umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání*
 - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP *vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle*
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
 - rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí,

svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP *rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi*

• **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

RVP *komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace*

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*

- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

RVP *pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií*

- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

RVP *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*

Odborné kompetence

• **Vykonávat obchodně – provozní aktivity**

- připravuje podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu

RVP *připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu*

- kalkuluje cenu výrobků a služeb

RVP *kalkulovali cenu výrobků a služeb*

- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování

RVP *orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování*

- využívá ekonomických informací pro zabezpečení provozu

RVP *využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu*

- využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívá prostředků podpory prodeje

RVP *využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje*

• **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP *chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP *chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
 - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP *dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
 - efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
RVP *efektivně hospodařili se svými finančními prostředky*
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Matoušová, 1 týdně, P

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy 		Učivo 1. Úvod do odborného předmětu - význam a cíle
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní ekonomické pojmy

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	Učivo 2. Základní ekonomické pojmy - potřeby - statky a služby. - nabídka, poptávka, trh a tržní mechanismus
---	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Podnik

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu rozlišuje jednotlivé druhy majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché kalkulace ceny vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům 	3. Subjekty národního hospodářství (NH) <ul style="list-style-type: none"> podnik jako základní článek NH podnikání a podnik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Právní formy podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky rozlišuje jednotlivé druhy majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché kalkulace ceny vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům 	4. Právní formy podnikání. <ul style="list-style-type: none"> životnostenské podnikání založení podniku vznik podniku, ukončení činnosti podniku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hlavní činnosti podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu rozlišuje jednotlivé druhy majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché kalkulace ceny vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům 	5. Podnikové činnosti. <ul style="list-style-type: none"> druhy činností a jejich návaznost majetek podniku zásobovací činnost výběr dodavatele, nákupní činnost, skladování a výdej zásob ze skladu investiční činnost - pořizování dlouhodobého majetku, opotřebení, odepisování, vyřazení a evidence personální činnost - plánování počtu zaměstnanců, získávání zaměstnanců, jejich hodnocení a odměňování – základní mzda a její složky, hrubá mzda, čistá mzda motivace zaměstnanců- péče o zaměstnance a jejich kvalifikační růst-evidence zaměstnanců hlavní činnost podniku- výroba, odbyt finanční činnost podniku podnik jako součást NH národní hospodářství okolí podniku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Obchod

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 		6. Obchod - členění obchodu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Cestovní ruch

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a směni penize podle kurzovního lístku popíše služby v cestovním ruchu a stravování 		7. Cestovní ruch - služby cestovního ruchu - služby v pohostinství - stravovací služby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Matoušová, 1 týdně, P

Finanční hospodaření podniku

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky posoudí vhodné formy podnikání pro obor 		1. Financování podnikových činností - zdroje vlastní, zdroje cizí - kapitálové investice, finanční investice - náklady a výnosy - hospodářský výsledek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Mzdy a daně

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché výpočty mezd orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát vypočte sociální a zdravotní pojištění 		2. Mzdy - druhy, složky, náhrady, reálná a nominální mzda - výpočet hrubé mzdy - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daně ze mzdy - výpočet čisté mzdy - nemocenské dávky, ošetřování člena rodiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Daňová soustava

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v účetní evidenci majetku řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu vyhotoví daňový doklad orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 		3. Daňová soustava <ul style="list-style-type: none"> - daně přímé a nepřímé - daň z příjmů – fyzických osob - daň z příjmů – právnických osob - daň z nemovitostí - silniční daň - daň dědická, darovací a z převodu nemovitostí - daň z přidané hodnoty - spotřební daň - výpočet - zahraniční politika a cla, podpora vývozu - centrální (emisní) banka - ČNB - pojišťovnictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Národní hospodářství

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví zjednodušené daňové příznání k dani z přidané hodnoty 		4. Makroekonomie, ekonomické systémy <ul style="list-style-type: none"> - hospodářská politika. Tržní selhání a stát - základní ukazatele vývoje NH - Evropská unie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Jitka Matoušová, 1 týdně, P

Úvod do účetnictví

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát vyhotoví daňový doklad na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 		1. Úvod do účetnictví <ul style="list-style-type: none"> - účetní záznamy, zápisy. - přezkušování a opravy účetních zápisů. - hlavní kniha
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - význam účetnictví a z toho vyplývajících daňových povinností - využití daní ve státním rozpočtu		

3. ročník

Účetní doklady

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření 		2. Podstata a význam účetní dokumentace - druhy účetních dokladů, náležitosti a obsah účetních dokladů, vyhotovování účetních dokladů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hospodářské prostředky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty 		3. Členění hospodářských prostředků - peněžní prostředky – druhy, využití. Ceniny. Bankovní úvěry - oběžný majetek - dlouhodobý majetek - zdroje krytí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Marketing v podnikání

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt použije nástroje na podporu prodeje vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet 		4. Podstata a význam marketingu - marketingový systém pohostinství a cestovního ruchu - cenová tvorba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Management v podniku pohostinství

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 		5. Pojem management - plánování a stanovení cíle - rozhodování - organizování - zaměstnanci a jejich motivace - osobnost manažera
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

6.9 Odborné vzdělávání teoretické

6.9.1 Technologie

Garant předmětu

1. ročník: PhDr. Eduard Homola
2. ročník: PhDr. Eduard Homola
3. ročník: PhDr. Eduard Homola

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia : tříleté denní studium

Obecné cíle vyučovacího předmětu:

Předmět Technologie přípravy pokrmů je součástí odborného vzdělání žáků. Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování. Předmět se probírá a souvisí s dalšími odbornými předměty – Potraviny a výživa, Stolničení, Zařízení provozoven a v neposlední řadě s odborným výcvikem. Dále souvisí s předměty Management a marketink a Ekonomika a účetnictví.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Technologie přípravy pokrmů je rozděleno do tří ročníků podle tematických celků v jednotlivých ročnících. Tematické celky na sebe logicky navazují.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- Výuka směřuje k profesnímu pochopení a zvládnutí úkolů a problémů, aby žák:
- měl osvojen jak teoretické, tak i některé praktické poznatky a návody v oblasti společného stravování
 - měl schopnosti v přípravě pokrmů od jejich přípravy až k finálnímu výrobku
 - byl seznámen s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy teplé a studené kuchyně
 - uplatňoval zásady racionální výživy
 - sledoval trendy v gastronomii
 - byl obeznámen s využitím technického a technologického vybavení provozoven
 - znal požadavky a předpisy v oblasti hygieny a bezpečnosti práce
 - je schopen zastávat funkci středního managementu.

Strategie výuky:

Teoretická výuka je doplněna praktickými cvičeními, ve kterých si žák osvojí informace získané v teoretickém vyučování. Zároveň je využíváno různých informačních zdrojů v této oblasti. Výuka je doplněna odbornými exkurzemi a tvorbou žákovských projektů a samostatných prací.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Je kladen důraz zejména na:

- souvislé vyjadřování
- diskuzi na dané téma
- dovednost pracovat s textem
- vhodnou aplikaci získané vědomosti v náročných (simulačních) situacích
- aktivitu při vyučování

- schopnost řešení nenadálých a problémových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Předmět se podílí na rozvoji kompetencí:

- komunikativních (formulace, týmová práce, aktivní vystupování)
- personálních a profesních (odpovědná práce, plnění úkolů)
- sociálních (zdravý životní styl, životní prostředí)
- z učení (odborné publikace, různé zdroje informací)
- z řešení problémů (volba vhodných prostředků, forem a metod)
- k využívání prostředků informací a komunikační technologie.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

Člověk v demokratické společnosti

- rostoucí konkurence a tržní hospodářství

Člověk a životní prostředí

- správná výživa a zdravý životní styl
- péče o zdraví
- přírodní podmínky

1. ročník

Garant předmětu: PhDr. Eduard Homola, 1 týdně, P

Zásady správné výživy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • skladuje správně potraviny a nápoje 		1. Zásady zdravé výživy <ul style="list-style-type: none"> - zásady a způsoby stravování - energie a živiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hygiena

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • -uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii-vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi 		2. Hygiena <ul style="list-style-type: none"> - požadavky na provoz a zařízení - osobní hygiena - sanitace - HCCP
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Ochrana zdraví a bezpečnost práce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 		3. Ochrana zdraví a bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> - zásady ochrany zdraví - ochranné pomůcky - školení personálu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a životní prostředí - žák dbá na správnou výživu a zdravý životní styl - pēčuje o své zdraví			

Výrobní část provozoven

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením • rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce • popíše organizaci práce ve výrobním středisku 		4. Výrobní část provozoven <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení střediska na úseky - tok surovin a technologických postupů - zařízení výrobního střediska a úseků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Odbytová část provozoven

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zařízením, spotřebiči a dalším kuchyňským vybavením • využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob • orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob • vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku 		5.Odbytová část provozoven <ul style="list-style-type: none"> - přehled odbytových středisek - technické vybavení odbytových středisek - provoz odbytových středisek- poskytované služby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Kalkulace pokrmů a nápojů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • stanoví ceny gastronomických výrobků a služeb 		6. Kalkulace pokrmů a nápojů <ul style="list-style-type: none"> - normy, žádanky, výdejky - surovinové náklady - provozní náklady - kalkulační a výpočet ceny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Poživatiny

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje pokrmy pro zdravou výživu 		7. Poživatiny <ul style="list-style-type: none"> maso, vejce, mléko drůbež, zvěřina, ryby mlýnské a pekárenské výrobky brambory, zelenina, ovoce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Předběžná příprava potravin

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin 		8. Předběžná příprava potravin <ul style="list-style-type: none"> příprava potravin živočišného původu příprava potravin rostlinného původu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tepelné zpracování potravin

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít dohotovuje a expeduje pokrmy 		9. Tepelné zpracování potravin <ul style="list-style-type: none"> druhy tepelného zpracování příklady tepelného zpracování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Polotovary

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné suroviny a technologické postupy pro přípravu pokrmů 		10. Polotovary <ul style="list-style-type: none"> význam polotovarů rozdělení polotovarů polotovary z různých surovin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: PhDr. Eduard Homola, 2 týdně, P

Polévky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje polévky • využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin • dohotovuje a expeduje pokrmy • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 		1. Polévky <ul style="list-style-type: none"> - kuchyňské dělení polévek - vývary - dělení polévek podle základní suroviny - vločky a zavářky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Omáčky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje omáčky • využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin • vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít • dohotovuje a expeduje pokrmy • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 		2. Omáčky <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení omáček - teplé a studené omáček - zálivky a ochucená másla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Předkrmy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje předkrmy • dohotovuje a expeduje pokrmy • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 		3. Předkrmy <ul style="list-style-type: none"> - význam předkrmů - rozdělení předkrmů - studené předkrmy a pokrmy - teplé předkrmy a pokrmy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Maso a vnitřnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje maso a vnitřnosti orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít dohotovuje a expeduje pokrmy pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 		4. Maso a vnitřnosti <ul style="list-style-type: none"> dělení masa a vnitřností příprava masa a vnitřností hovězí maso telecí maso vepřové maso skopové a kůzlečí maso koňské a králičí maso vnitřnosti mletá masa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: PhDr. Eduard Homola, 2 týdně, P

Přílohy a hlavní pokrmy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů 		1. Přílohy a hlavní pokrmy <ul style="list-style-type: none"> z brambor z obilovin z luštěnin z hub ze zeleniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Bezmasé pokrmy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů 		2. Bezmasé pokrmy <ul style="list-style-type: none"> z brambor, luštěnin a zeleniny z mléka, ze sýrů, z vajec
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Moučníky a moučné pokrmy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky • připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních • charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů • připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku 		3. Moučníky a moučné pokrmy <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení - moučníky a moučné pokrmy z obilovin, bramborového těsta - moučníky a moučné pokrmy z ostatních druhů těst - korpusy, zmrzlina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Drůbež, ryby, zvěřina

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky • připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních • charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů 		4. Drůbež, ryby, zvěřina <ul style="list-style-type: none"> - drůbež – rozdělení a tepelné úpravy - ryby – rozdělení a tepelné úpravy - plody moře - zvěřina – rozdělení a tepelné úpravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Minutkové pokrmy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, kontroluje kvalitu a expeduje hotové výrobky • připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních • charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • hospodárně nakládá s potravinami, energiemi a pitnou vodou, s odpady a obaly nakládá podle předpisů 		5. Minutkové pokrmy <ul style="list-style-type: none"> - vhodné druhy mas - úpravy na různé způsoby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dietní stravování a diferencovaná strava

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů 		6. Dietní stravování a diferencovaná strava <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení diet - diferencovaná strava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Gastronomická pravidla

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje druhy jednotlivých lístků a menu • vypracuje scénář včetně kalkulace cen menu 		7. Gastronomická pravidla - druhy jídelních lístků a menu - vypracování scénáře menu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Občan v demokratické společnosti - <i>žák reaguje na rostoucí konkurenci a tržní hospodářství</i>		

Strava jiných národů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připravuje typické národní pokrmy, orientuje se v regionálních kuchyních • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí 		8. Strava jiných národů - francouzská, italská a španělská kuchyně - slovenská, ruská a maďarská kuchyně - asijské kuchyně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí - <i>vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a stravou</i>		

6.9.2 Stolníčení

Garant předmětu

1. ročník: Jiří Petrus
2. ročník: Jiří Petrus
3. ročník: Jiří Petrus

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
 Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
 Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia : tříleté denní studium

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět stolníčení je součástí gastronomického vzdělávání žáků. Navazuje na znalosti z praktického života, které se zdokonaluje a maximalizuje pravidelnou výukou v teoretických a praktických hodinách. V návaznosti souvisí s pochopením učiva potraviny a výživa, technologie přípravy pokrmů a ostatních předmětů v dodržování zásad správné výživy.

Charakteristika učiva:

Učivo předmětu Stolníčení je odvozeno z obecného pojetí gastronomie v rámcově vzdělávacím programu. Učivo je rozděleno do tří ročníků a několika tematických celků.

V prvním ročníku se žák seznámí s historií stolníčení, hygienou a bezpečností při práci, inventářem a zařízením v obsluze, společenským chováním a vystupováním, systémy a způsoby obsluhy a gastronomickými pravidly. Ve druhém ročníku s jednoduchou i složitou obsluhou v různých typech odbytových středisek, sestavováním jídelních a nápojových lístků.

Třetí ročník zahrnuje tématické celky : míšené nápoje, slavnostní hostiny , obsluhy při slavnostních hostinách, sestavování menu, obsluha v dopravních prostředcích, Room service.

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí:

Výuka směřuje k tomu ,aby žák

- si uvědomoval přínos stolničení pro rozvoj gastronomie
- pozoroval a zkoumal nové trendy stolničení i stolování
- pochopil význam stolničení v rámci mezinárodní gastronomie
- měl pozitivní vztah k obecným podmínkám stolování a přispíval k dodržení zásad správné výživy ve spojitosti s konzumací pokrmů
- měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Strategie výuky:

Učivo je prohlubováno při odborných exkurzích , které významně přispívají k posílení mezipředmětových vztahů. Při řešení úkolů je zdůrazňována samostatnost, využívání různých informačních zdrojů , využití zkušeností z praktického života. Prolínání teoretické výuky s praktickým cvičením – žáci si ověřují získané poznatky v teoretickém vyučování.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků vzdělávání:

- aktivitu žáků při vyučování
- dovednost pracovat s odbornou literaturou
- řešit přiměřeně náročné problémy
- aplikace poznatků při praktických cvičeních
- schopnost souvislého vyjadřování a diskutování na dané téma

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Stolníčení se podílí zejména na rozvoji:

- uspokojování každodenních potřeb člověka ve stravování
- schopnost dalšího vzdělávání v učebnicích a odborných publikacích
- vyhledávání a zpracovávání zdrojů a informací
- volba vhodných prostředků a metod
- komunikativní, srozumitelné, jasné a jazykově správné formulace
- aktivní vystupování a obhajování svých názorů
- odpovědnost k plnění svěřených úkolů s ohledem na bezpečnost svého zdraví
- využití informační a komunikační technologie / internet /
- k pracovnímu uplatnění / pochopení významu celoživotního vzdělávání /

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

Stolníčení se prolíná s průřezovým tématem - Člověk a svět práce

- zásady správného stolování v návaznosti na společenskou etiketu a estetiku
- popíše chování zaměstnance na pracovišti, dodržování zásad bezpečnosti práce

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*

- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
RVP *s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky*

• Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- **Komunikativní kompetence**
 - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*
 - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*

Odborné kompetence

- **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích**
 - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
RVP *uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii*
 - rozlišuje vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
RVP *rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů*
 - zná způsoby skladování potravin a nápojů
RVP *znali způsoby skladování potravin a nápojů*
 - sestavuje menu, jídelní a nápojové listky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek
RVP *sestavovali menu, jídelní a nápojové listky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek*
- **Ovládat techniku odbytu**
 - volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používá vhodný inventář
RVP *volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář*
 - ovládá druhy a techniku odbytu
RVP *ovládali druhy a techniku odbytu*
 - vystupuje společensky a jedná profesionálně ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky
RVP *společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky*
 - dbá na estetiku při pracovních činnostech
RVP *dbali na estetiku při pracovních činnostech*
- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP *cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem*
 - zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
 - osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

• **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

RVP dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

• **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

1. ročník

Garant předmětu: Jiří Petrus, 1 týdně, P

Stručná historie pohostinství

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamí se s podáváním nápojů a pokrmů a poskytováním ubytování v minulosti 		1. Stručná historie pohostinství - starověk a středověk
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Profesionalita v obsluze

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení • vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze 		2. Profesionalita v obsluze - struktura hotelu - požadavky na osobnost číšníka - profesní znalosti a dovednosti - pracovní oblečení v obsluze - osobní pomůcky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce - popíše chování zaměstnance na pracovišti, dodržování zásad bezpečnosti práce		

1. ročník

Zásady bezpečnosti a hygieny

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • definuje osobní a pracovní hygienu • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 		3. Zásady hygieny a bezpečnosti při práci <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena a pracovní hygiena - bezpečnost práce - nehody hostů a jejich řešení - estetika v obytných střediscích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Společenské chování a vystupování

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • definuje osobní a pracovní hygienu • charakterizuje nehody hostů, kdo je způsobuje a jak se při nich zachovat • vysvětlí podstatu estetického citění v obdoby 		4. Společenské chování a vystupování <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla chování - pravidla stolování - obecná pravidla chování číšníků na pracovišti a mimo pracoviště - pravidla chování číšníků v obsluze a kuchyni
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a svět práce <i>- aplikuje zásady správného stolování v návaznosti na společenskou etiketu a estetiku</i>		

Inventář

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje malý a velký stolní inventář • pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář 		5. Inventář a zařízení na úseku obsluhy <ul style="list-style-type: none"> - pravidla používání inventáře - dělení inventáře – rozdíl mezi stolovým a stolním - malý stolní inventář a velký stolní inventář - textilní inventář – restaurační prádlo - skleněný inventář - porcelánový inventář - kovový inventář - pomocný inventář
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní pravidla obsluhy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí způsob a systém obsluhy • charakterizuje různé způsoby obsluhy • ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy 		6. Základní pravidla obsluhy <ul style="list-style-type: none"> - zásady a technika obsluhy - evidence a přejímka pokrmů a nápojů - příprava před zahájením provozu - práce po ukončení provozu a odvod tržeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Systémy a způsoby obsluhy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí způsob a systém obsluhy charakterizuje různé způsoby obsluhy popíše pracovní náplně jednotlivých pracovníků v různých systémech obsluhy vysvětlí jednoduchou obsluhu, základní a vyšší formu čteně složitě obsluhy 		7. Systémy a způsoby obsluhy <ul style="list-style-type: none"> - systém vrchního číšníka a systém rajonový - ostatní systémy - způsoby restaurační a slavnostní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Gastronomická pravidla

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit 		8. Gastronomická pravidla <ul style="list-style-type: none"> - hlediska pro sestavování jídelních a nápojových lístků - druhy jídelních a nápojových lístků - hlediska a pravidla pro sestavování restauračních menu, pořadí pokrmů a nápojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Jiří Petrus, 1 týdně, P

Jednoduchá obsluha

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář ovládá techniku jednoduché obsluhy a její různé formy podle prostředí ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů charakterizuje systém obsluhy table d'hôte rozdělí snídaně podle podávaných pokrmů a nápojů osvojí si základní druhy inventáře pro jednotlivé druhy snídaní vysvětlí zásady pro podávání teplých, studených, rozlévaných, čepovaných i lahvových nápojů volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb 		1. Jednoduchá obsluha <ul style="list-style-type: none"> - podávání snídaní za použití systému table d'hôte - druhy snídaní - charakteristika - založení inventáře na snídaně - přesnídávky, svačiny, brunch - příprava pracoviště na obědy a večeře - založení inventáře pro obědy a večeře - podávání teplých a studených nápojů dle gastronomických pravidel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Pivní zařízení

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše pivní sklep, čepuje správně nápoje, dodržuje správnou teplotu piva v zimních i letních měsících volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb 		2. Pivní zařízení <ul style="list-style-type: none"> pivní sklep, vady piva narážení, čepování a ošetřování piva a vlastnosti piva skladování a ošetřování nealkoholických nápojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Pravidla pro sestavování složitých menu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s dodržováním zásad při sestavování menu, s technologickými postupy vhodnými pro skladbu pokrmů v menu zdůvodní dodržování zásad výběru nápojů k jednotlivým pokrmům při dodržení gastronomických pravidel 		3. Pravidla pro sestavování složitých menu <ul style="list-style-type: none"> pravidla a hlediska pro sestavování složitých menu pořadí pokrmů a nápojů ve složitém menu pravidla výběru nápojů k určitým pokrmům sestava menu s ohledem na požadavky strážníků a na jejich pracovní zařazení a zvyklosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní forma složitě obsluhy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá nabídku a servis pokrmů ve složitě obsluze, práci na keridonu překládá a servíruje pokrmy s použitím glošů prostírá jídelní stoly v restauraci se složitou obsluhou podle objednávek hostů volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb 		4. Základní forma složitě obsluhy <ul style="list-style-type: none"> podávání obědů a večeří založení inventáře na obědy a večeře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Složitá obsluha - vyšší forma

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá nabídku a servis pokrmů ve složitě obsluze, práci na keridonu překládá a servíruje pokrmy s použitím glošů charakterizuje flambování a dranzírování, používá nejvhodnější druhy palačinek a mas k flambování, připraví inventář pro flambování a dranzírování orientuje se v přípravě pokrmů u stolu hosta, volí správné ingredience a potřebný inventář pro přípravu fondue volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb 		5. Složitá obsluha - vyšší forma <ul style="list-style-type: none"> základní pravidla při práci u stolu hosta dochucování a míchání pokrmů flambování - palačinky flambování - masa dranzírování - ryby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kavárny

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé typy kaváren, jejich vybavení, charakterizuje jednotlivé druhy káv, jejich přípravu a servis včetně použití vhodného inventáře dodržuje zásady obsluhy v kavárně, orientuje se v pokrmech a nápojích charakteristických pro kavárnu volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb 		6. Kavárny <ul style="list-style-type: none"> - druhy kaváren - obsluha v kavárně - druhy káv - servis - jídelní a nápojový lístek v kavárně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vinárna a vinný sklep

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé druhy vináren, interiér a používaný inventář popíše servis lahvových a rozlévaných vín a vinný sklep volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb 		7. Vinárna a vinný sklep <ul style="list-style-type: none"> - druhy vináren - servis lahvových vín - servis rozlévaných vín - vinný sklep
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ostatní společensko zábavní střediska

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s jednotlivými typy společensko- zábavních středisek a jejich vybavením volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb 		8. Ostatní společensko zábavní střediska <ul style="list-style-type: none"> - druhy a zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zážitková gastronomie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě pokrmů u stolu hosta, volí správné ingredience a potřebný inventář pro přípravu fondue volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb 		9. Zážitková gastronomie <ul style="list-style-type: none"> - barbecue - fondue - masové s olejem, s vývarem - fondue - sýrové
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Jiří Petrus, 1 týdně, P

Míšené nápoje

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou • připravuje a servíruje míšené nápoje • charakterizuje pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi 		1. Míšené nápoje <ul style="list-style-type: none"> - pravidla přípravy míšených nápojů - dělení míšených nápojů - pravidla servisu míšených nápojů - vybavení barového pultu a jeho části a aranžovací desky - barový inventář a sklo - druhy barů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slavnostní hostiny

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví menu pro různé příležitosti • zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce • uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem • rozlišuje druhy slavnostních hostin • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti 		2. Slavnostní hostiny <ul style="list-style-type: none"> - objednávka slavnostní hostiny - pracovní příkaz (komando), časový a pracovní plán práce - náležitosti pro sestavování slavnostního menu - pořadí pokrmů a nápojů - tvary slavnostních tabulí - příprava dekorace a prostírání slavnostní tabule - založení inventáře dle menu - obsluha na banketu - pravidla servisu pokrmů a nápojů - vyúčtování s hostem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce • uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem • rozlišuje druhy slavnostních hostin • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti 		3. Slavnostní hostiny s nabídkovým stolem <ul style="list-style-type: none"> - raut a recepce - příprava místnosti a použití inventáře - obsluha při rautu - vyúčtování s hostem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Společenská setkání

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce • uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním 		4. Společenská setkání <ul style="list-style-type: none"> - koktejlová společnost - zahranií slavnost - čaj o páté - číše vína - velké společenské akce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Obsluha v dopravních prostředcích

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti 		5. Obsluha v dopravních prostředcích <ul style="list-style-type: none"> - zásady práce v dopravních prostředcích - obsluha v jídelních vozech, letadlech, na lodích 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Obsluha v ubytovacích zařízeních

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti • přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou 		6. Obsluha v ubytovacích zařízeních <ul style="list-style-type: none"> - ubytovací zařízení - kategorie a třídy - obsluha v hotelové hale, lobby baru, open baru - room service 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Hotelový a restaurační management

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je • charakterizuje diplomatický protokol a aplikuje jeho zásady ve své práci 		7. Hotelový a restaurační management <ul style="list-style-type: none"> - diplomatický protokol - profesionalita v péči o hosta 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6.9.3 Administrativa

Garant předmětu

1. ročník: Macounová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2		

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia : tříleté denní studium

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v tomto předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se používat kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením.

Vyučovací předmět má všeobecně vzdělávací charakter a poskytuje žákům dovednost psát na počítači a na psacím stroji desetiprstovou hmatovou metodou, zvládnutí zvláštní úpravy textu, seznámení se s normami pro vyhotovování obchodních a dalších písemností, získání přehledu o podnikové korespondenci. Dokázat věcně, jazykově a formálně správně zpracovat písemnost, samostatně stylizovat a zvládnout estetickou úpravu pracoviště. Přesnosti v psaní se dává přednost před rychlostí. Funkce předmětu spočívá v osvojení si základních vědomostí a dovedností nutných pro vykonávání administrativních prací.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu administrativa připravuje žáky k tomu, aby své schopnosti využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i při výkonu povolání, v občanském i profesním životě.

Žák se seznámí s psacím strojem, počítačem a jejich používáním. Učivo JE doplněno procvičováním písmen na střední a horní písmenné řadě, na dolní písmenné řadě, na číselné řadě, nácvikem psaní znamének, značek a čísel, nácvikem zvláštní úpravy textu, normalizovanou úpravou písemností, vybavením moderní kanceláře, pojmy a druhy hospodářských písemností, příjem, evidence a třídění písemností, personální písemnosti a osobní dopisy. Žák píše na klávesnici elektronického psacího stroje a na počítači. Vlastní nácvik začíná hmatovými cvičeními. Jejich soustředěné psaní s vyslovováním písmen usnadňuje zapamatování polohy kláves. Časová dotace předmětu je dvě hodiny týdně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák

- seznámil se s elektronickým psacím strojem a počítačem a naučil se je obsluhovat
- naučil se zpracovávat informace na psacím stroji a na počítači
- naučil se ovládat psací stroj a osvojil si úpravu písemností
- měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- měl dost příkladů, jejichž vypracování je nezbytnou podmínkou vytvoření spolehlivé korespondenční dovednosti ve všech jejich základních složkách (obsahové, jazykové, formální)
- mohl svým výkonem pomáhat zefektivnit činnost podniku
- zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu

Strategie výuky:

Výuka je orientována hlavně na dovednosti žáků získávané praktickým zvládnutím práce na elektronickém psacím stroji a na počítači. Důraz je kladen na samostatnost při řešení úkolů, využívání různých informačních zdrojů.

Součástí hodnocení žáků je vypracovávání praktických cvičení.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti

- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Při hodnocení žáků se klade důraz na

- dovednost pracovat se zadaným textem
- schopnost řešit náročné problémy
- aktivitu žáků při vyučování
- schopnost ovládnutí příkazů potřebných k úpravě písemností
- schopnost práce s textem na obrazovce a tříbit slohové vyjadřování

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Administrativa se podílí zejména na rozvoji klíčových kompetencí

- k základní informaci o vhodnosti ústní a písemné komunikaci včetně jejich specifik
- ke konkrétním poznatkům k efektivnímu vyřizování případů personální agendy v souvislosti s interpersonálními vztahy
- k numerické dovednosti při zpracování tabulek, číselných řad a propočtů
- k učení (práce s textem, čtenářská gramotnost)
- k pracovnímu uplatnění (pochopit význam celoživotního vzdělávání)
- využívat prostředky informační a komunikační technologie (práce s počítačem a elektronickým psacím strojem při tvorbě prezentací a získávání informací)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

V administrativě se uplatňují průřezová témata

- informační a komunikační technologie (využívat dovednosti a znalosti práce s počítačem a elektronickým psacím strojem při zpracování písemností a prezentací a vyhledávání informací)
- člověk a svět práce

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*

- žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru

RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*

- na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standardní písemnosti

RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*

• Komunikativní kompetence

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP *zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty*

• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám*

• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

RVP *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*

Odborné kompetence

- Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích
 - sestavuje menu, jídelní a nápojové listky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

RVP *sestavovali menu, jídelní a nápojové listky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek*

1. ročník

Garant předmětu: Macounová, 2 týdně, P

Úvod do předmětu

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce 	1. Úvod do předmětu - hl. části a funkce osob. počítače, el. psacího stroje. péče o něj, - ergonomické zásady, ochr. zdraví - psychologické nároky, přípr. prac., vložení papíru, výměna pásky, hmatová metoda, prstoklad	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Psaní desetiprstovou hmatovou metodou

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce • píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti • píše dopisy v anglickém a německém jazyce 	2. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou - nácvik psaní na střední a hor. písmenné řadě - nácvik psaní na dolní písmenné řadě - nácvik psaní na číselné řadě - nácvik psaní znamének značek a čísel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Informační a komunikační technologie <i>využití dovedností a znalostí práce s elektronickým psacím strojem a počítačem při zpracování písemnosti</i>		

1. ročník

Úpravy textu

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce píše na klávesnici desetiprstou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace píše dopisy v anglickém a německém jazyce píše obchodní a úřední dopisy, upravuje adresu vypracovává žádosti, jednoduché tabulky 		3. Úpravy textu - nácvik zvláštní úpravy textu - normalizovaná úprava písemností	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - pracuje s běžnou kancelářskou technikou - vypracuje základní texty			

Vybavení moderní kanceláře

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou 		4. Vybavení moderní kanceláře - osobní počítač, tiskárna, fax, kopírovací stroje, telefon - kancelářský nábytek, estetická úroveň	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Hospodářské písemnosti

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace volí vhodné zdroje a odpovídající techniku k vyhledání požadované informace vyplňuje podnikové a personální písemnosti, složenky zpracovává nápojové a jídelní lístky 		5. Hospodářské písemnosti - pojem a druhy hospodářských písemností - písemný styk a jeho význam - hospodářské písemnosti (druhy) - tvorba obchodního dopisu - příjem, evidence a třídění písemností - podepisování, odesílání, ukládání a vyřaz. písemností	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
Člověk a svět práce - tvorba obchodního dopisu - příjem, evidence a třídění písemností - podepisování, odesílání, ukládání a vyřaz. písemností Informační a komunikační technologie - písemnosti při obchodování a písemnosti při organizaci a řízení podniku - předtisky pro nácvik normalizované úpravy písemností a předtisky pro nácvik firemních a jiných písemností - využívat dovednosti a znalosti práce s počítačem a elektronickým psacím strojem při zpracování písemností a prezentaci a vyhledávání informací			

1. ročník

Normalizovaná úprava písemností

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše obchodní a úřední dopisy, upravuje adresu • vypracovává žádosti, jednoduché tabulky • vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou • vyplňuje podnikové a personální písemnosti, složenky • zpracovává nápojové a jídelní lístky 		6. Normalizovaná úprava písemností <ul style="list-style-type: none"> - stylizace písemností - zásady stylizace - stylizace jednoduchých dopisů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.9.4 Potraviny a výživa

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Darina Škvárová
2. ročník: Mgr. Darina Škvárová
3. ročník: Mgr. Darina Škvárová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia : tříleté denní studium

Obecné cíle předmětu

Potraviny a výživa je předmět, který seznamuje žáky s využitím potravin, veškerých živin, minerálních látek, vitamínů a stopových prvků pro správný vývoj člověka.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků, tak aby každý ročník rozvíjel znalosti předchozího. První ročník poskytuje úvod do učiva, základní pojmy a potraviny rostlinného původu. V druhém ročníku se probírají potraviny živočišného původu. Ve třetím ročníku se vyučují zásady správné výživy, diferencovaná strava, dietologie, konvence a nápoje.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- se seznámil s potravinami a nápoji různého charakteru a jejich využitím
- preferoval zdravý životní styl a pochopil důležitost správných stravovacích návyků

Strategie výuky

Učivo je postupně prohlubováno a v odborném výcviku žáci uplatňují své získané znalosti a dovednosti.

V souladu s celkovým pojetím školního vzdělávacího programu

- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, nabyté dovednosti a znalosti
- učitel zadává žákům praktické úkoly pro upevnění teoretických poznatků

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Při hodnocení žáků se klade důraz na:

- propojování získaných teoretických poznatků s praxí
- znalost výživových hodnot potravin

- znalost skladování a ošetřování potravin
- využití zastupitelnost potravin

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Potraviny a výživa rozvíjejí zejména kompetence k učení, k řešení problémů a k pracovnímu uplatnění, dále komunikativní, personální, občanské a k využití informačních a komunikačních technologií. Z odborných kompetencí pracují zejména s hygienou v gastronomii, přípravou pokrmů a kvalitou práce v gastronomickém provozu.

Aplikace průřezových témat

Potraviny a výživa se částečně dotýkají tématu člověk a životní prostředí.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP *znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání*
- žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standartní písemnosti
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*

• Kompetence k řešení problémů

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*

• Komunikativní kompetence

- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*

• Personální a sociální kompetence

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP *reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku*
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP *ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí*
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, je připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
RVP *adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní*

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
RVP *podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP *uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých*
 - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP *podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah*
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
 - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
 - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
 - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
RVP *získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet*
 - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
RVP *uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní*

Odborné kompetence

- **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích**
 - uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
RVP *uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii*
 - má přehled o výživě, zná zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování

- RVP** *měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování*
- rozlišuje vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
RVP *rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů*
 - zná způsoby skladování potravin a nápojů
RVP *znali způsoby skladování potravin a nápojů*
 - sestavuje menu, jídelní a nápojové listky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek
RVP *sestavovali menu, jídelní a nápojové listky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek*
 - **Ovládat technologii přípravy pokrmů**
 - ovládá způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontroluje kvalitu, správně uchovává pokrmy, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky
RVP *ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky*
 - **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP *cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
 - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP *dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
 - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Darina Škvárová, 1 týdně, P

Úvod do učiva – význam správné výživy

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků • objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob • uvede možnosti nákazy a otravy z potravin, způsob prevence 	1. Úvod do učiva – význam správné výživy <ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy potravin, skladování a pracoviště - rozdělení poživatin, původ, druhy - racionální výživa, zásady - klasifikace potravin, jakost - vlivy působící na potraviny - alimentární nákazy, - skladování, konzervování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Složení potravin

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí soubor látek uspokojujících potřeby výživy lidského organismu 		2. Složení potravin <ul style="list-style-type: none"> - jakosti potravin - složení potravin - živiny – význam, složení a zdroje - bílkoviny – rozdělení - tuky – zdroje a rozdělení - sacharidy druhy a zdroje - ochranné látky – význam - vitamíny – druhy a zdroje - nerostné látky a enzymy - voda – význam a zdroje - vláknina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Potraviny rostlinného původu

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků vysvětlí působení extrakčních látek na lidský organismus posoudí množství kořenících přípravků na kvalitu pokrmu popíše povzbudivé účinky kávy, kaka a čaje na lidský organismus 		3. Potraviny rostlinného původu <ul style="list-style-type: none"> - ovoce, zelenina, brambory a houby - ovoce – složení, rozdělení, druhy, význam ve výživě - skladování, ošetřování a jakostní znaky - výrobky z ovoce – konzervování - zelenina – složení, rozdělení, druhy a význam ve výživě - skladování, ošetřování a jakostní znaky - výrobky ze zeleniny – konzervování - brambory – složení, druhy a význam ve výživě - skladování a ošetřování, jakosti - výrobky z brambor a použití ve stravování - houby – složení, druhy a význam ve výživě - použití hub ve stravování - obiloviny a mlýnské výrobky - složení obilovin a význam ve výživě, druhy, - těstoviny – rozdělení - pekárenské výrobky - cukrářské výrobky - luštěniny - pochutiny - koření, rozdělení, druhy, význam - káva, čaj, kakao - sladidla - cukr, med, umělá sladidla - význam ve výživě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Darina Škvárová, 1 týdně, P

2. ročník

Složení a rozdělení tuků, význam ve výživě

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných úprav potravin orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 		1. Složení a rozdělení tuků, význam ve výživě <ul style="list-style-type: none"> skladování a ošetřování tuků, použití ve stravování rostlinné tuky živočišné tuky margaríny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
Člověk a životní prostředí <i>- ekologická likvidace olejů, rostlinných a živočišných odpadů</i>		

Mléko a mléčné výrobky

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných úprav potravin orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 		2. Mléko a mléčné výrobky <ul style="list-style-type: none"> složení, druhy a význam mléka ve výživě zpracování mléka, skladování a ošetřování mléka a mléčných výrobků tržní druhy mléka zakysané mléčné výrobky smetana tvaroh sýry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vejce

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků na příkladu uvede stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných úprav potravin orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 		3. Vejce <ul style="list-style-type: none"> složení, druhy, jakost vajec, význam ve výživě skladování a ošetřování, konzervování, nákazy vajec použití vajec ve stravování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Maso

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě uveď způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků na příkladu uveď stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin, respektuje je vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných úprav potravin orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 		4. Maso <ul style="list-style-type: none"> složení masa, rozdělení, význam ve výživě zdrání masa skladování a ošetřování masa, vady, konzervování hovézí maso – charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni telecí maso - charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni vepřové maso - charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni skopové maso maso koňské, kozí a králíčí vnitřnosti – charakteristika, použití ostatní využitelné části ve stravování masné výrobky, charakteristika, druhy drůbež – charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni zvěřina – charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni ryby – charakteristika, rozdělení a využití v kuchyni koryši a měkkýši
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Darina Škvárová, 1 týdně, P

Nápoje – rozdělení a význam

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uveď jejich využití a podávání z různých hledisek uveď způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků 		1. Nápoje – rozdělení a význam <ul style="list-style-type: none"> nealkoholické nápoje minerální vody – stolní, léčivé minerální prameny a lázně v ČR ovocné nápoje, sirupy, limonády ostatní nealkoholické nápoje alkoholické nápoje pivo víno lihoviny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Trávicí ústrojí – anatomie a fyziologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu má přehled o anatomii trávicího traktu a fyziologických procesech trávení v organismu 		2. Trávicí ústrojí – anatomie a fyziologie <ul style="list-style-type: none"> trávení a vstřebávání přeměna látek a energií, stravovací návyky a poruchy trávení nemoci spojené s trávicím ústrojím nervová soustava žlázy s vnitřní sekrecí vylučovací ústrojí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Zásady správné výživy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí označení potravin na etiketě rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních charakterizuje stravování vybraných skupin osob objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech 		3. Zásady správné výživy <ul style="list-style-type: none"> výživové potřeby vzájemný poměr živin výživové normy druhy stravy směry ve výživě diferencované stravování léčebná výživa - diety
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Praktické sestavování nápojových a jídelních lístků

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví jídelní a nápojový lístek, menu pro různé příležitosti 		4. Praktické sestavování jídelních a nápojových lístků <ul style="list-style-type: none"> gastronomická pravidla při sestavování jídelního lístku praktické sestavování jídelního lístku gastronomická pravidla při sestavování nápojového lístku praktické sestavování nápojového lístku výpočet energetické hodnoty potravin výpočet biologické hodnoty potravin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Hygiena výživy, ekologická výroba potravin

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii objasní účel kritických bodů HACCP doдрžuje předpisy o ochraně životního prostředí 		5. Hygiena výživy, ekologická výroba potravin <ul style="list-style-type: none"> hygiena výživy ekologická výroba potravin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6.10 Odborné vzdělávání - praktické

6.10.1 Odborný výcvik

Garant předmětu

1. ročník: Mgr. Darina Škvárová
2. ročník: Mgr. Darina Škvárová
3. ročník: Mgr. Darina Škvárová

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2+13	2+15 1/2	2+15 1/2

Pojetí vyučovacího předmětu

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia : tříleté denní studium

Obecné cíle:

Tento předmět má nápomoci studentům seznámit se s aspekty práce v podnicích veřejného stravování – s důrazem na hotelnictví a gastronomii. Absolventi příslušných vzdělávacích programů se uplatní ve všech typech zařízení zabývajících se poskytováním stravovacích služeb, především v profesích, jejichž náplní je příprava jídel a obsluha hostů v organizacích veřejného stravování.

Hlavním cílem je poskytnutí teoretických poznatků a praktických dovedností pro výrobu a servis pokrmů a nápojů. Žáci jsou vedeni k osvojení technologických postupů přípravy pokrmů, využívání poznatků o racionální výživě, dietách a alternativních způsobech stravování. V oblasti odbytu a obsluhy si žáci osvojují techniku jednoduché a složité obsluhy hostů a organizaci práce a řízení součinnosti úseku odbytu a výroby. Žáci se naučí pracovat s vybavením výrobních a odbytových středisek. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí ve smyslu šetrného nakládání s vodou, energiemi, nakládání s odpady, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven i k formování estetiky pracovního prostředí. Součástí vzdělávání jsou sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty provozních činností. Těžiště je v řešení praktických provozních situací.

Charakteristika učiva

Absolováním tohoto předmětu bude umožněno, aby se studenti mohli vyprofilovat na odborníky ve výše zmíněných oborech. Bude kladen důraz nejen na studium teoretických základů řízení provozu služeb v gastronomických zařízeních, ale především na praktické zvládnutí všech aktuálních úloh, s nimiž se pracovníci v podnicích gastronomických zařízení setkávají v každodenní praxi.

Pojetí výuky

Praktická příprava produktů je vázaná na předepsané učivo v ŠVP. Bude zaměřena především na smluvní pracoviště hotelů, restaurací, cateringových společností, školní kuchyně a jídelny a dalších gastronomických zařízení. Dalším důležitým těžištěm praktické výuky jsou odborné akce školy – typu recepce, raut, koktejl, číše vína, coffe break, zahradní slavnost, výlet do přírody, a banketní akce pořádané při různých oficiálních i neoficiálních příležitostech organizovaných vedením školy. Hlavní obsah výuky je především zaměřen na přípravu pokrmů a obslužní činnosti. Podpůrnou přípravou profilované praktické přípravy jsou specializační kurzy realizované profesními sdruženími a projektovými aktivitami školy se zaměřením na tuzemskou i zahraničnou odbornou gastronomickou praxi. Projekty jsou financované z prostředků MŠMT ČR a ESF.

VÝROBA POKRMŮ

Žáci se seznamují s využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování. Porozumí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku dle zaměření oboru, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy

a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci se obeznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech.

Způsoby ověřování

Druh zkoušky: písemná, praktická a ústní

Pomůcky

- Gastronomické akce školy - typu raut, koktejl, číše vína, coffe break, zahradní slavnost, banket a další cateringové akce,
- Gastronomické soutěže odborných dovedností, odborné exkurze, odborné certifikované gastronomické kurzy s akreditací profesních sdružení t . j . : Česká barmanská asociace, Asociace sommelierů ČR, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace hotelů a restaurací ČR (jsou to kurzy : barmanské, sommelierské, kurzy studené a teplé kuchyně, cizinecké kuchyně),
- Zahraniční aktivity - účast studentů v projektech Leonardo da Vinci, zahraniční exkurze a praxe prostřednictvím agentur cestovního ruchu ČR

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP *mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání*
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP *ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky*
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP *využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí*
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP *sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí*
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
RVP *uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace*

• Kompetence k řešení problémů

- dokáže porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP *porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky*
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP *spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)*
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
RVP *vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat*
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
RVP *účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje*

- dokáže zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP *zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí*
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP *vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování*
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP *dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)*
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, chápe nutnost prohlubování jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP *pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností*
- **Personální a sociální kompetence**
 - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP *posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích*
 - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP *stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek*
 - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP *mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti*
 - pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP *pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností*
 - přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
RVP *přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly*
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP *jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu*
 - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP *dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci*
 - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
RVP *jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie*
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP *mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se*

pracovním podmínkám

- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP *mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze*
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP *mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady*
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP *znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků*

• **Matematické kompetence**

- správně používá a převádí běžné jednotky
RVP *správně používat a převádět běžné jednotky*
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP *provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy*
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP *nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení*
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP *číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)*

• **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
RVP *pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií*
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
RVP *pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením*
- učí se používat nové aplikace
RVP *učit se používat nové aplikace*

Odborné kompetence• **Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích**

- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii
RVP *uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii*
- má přehled o výživě, zná zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování
RVP *měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování*
- rozlišuje vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů
RVP *rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů*
- zná způsoby skladování potravin a nápojů
RVP *znali způsoby skladování potravin a nápojů*
- sestavuje menu, jídelní a nápojové listky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek

RVP *sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek*

• **Ovládat technologii přípravy pokrmů**

- ovládá způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontroluje kvalitu, správně uchovává pokrmy, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky

RVP *ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky*

- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu

RVP *používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu*

• **Ovládat techniku odbytu**

- volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používá vhodný inventář

RVP *volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář*

- ovládá druhy a techniku odbytu

RVP *ovládali druhy a techniku odbytu*

- vystupuje společensky a jedná profesionálně ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky

RVP *společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky*

- dbá na estetiku při pracovních činnostech

RVP *dbali na estetiku při pracovních činnostech*

• **Vykonávat obchodně – provozní aktivity**

- sjednává odbyt výrobků a služeb, provádí vyúčtování

RVP *sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování*

- připravuje podklady pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu

RVP *připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu*

- kalkuluje cenu výrobků a služeb

RVP *kalkulovali cenu výrobků a služeb*

- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování

RVP *orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování*

- využívá ekonomických informací pro zabezpečení provozu

RVP *využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu*

- sestavuje nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií

RVP *sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií*

- využívá marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívá prostředků podpory prodeje

RVP *využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje*

- zhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

RVP *vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou*

• **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP *chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků*

(i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

 RVP *znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence*
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik

 RVP *osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik*
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

 RVP *znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)*
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

 RVP *byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout*
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
 - chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

 RVP *cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku*
 - dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

 RVP *dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti*
 - dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)

 RVP *dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)*
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
 - zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

 RVP *znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení*
 - zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

 RVP *zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady*
 - efektivně hospodaří se svými finančními prostředky

 RVP *efektivně hospodařili se svými finančními prostředky*
 - nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

 RVP *nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí*

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Mgr. Darina Škvárová, 2+13 týdně, P

Obecné požadavky pro výkon pracovních činností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	<p>1. Obecné požadavky pro výkon pracovních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence, - dodržovat obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí, - hygienické předpisy v gastronomii - kritické body HACCP - umět pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi, - zvládat běžné pracovní i životní situace, - organizovat si účelně práci a pracoviště a udržovat na něm pořádek a čistotu, - pracovat v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- <i>pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informací; rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací; komunikovat při důležitých jednáních; písemně se vyjadřovat při úřední</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky</i></p> <p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>zvládat jednání s lidmi, hledat kompromisní řešení;</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, v osobním a profesním jednání; dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p>		

Výrobní a odbytové středisko

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin • je připraven organizovat práci ve výrobním středisku • připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení • chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze • pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku • orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob 	<p>2. Výrobní a odbytová střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrobní střediska, - odbytová střediska, - vybavení středisek výrobních a odbytových, inventář, - skladování potravin - rozdělení, charakteristika potravin a nápojů, význam ve výživě,

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Obsluha jednoduchá

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů charakterizuje pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	3. Obsluha – jednoduchá <ul style="list-style-type: none"> formy prodeje a pravidla obsluhy, kategorie pracovníků v obsluze t. j. systémy obsluhy základní společenská a profesní pravidla, příprava a údržba pracoviště, inventář, údržba, použití , technika podávání pokrmů a nápojů při jednoduché obsluze gastronomická pravidla menu, jídelní a nápojové lístky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> hospodárně nakládá při práci se surovinami ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup je připraven organizovat práci ve výrobním středisku při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku 	4. Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> výběr a předběžná úprava surovin, základní tepelné úpravy pokrmů, technologické postupy přípravy tradičních pokrmů, moderní technologická zařízení a pracovní postupy, - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy , předpisy na ochranu životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Darina Škvárová, 2+15 1/2 týdně, P

Obecné požadavky pro výkon pracovních činností

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	<p>1. Obecné požadavky pro výkon pracovních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence, - dodržovat obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí, - dodržovat principy efektivního ekonomického a ekologického provozu, - řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracovat podle stanovených technologických postupů, - umět pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi, - organizovat si účelně práci a pracoviště a udržovat na něm pořádek a čistotu, - sledovat vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání, - využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním životě, - pracovat s informacemi a informačními zdroji, - využívat cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni úplného středního odborného vzdělání, - pracovat v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>zvládat jednání s lidmi, hledat kompromisní řešení;</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, v osobním a profesním jednání; dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>- pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informaci; rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací; komunikovat při důležitých jednáních; písemně se vyjadřovat při úřední</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky</i></p>		

2. ročník

Výrobní a odbytové činnosti - základní složité

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení • pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář • chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • zajišťuje odbyt výrobků a služeb 	2. Výrobní a odbytové činnosti – základní složité <ul style="list-style-type: none"> - skladování surovin, potravin a nápojů - příprava a zpracování surovin - kontrola jakosti surovin pro přípravu jídel - práce s technologickými normami - příprava pokrmů - obsluha technologických zařízení ve stravovacím provozu - technologická využitelnost potravin 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hospodárně nakládá při práci se surovinami • použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky • ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů • připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku 	3. Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - česká a regionální kuchyně - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů, - moderní technologická zařízení a pracovní postupy, - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy, - předpisy na ochranu životního prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Obsluha - základní složitá

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení • pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář • ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti • přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů • chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 		4. Obsluha – základní složitá <ul style="list-style-type: none"> - formy a pravidla obsluhy, - jídelní a nápojové lístky, menu, - kategorie pracovníků v obsluze, - základní společenská a profesní pravidla, - zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny, - příprava a údržba pracoviště, - inventář, údržba, použití , - technika podávání pokrmů a nápojů při složité obsluze,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Darina Škvárová, 2+15 1/2 týdně, P

Obecné požadavky pro výkon pracovních činností

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hospodárně nakládá při práci se surovinami • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	1. Obecné požadavky pro výkon pracovních činností <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat obecné a pro obor specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence, - dodržovat obecné a pro obor specifické zásady ochrany životního prostředí, - dodržovat principy efektivního ekonomického a ekologického provozu, - řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracovat podle stanovených technologických postupů, - umět pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi, - zvládat běžné pracovní i životní situace, - organizovat si účelně práci a pracoviště a udržovat na něm pořádek a čistotu, - sledovat vývojové trendy oboru v rámci systému celoživotního vzdělávání, - využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním životě, - pracovat s informacemi a informačními zdroji, - využívat cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni úplného středního odborného vzdělání, - pracovat v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p><i>zvládat jednání s lidmi, hledat kompromisní řešení;</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, v osobním a profesním jednání; dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí; osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>Člověk a svět práce</p> <p><i>- pracovat s informacemi, vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informací; rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací; komunikovat při důležitých jednáních; písemně se vyjadřovat při úřední</i></p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p><i>používat základní a aplikační programové vybavení počítače, pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky</i></p>		

Výrobní a odbytové činnosti - vyšší složitá

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti • chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	<p>Učivo</p> <p>2. Výrobní a odbytové činnosti – vyšší složitá</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchovávání pokrmů dle předpisů a péče o nápoje - zajišťování provozu výrobního střediska - obsluha hostů a servírování jídel a nápojů včetně speciálních technik a vyšších forem obsluhy - nabízení sortimentu se zaměřením na světové zvyklosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Obsluha - vyšší složitá

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hospodárně nakládá při práci se surovinami • použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář • pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář • ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů • připravuje a servíruje míšené nápoje • chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	3. Obsluha – vyšší složitá <ul style="list-style-type: none"> - formy a pravidla obsluhy, - jídelní a nápojové lístky, menu, - kategorie pracovníků v obsluze, - základní společenská a profesní pravidla, - zvláštní typy akcí a slavnostní hostiny, - organizace práce v různých formách obsluhy, 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hospodárně nakládá při práci se surovinami • použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář • pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku 	4. Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - česká a regionální kuchyně - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů, - alternativní způsoby stravování, - dietní stravování, - mezinárodní kuchyně, tradice, - příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách, - teplé nápoje - moderní technologická zařízení a pracovní postupy, - trendy v gastronomii, zážitková gastronomie, - pracovní činnosti v cateringových Společnostech, - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy , - předpisy na ochranu životního prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

7 Spolupráce se sociálními partnery

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník

Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : tříleté denní studium

Vzdělávací nabídka školy - vychází z poptávky pracovního trhu, která je zveřejňována v tisku, na internetu, v televizi, rozhlase, na úřadech práce a personálních agenturách. Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů (Asociace hotelů a restaurací ČR, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace someliérů ČR, Česká barmanská asociace, Hospodářská komora ČR, Národní vzdělávací fond, Podnikatelé, Úřad práce) Absolvent by měl mít tyto kompetence : - sestavuje jídelní a nápojové lístky a menu pro různé příležitosti, normuje a kalkuluje jejich ceny, využívá znalosti gastronomických pravidel - používá správné technologické postupy při přípravě jak běžných, tak i technologicky náročnějších pokrmů a dbá na to, aby pokrmy určené klientele byly esteticky upravené - sestavuje nabídku pokrmů podle zásad zdravé výživy a využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě - správně používá technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu a zároveň dodržuje stanovené normy nebo předpisy související s bezpečností práce a ochranou zdraví - ovládá základy techniky obsluhy a s ní související činnosti - volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používá odpovídající inventář - pracuje s prostředky informačních technologií a využívá výpočetní techniku při práci ve výrobním i odbytovém středisku - při plánování a posuzování určité činnosti zvažuje možné náklady, výnosy a zisk, aplikuje ekologické principy a podporuje aktivity napomáhající životnímu prostředí - společensky vystupuje a jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky - sleduje nové trendy ve svém oboru, využívá různých informačních zdrojů pro svůj osobnostní rozvoj a profesní růst - komunikuje ústně i písemně v cizím jazyce v situacích každodenního osobního i pracovního života na úrovni A2 (1. cizí jazyk) a A1 (2. cizí jazyk) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky - analyzuje a vyhodnocuje informace sdělovacích prostředků, nepodléhá nástrahám reklamy a obecně si udržuje střízlivý postoj k médiím Popis způsobů a postupů spolupráce Asociace hotelů a restaurací ČR - výchovně vzdělávací aktivity v oblasti marketingu a managementu hotelů a restaurací (vzdělávání v oblasti výrobních a odbytových aktivit, v oblasti zásobování a skladování, v oblasti příjmu hostů a rezervačních činností, v oblasti ubytovacích služeb) Asociace kuchařů a cukrářů ČR - výchovně vzdělávací aktivity se zaměřením na studenou, teplou kuchyň, cukrářskou výrobu a výrobu nápojů Asociace someliérů ČR - výchovně vzdělávací aktivity se zaměřením na klasifikaci nápojů podle legislativy jednotlivých států Česká barmanská asociace - výchovně vzdělávací aktivity v oblasti zbožíznalství a technologie přípravy teplých a studených míšených nápojů Hospodářská komora ČR - spolupráce při realizaci závěrečných zkoušek s následným vyhodnocením nejlepších absolventů a ocenění školy za vysokou úroveň praktické přípravy Národní vzdělávací fond - jehož prostřednictvím škola předkládá projekty Sokrates a Comenius (odborní asistenti při výuce jazyků), a dále projekt Leonardo da Vinci (stáže mobility v zemích EU) Podnikatelé - spolupráce s podnikateli, u jejichž organizací se realizuje odborný výcvik Úřad práce - spolupráce při mapování potřeb absolventů a zajištění jejich uplatnitelnosti na trhu práce Příklady dosavadní spolupráce Kurzy studené a teplé kuchyně, barmanské kurzy, someliérské kurzy a další. Dokumentace, certifikace z jednotlivých kurzů, videonahrávky, dokumentace - jsou k dispozici na webových stránkách školy a v knihovně školy.

8 Projekty

Škola	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice , Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice		
Název ŠVP	Kuchař - číšník		
Platnost	od 1. 9. 2011, počínaje 1.ročníkem	Délka studia v letech:	3.0

Leonardo da Vinci

Určen pro:

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník
 Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník
 Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem
 Délka a forma studia : tříleté denní studium
 Přehled zahraničních odborných stáží žáků SOŠ a SOU Praha - Čakovice v rámci mobility projektů Leonardo da Vinci:

Datum stáže Země Účel pobytu Délka pobytu Počet žáků
 podzim 2006 Kypr - Protaras odbor.stáž gastr.oborů 37 dnů 20
 podzim 2006 Anglie - Paignton odbor.stáž gastr.oborů 35 dnů 9
 podzim 2006 Itálie odbor.stáž gastr.oborů 21 dnů 2
 jaro 2007 Německo odbor.stáž gastr.oborů 22 dnů 3
 jaro 2007 Rakousko odbor.stáž gastr.oborů 21 dnů 3
 jaro 2007 Anglie Paignton odbor.stáž gastr.oborů 38 dnů 9
 podzim 2007 Kypr - Protaras odbor.stáž gastr.oborů 40 dnů 13
 podzim 2007 Anglie - Chester odbor.stáž oboru Chovatel ciz.zvířat
 25 dnů 7
 podzim 2007 Německo Anaberg odbor.stáž gastr.oborů 22 dnů 6
 jaro 2008 Německo Anaberg soutěž gastr. oboru 1 den Stáže období 2009-2010

Projekt 134115

Země Partner Počet účastníků + doprovod délka stáže rok období
 CY AKTEA (Panicos) 10 + 1 5 týdnů 2010 24.6.-30.7.2010
 CY Tsokkos (Michaelides) 16 + 1 5 týdnů 2009 29.9.-3.11.2009
 UK Devon (Johanson) 5 + 1 4 týdny 2010 29.6.-27.7.2010

Polygon

Určen pro: 2. ročník
3. ročník

OBSAH PROGRAMU:

1. Název a anotace výukového polygonu a obor vzdělání, který je výukovým polygonem podpořen
2. Popis realizovaných aktivit polygonu
3. Harmonogram provozu polygonu a jeho přístupnost školám
4. Monitorovací ukazatele pedagogického programu

Popis realizovaných aktivit v polygonu

Obsahem vzdělávání je studium moderních trendů v přípravě pokrmů za využití nově instalovaných provozních technologií pořízených z prostředků EU, které tvoří součást technologického celku provozovny. Časový rozsah výuky 70 hodin. Celkový počet přeškolených žáků 120. Výukový program je součástí ŠVP oboru kuchař – číšník a oboru kuchař. Jsou to tyto technologie:

1. Sous-vide (su-vi) - sous-vide (fr. vakuum) je metoda vaření ve vakuu v hermeticky uzavřených plastových sáčcích při nízkých teplotách po dlouhou dobu.
2. Pacojet "Pacotizing" - příprava v pacojetu znamená proces, který mixuje (odfrézuje) zmrazené produkty - potraviny přímo ve zmrazeném stavu bez rozmrazování a vytvoří zmrazenou a přírodně chutnající pěnu jemné konzistence v ideální teplotě pro servis nebo další zpracování v kuchyni.
3. Thermomix - multikuchyňský přístroj umožňující výrobu pokrmů v jedné nádobě. 12 přístrojů v jenom - váha, vaření v páře, mixování, vaření, sekání, míchání, mletí, emulgace, hnětení, kontrolovaný ohřev, míchání, šlehání.

Výuka bude zajišťována :

1. Pro žáky pražských gastronomických škol druhých a třetích ročníků, středního vzdělání s výučním listem – tříleté studium
RVP 65-51-H/01 Kuchař-číšník. Viz. www.nuov.cz - skupina oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus
2. Časové rozpětí výuky : od 1. 9. 2011 – do , 30. 4. 2013
3. Předpokládaný počet absolventů polygonu za 20 měsíců: 300 žáků
Počet odučených hodin v polygonu celkem: 1430 hodin
1 vyučovací hodina = 60 minut

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- budeme rozvíjet osobnostní rozvoj žáků, komunikaci, řešení konfliktů; pracovat se žáky ve skupině, učit je pracovní morálce, odpovědnosti a toleranci etické výchově,

Člověk a životní prostředí

- v praktickém vyučování budou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Informační a komunikační technologie

- žáci budou připravováni k tomu, aby byli schopni je využívat i při praktické výuce přípravy pokrmů v rámci profese, na kterou se připravují

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice		
Adresa	Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice		
Název ŠVP	Kuchař - číšník		
Platnost	od 1. 9. 2011, počínaje 1.ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Vzdělávací program	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Délka studia v letech:	3

Název školního vzdělávacího programu : Kuchař - číšník

Kód a název oboru vzdělání : 65 – 51 – H / 01 Kuchař - číšník

Stupeň poskytovaného vzdělání : střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia : tříleté denní studium

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledku vzdělávání žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a provádí se klasifikací žáka stupni 1-5 v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených učebními plány. Klasifikace je průběžná /uplatňuje se při hodnocení dílčích výsledků žáka/. Podrobnosti jsou stanoveny ve vnitřním předpisu SOŠ a SOU. Do školního řádu se z něho vyjímá. Jednotlivé stupně klasifikace vyjadřují toto sjednocující klasifikační měřítko všech pedagogických pracovníků při hodnocení znalostí, v dovednosti žáka:

- hodnocení stupněm výborný (1) – žák má trvalé znalosti, ovládá fakta, pojmy, definice, zákonitost a vztahy mezi nimi uceleně a úplně. Nepatrné chyby se objevují zřídka a žák je sám bez upozornění opraví. Písemný i ústní projev je plynulý a logicky uspořádaný, grafický projev je přesný a estetický. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky a bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, hospodárně využívá suroviny, materiál a energie a vzorně obsluhuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Žák je schopen samostatné a tvořivé práce.

- hodnocení stupněm chvalitebný (2) – žák má trvalé znalosti, ovládá požadované poznatky, definice zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Nepodstatné chyby se projevují častěji, žák je dokáže sám opravit. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale je logicky uspořádaný. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku, při hospodárném využívání surovin, materiálu, energie se dopouští drobných chyb, přístroje, nářadí, měřidla a pomůcky obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Žák dokáže samostatně v předmětu pracovat.

- hodnocení stupněm dobrý (3) – žák má trvalé znalosti, v osvojení požadovaných faktů, pojmů, definic, dovedností a znalostí má nepodstatné mezery. Chyby dokáže po upozornění samostatně opravit. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti. Ústní projev postrádá plynulost a logickou uspořádanost, grafický projev je méně estetický. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. K údržbě přístrojů, nářadí, měřidel, surovin, energií a materiálu musí být částečně podněcován.

Žák rozumí látce, je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- hodnocení stupněm dostatečný (4) – žák má základní znalosti dostačující k pochopení dalšího navazujícího učiva, myšlení není tvořivé. V projevu ústním, písemném nebo praktických činnostech se objevují závažné chyby, má závažné mezery ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, které je ale s pomocí učitele schopen opravit. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a v praktických činnostech i při volbě postupů se dopouští větších chyb. Práci dovede organizovat ze soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energií. V obsluze a údržbě nářadí, pomůcek, měřidel a přístrojů se dopouští závažných nedostatků. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- hodnocení stupněm nedostatečný (5) – požadované znalosti žáka nejsou úplně, ucelené a přesné a má v nich závažné a značné mezery, které nepostačují k pochopení dalšího studia. V ústním, písemném projevu nebo praktických činnostech se vyskytují časté závažné chyby ve správnosti a výstižnosti, které ani po upozornění není schopen opravit ani s pomocí učitele. Žák neprojevuje zájem o práci, ani vztah k ní. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani pomocí učitele. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Nevyužívá hospodárně surovin, energií a materiálu. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek, nářadí, nástrojů se dopouští závažných nedostatků. Nedokáže samostatně studovat. Neovládá předpisy o bezpečnosti práce.

- Žák který zamešká větší než stanovené množství hodin v příslušném pololetí, může být v daném předmětu neklasifikován a bude přezkoušen v náhradním termínu, stanoveném ředitelem SOŠ a SOU.

Hodnocení chování žáka v denní formě vzdělávání se provádí klasifikací se stupni hodnocení 1 – 3. Návrh předkládá třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel po pojednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a školního řádu během klasifikačního období za chování žáků ve škole a při akcích organizovaných školou. Jednotlivé stupně vyjadřují toto hodnocení:

- chování velmi dobré (1) – chování v souladu s právními a morálními normami, případně pouze s ojedinělými dobrými přestupky proti školnímu řádu, které se neopakují.
- chování uspokojivé (2) – chování je v souladu s právními i morálními normami, opakující se drobné přestupky proti školnímu řádu, které neustanou ani po napomenutí nebo důtce třídního učitele nebo učitele OV, nebo chování se závažnějším přestoupením Školního řádu, neomluvená absence, opakované pozdní příchody.
- chování neuspokojivé (3) - chování je v rozporu s právními a morálními normami s opakovanými závažnými přestupky Školního řádu, které neustanou ani po důtce třídního učitele, učitele OV nebo důtce ředitele školy, časté pozdní příchody, neomluvená absence většího rozsahu, nebo je-li žákovi uděleno podmíněné vyloučení ze studia. V případě porušení školního řádu zvláště hrubým způsobem může být hodnoceno chování žáka stupněm 3 i bez předchozích výchovných opatření.

Autoevaluace školního vzdělávacího programu

- 1) Každý vyučující zhodnotí písemně, zda ŠVP ve stávající podobě jemu osobně vyhovuje a navrhne případné změny.
 - termín - do 15. května
- 2) Předmětová komise shromáždí názory učitelů a vypracuje návrh změn pro vedení školy.
 - termín - do 31. května
- 3) Vedení školy projedná návrh změn.
 - termín - do 15. června
- 4) ZŘTV zapracuje změny do ŠVP.
 - termín - do 30. června

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika ŠVP	5
3.1	Popis materiálního a personálního zajištění výuky	9
3.2	Začlenění průřezových témat	10
4	Charakteristika školy	13
5	Učební plán	15
6	Učební osnovy	17
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	17
6.1.1	Český jazyk a literatura	17
6.1.2	Anglický jazyk	23
6.1.3	Německý jazyk	32
6.2	Společenskovední vzdělávání	37
6.2.1	Občanská nauka	37
6.3	Přírodovědné vzdělávání	46
6.3.1	Základy přírodních věd	46
6.4	Matematické vzdělávání	54
6.4.1	Matematika	54
6.5	Estetické vzdělávání	60
6.5.1	Společenská výchova	60
6.6	Vzdělávání pro zdraví	63
6.6.1	Tělesná výchova	63
6.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	71
6.7.1	Informační a komunikační technologie	71
6.8	Ekonomické vzdělávání	80
6.8.1	Ekonomika	80
6.9	Odborné vzdělávání teoretické	90
6.9.1	Technologie	90
6.9.2	Stolníčení	97
6.9.3	Administrativa	107
6.9.4	Potraviny a výživa	111
6.10	Odborné vzdělávání - praktické	119
6.10.1	Odborný výcvik	119
7	Spolupráce se sociálními partnery	134
8	Projekty	135
	Leon da Vinci ardo	136
	Polygon	136
9	Evaluace vzdělávacího programu	138

11 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Praha - Čakovice		
Adresa	Ke Stadionu 623, 196 00 Praha 9 - Čakovice		
Název ŠVP	Kuchař - číšník		
Platnost	od 1. 9. 2011, počínaje 1.ročníkem	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s vyučným listem
Vzdělávací program	RVP 65-51-H/01 Kuchař – číšník	Délka studia v letech:	3

RVP				ŠVP		disponibilní
Jazykové vzdělávání a komunikace	13	416		14	451	
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	4	129	
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Anglický jazyk	7	225	
Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce			Německý jazyk	3	97	
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	97	
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	97	
Přírodovědné vzdělávání	3	96		3	97	
Fyzikální vzdělávání			Základy přírodních věd	3	97	
Matematické vzdělávání	3	96		3	97	
Matematické vzdělávání			Matematika	3	97	
Estetické vzdělávání	2	64		1	34	
Estetické vzdělávání			Společenská výchova	1	34	
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	97	
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	97	
Vzdělávání v informačních a komunikačních techno	3	96		3	97	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	97	
Ekonomické vzdělávání	3	96		3	97	
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	97	
Odborné vzdělávání	19	608		13	420	
Výroba pokrmů	10	320	Technologie	5	162	
Odbyt a obsluha	7	224	Stolníčení	3	97	
Komunikace ve službách	2	64	Administrativa	2	64	
Výroba pokrmů			Potraviny a výživa	3	97	
disponibilní	44	1408				44 1423,5
Celkem	52	1664		52	3104,5	

